

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17.Этнопсихология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области этнопсихологии, изучение этнопсихологических особенностей групповой и межгрупповой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие способности выделять в задачах межличностного и межкультурного взаимодействия предмет этнопсихологического содержания;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б17 Блок 1 - Дисциплины Б17 - Базовые дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: нормы словоупотребления, нормы русской грамматики, орфографические нормы современного русского языка для обеспечения логической связности письменного и устного текста; основные психологические феномены, категории, понятия, теории этнической психологии; о существовании особенностей этнической, группы; общие и специфические правила и требования к реализации стандартных прикладных психологических исследований
	Стандартный: систему современного русского и иностранного языков, нормы словоупотребления, нормы русской грамматики, орфографические нормы современного русского языка для обеспечения логической связности письменного и устного текста; процесс межличностного восприятия и взаимодействия; основные закономерности развития психики с учётом особенностей этнической группы; логику проведения стандартных прикладных психологических исследований
	Эталонный: литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка, разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной и этнической психологии; основные закономерности функционирования и развития психики с учётом особенностей принадлежности к этнической, группе; методологию и логику проведения стандартных прикладных психологических исследований
	Пороговый: Учитывать цели и задачи, условия общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет устанавливать доверительный контакт и поддерживать толерантное взаимодействие в коллективе; учитывать особенности этнической группы; реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии на отдельном этапе (обработка данных)

Уметь	Стандартный: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; устанавливать доверительный контакт и поддерживать толерантное взаимодействие в коллективе, определять этнические, конфессиональные и культурные проблемы, возникающие в социально-психологической практике; анализировать специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к этнической группе; реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии
	Эталонный: работать с научной литературой на иностранном языке по профессиональной тематике; самостоятельно предупреждать и решать различные социально-психологические проблемы; подбирать методы выявления специфики функционирования и развития психики с учётом принадлежности к этнической группе; проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии
Владеть	Пороговый: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной деятельности; навыками работать в коллективе; методами анализа и выявления особенностей этнической группы; способами обработки и интерпретации полученных результатов
	Стандартный: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; нормами взаимодействия и сотрудничества с экспертами в предметных областях, навыками толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики с учётом принадлежности к этнической группе; приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов

	Эталонный: технологиями самостоятельной подготовки текстов, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, технологиями и методами предупреждения и решения социально-психологических проблем; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики с учётом принадлежности к этнической группе; навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, история, задачи, основные понятия этнопсихологии. Методы исследования. Подходы к интерпретации результатов исследования.	8	2	2		4
2	2	Развитие личности в культурах и этносах. Влияние культуры на когнитивные процессы.	26	6	6		14
	3	Этнические конфликты. Этническая толерантность. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде.	26	6	6		14
3	4	Психология общения и культура. Национальный характер.	12	3	3		6
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, история, задачи, основные понятия этнопсихологии. Методы исследования. Подходы к интерпретации результатов исследования.	7	1			6
2	2	Развитие личности в культурах и этносах. Влияние культуры на когнитивные процессы.	22	1	2		19

	3	Этнические конфликты. Этническая толерантность. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде.	22	1	2		19
3	4	Психология общения и культура. Национальный характер.	21	1	2		18
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психологическая антропология. Кросс-культурная психология. Культурная психология. Индигенные психологии. Этническая психология. Связь этнопсихологии с другими науками и разделами психологии
2	2	Этнос. Этнодифференцирующие признаки. Этнокультурные различия. Этническое самосознание и этническая идентичность. Культура и познавательные процессы. Исследования межкультурных различий в познании и мышлении. Восприятие и культура
	3	Этническое согласие и этнический конфликт. Социальные причины этнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, политические и территориальные. Когнитивные процессы и механизмы этнической напряженности: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация и иллюзорная корреляция. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
3	4	Психологическая характеристика этнических общностей. Понятие и типы общностей. Человечество. Расы. Этносы. Племя. Народность. Нация. Понятие этнической и национальной психологии. Психологические понятия нации: национальное сознание и самосознание; национальные установки; национальный характер; национальные чувства; национальные стереотипы; национальное достоинство. Культурные аспекты национальной психологии: национальные интересы; национальные традиции; национальная идея. Психологические аспекты патриотизма и национализма.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психологическая антропология. Кросс-культурная психология. Культурная психология. Индигенные психологии. Этническая психология. Связь этнопсихологии с другими науками и разделами психологии
2	2	Этнос. Этнодифференцирующие признаки. Этнокультурные различия. Исследования межкультурных различий в познании и мышлении.
	3	Этническое согласие и этнический конфликт. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
3	4	Человечество. Расы. Этносы. Племя. Народность. Нация. Понятие этнической и национальной психологии.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История отечественной этнопсихологии. Культура. Психологические измерения культур.
2	2	Методы исследования этнической идентичности. Сравнение ментальности первобытного и современного человека. Исследование первобытного мышления в антропологии и этнопсихологии. Когнитивный анализ поведения в контексте культуры. Восприятие и культура. Исследования межкультурных различий в познании и мышлении. Исследования мышления в условиях различных культур (М.Херсковиц, С.Срибнер, М.Коул, В.Шарп и др.) Изучение особенностей мышления и познания в современном и традиционном обществе.

