

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.37.Психология социальной работы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

данный курс предназначен для формирования общего представления об основных теоретических принципах и моделях психологической и социальной помощи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Проанализировать ряд вопросов из истории становления социальной работы как науки, ее связи с психологией, выявить предмет, анализ структуры, функций, основных понятий психологического содержания социальной работы.
2. Раскрыть философско – социологические аспекты социальной работы, имеющие отношение к ее психологическому содержанию.
3. Дать обзор основных общепсихологических концепций, учений, идей, лежащих в основе психологических методов и средств (психотехнологий), применяемых в практике социальной работы.
4. Осветить психотехнологии и раскрыть особенности социально– психологической работы с некоторыми группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 базовой части дисциплин Б1.Б 37

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК 4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет четкое представление о программах по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии; базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности,
	Стандартный: Имеет знания об основных подходах, методах и способах оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, знать основы российской налоговой системы; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, систему отечественного законодательства, основные положения международных документов.
	Эталонный: Имеет глубокие знания о психическом функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, знать основы российской налоговой системы; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, систему отечественного законодательства, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы применения основных нормативно-правовых актов

Уметь	Пороговый: Умеет составлять занятия с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере. использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.
	Стандартный: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере. использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике.
	Эталонный: применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов, решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием, искать и собирать финансовую и экономическую информацию.

Владеть	Пороговый: навыками подбора программ, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Стандартный: самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы, умеет разрабатывать программы занятий и тренингов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
	Эталонный: владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия. навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия	17	4	4	0	9
2	2	Философско-социологические основы психологии социальной работы.	18	4	4	0	10
3	3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	17	4	4	0	9

4	4	Практические вопросы психологии социальной работы	20	5	5	0	10
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия	17	1	1	0	15
2	2	Философско-социологические основы психологии социальной работы.	18	1	1	0	16
3	3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	18	1	2	0	15
4	4	Практические вопросы психологии социальной работы	19	1	2	0	16
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы
2	2	Философско-антропологические концепции . Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.
3	3	Общепсихологические теории личности. Типологии личности
4	4	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации. 3. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы
2	2	Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни. Философско-антропологические концепции .
3	3	Типологии личности. Общепсихологические теории личности
4	4	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации. 3. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные понятия психологии социальной работы
2	2	Проблема цели и смысла жизни. Философско-антропологические концепции . Антропологические концепции и идеи в современной социологии. .
3	3	Теория личности – как основа психологического знания о человеке, ее предмет и задачи. Общепсихологические теории личности. Типологии личности.
4	4	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации. 3. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные понятия психологии социальной работы
2	2	Проблема цели и смысла жизни. Философско-антропологические концепции . Антропологические концепции и идеи в современной социологии. .
3	3	Теория личности – как основа психологического знания о человеке, ее предмет и задачи. Общепсихологические теории личности. Типологии личности.
4	4	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации. 3. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы;	опорный конспект, составление и заполнение хронологических, обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря, составление библиографической картотеки
2	2	Современная теория процесса психоаналитического консультирования в практике социальной работы.	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря

3	3	Характеристика индивидуальных особенностей человека как субъекта деятельности. Общие представления о психологии способностей. Общее представление о темпераменте и характере. Общее представление о типологии индивидуальности	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря
4	4	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации. 3. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря, анализ нормативных документов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы;	опорный конспект, составление и заполнение хронологических, обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря, составление библиографической картотеки
2	2	Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря
3	3	Характеристика индивидуальных особенностей человека как субъекта деятельности. Общие представления о психологии способностей. Общее представление о темпераменте и характере. Общее представление о типологии индивидуальности	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря
4	4	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации. 3. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).	опорный конспект, составление и заполнение обобщающих таблиц по изученному источнику, составление терминологического словаря, подбор методик для микроисследований

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием мультимедийных презентаций	2
2	2	лекция, практика	Презентация картотеки персоналий . Мультимедийная презентация.	4
3	3	лекция, практика	Мультимедийная презентация Коллоквиум.	4
4	4	лекция, практика	Мультимедийная презентация. Круглый стол. Доклад.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Психология социальной работы : учеб. пособие / под ред. Гулиной. - Санкт-Петербург; Москва : Питер, 2004. - 351 с.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. Пособие [Текст] / Карцева Лидия Валерьевна. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2010. - 224 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Б. Р. Мандель; Мандель Б.Р. - Moscow : Флинта, 2014. - Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014.
4. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Учебник и практикум / Фирсов Михаил Васильевич; Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 386 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум [Текст] / В.Н. Карандашев - 6-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017.-430 с.
2. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: Учебное пособие [Текст]/ Дубровина И.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 140 с.

3. Дубровина, И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие [Текст]/ Дубровина И.В. - под ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащение: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Оснащение: Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам:

При освоении дисциплины «Психология социальной работы» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля —зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Виктория Павловна, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**