	3	Типы межэтнических взаимодействий и отношений. Воздействие - содействие - противодействие. Конкуренция и сотрудничество. Вербальная и невербальная формы межэтнического общения. Стиль общения как вербальной коммуникации: прямой и непрямой; искусный (вычурный), точный и краткий; личностный и ситуационный; инструментальный и аффективный. Невербальное общение между этносами. Открытый и закрытый стили общения. Проблема проксемики (обособления и дистанцирования). Тактильное взаимодействие в межэтническом общении. Подходы к урегулированию конфликтов с точки зрения социальных причин.
3	4	Социально-психологические механизмы межэтнических отношений. Механизмы социального контроля. Проблема конформности. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм как социально-психологический феномен. Этнические стереотипы и их роль в межгрупповом восприятии. Понятие социальной атрибуции

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История отечественной этнопсихологии. Культура. Психологические измерения культур.
2	2	Методы исследования этнической идентичности.
	3	Подходы к урегулированию конфликтов с точки зрения социальных причин.
3	4	Культурные аспекты национальной психологии: национальные интересы; национальные традиции; национальная идея.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Немецкая школа «психологии народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь). Издание журнала психологии народов и языкознания. Психология народов В.Вундта. Русская школа этнопсихологии (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин, И.М.Сеченов и др.). «Психическая этнография» Н.И.Надеждина. Гуманитарная психология К.Д.Кавелина. Естественнаучная психология И.М.Сеченова. Отечественные философы о русском характере и национальной идеи. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие «субъективной культуры»	Конспект
2	2	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Методы опроса и наблюдения. Эксперимент. Аппаратурные методы. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки, тренинг кросскультурных умений и др. Надежность исследований.	Описание методики из каждой группы методов.
		Э.Тайлор о первобытном мышлении. Концепция примитивного мышления Л.Леви-Брюля. К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления и «жажде объективного познания». Культура и познавательные процессы в концепции М.Коула. Сравнительное изучение типов мышления Ж.Пиаже. Мышление как способность человека решать задачи в абстрактно-понятийной форме.	Представление конкретных примеров, подтверждающих утверждение автора.
		Шпет Г.Г. Введение в этнопсихологию	Проблема предмета этнопсихологии
2	3	Этнические перемещения и миграции. Понятие «культурного шока». Культурная дистанция. Процессы культурного научения. Аккультурация как проблема этнопсихологии. Стратегии аккультурации по Д.Берри: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Последствия межкультурных контактов. Концепция этнического плюрализма. Мультикультурализм.	Описание исследования в психологической статье периодического издания.
		Культура и общение. Ценности, нормы и правила как факторы межэтнического общения. Регулятивная функция культуры. Регуляторы межэтнических отношений: традиция, обычаи и пр.	Описание теоретических подходов к описанию ценностей, норм и правил.

		Подходы к урегулированию конфликтов, к снижению межэтнической напряженности	Обзор вариантов урегулирования межэтнического конфликта. снижения межэтнической напряженности.
3	4	Концепции национального характера. Л.Барцини (описание характера итальянцев); Н.Лосский («Характер русского народа»); Э.Фромм («Бегство от свободы» - описание немецкого национального характера). Ф.Хсю об американском национальном характере. Представления зарубежных исследователей о национальном характере русских (Д.Горер, К.Клахкон). Работы современных отечественных исследователей о русском характере (А.О.Бороноев, Б.С.Братусь, К.Касьянова, П.И.Смирнов). Концепция актуального этнопсихологического статуса личности (Т.Г.Стефаненко, Е.И.Шлягина, С.Н.Ениколопов).	Реферат первоисточника

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Немецкая школа «психологии народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь). Издание журнала психологии народов и языкознания. Психология народов В.Вундта. Русская школа этнопсихологии (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин, И.М.Сеченов и др.). «Психическая этнография» Н.И.Надеждина. Гуманитарная психология К.Д.Кавелина. Естественнаучная психология И.М.Сеченова. Отечественные философы о русском характере и национальной идеи. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие «субъективной культуры»	Конспект
2	2	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Методы опроса и наблюдения. Эксперимент. Аппаратурные методы. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки, тренинг кросскультурных умений и др. Надежность исследований.	Описание методики из каждой группы методов.

		Э.Тайлор о первобытном мышлении. Концепция примитивного мышления Л.Леви-Брюля. К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления и «жажде объективного познания». Культура и познавательные процессы в концепции М.Коула. Сравнительное изучение типов мышления Ж.Пиаже. Мышление как способность человека решать задачи в абстрактно-понятийной форме.	Представление конкретных примеров, подтверждающих утверждение автора.
		Шпет Г.Г. Введение в этнопсихологию	Проблема предмета этнопсихологии
2	3	Этнические перемещения и миграции. Понятие «культурного шока». Культурная дистанция. Процессы культурного научения. Аккультурация как проблема этнопсихологии. Стратегии аккультурации по Д.Берри: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Последствия межкультурных контактов. Концепция этнического плюрализма. Мультикультурализм.	Описание исследования в психологической статье периодического издания.
		Культура и общение. Ценности, нормы и правила как факторы межэтнического общения. Регулятивная функция культуры. Регуляторы межэтнических отношений: традиция, обычаи и пр.	Описание теоретических подходов к описанию ценностей, норм и правил.
		Подходы к урегулированию конфликтов, к снижению межэтнической напряженности	Обзор вариантов урегулирования межэтнического конфликта. снижения межэтнической напряженности.
3	4	Концепции национального характера. Л.Барцини (описание характера итальянцев); Н.Лосский («Характер русского народа»); Э.Фромм («Бегство от свободы» - описание немецкого национального характера). Ф.Хсю об американском национальном характере. Представления зарубежных исследователей о национальном характере русских (Д.Горер, К.Клахкон). Работы современных отечественных исследователей о русском характере (А.О.Бороноев, Б.С.Братусь, К.Касьянова, П.И.Смирнов). Концепция актуального этнопсихологического статуса личности (Т.Г.Стефаненко, Е.И.Шлягина, С.Н.Ениколопов).	Реферат первоисточника

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	3	практические	круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник / Стефаненко Татьяна Гавриловна. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368с.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : практикум : учеб. пособие / Стефаненко Татьяна Гавриловна. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 368с.
3. Платонов Ю. П. Этническая психология / Платонов Юрий Петрович. - Санкт-Петербург : "Речь", 2001. - 320 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Лебедева, Н.М. Этнопсихология : Учебник и практикум / Лебедева Надежда Михайловна; Лебедева Н.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 491 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. . Дагбаева, С.Б. Психология этнической толерантности : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Москва : Буки Веди, 2013. - 192 с.
2. Дагбаева, С.Б. Этнокультурный тренинг : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : Экспресс-изд-во, 2012. - 256 с.
3. Почебут, Л.Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межнациональной толерантности : учеб. пособие / Почебут Людмила Георгиевна. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский ун-т, 2007. - 281с.
4. Дагбаева, С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика : моногр. / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. 216 с.
5. Разгильдеева, И.И. Этнология : учеб.- метод. пособие / Разгильдеева Ирина Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader, SPSS Statistics Base, STADIA

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-

познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**