

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.38.Психология семьи

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с методами и приемами психологического сопровождения супружества и родительства.

Задачи изучения дисциплины:

- исследовать специфику современного брака и семьи;
- рассмотреть особенности и структуры и функций современной семьи как динамичной системы;
- изучить нравственно-психологические основы семейных отношений;
- раскрыть психологические особенности воспитания ребенка в семье;
- исследовать пути и способы оказания семье консультативной психологической помощи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Место дисциплины в структуре ОП – Б1.Б.38

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	18	52
лекционные (ЛК)	17	9	26
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	9	26
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28	56
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	9 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК -3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: ОК 6 имеет представление о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Имеет общее представление о способах предупреждения отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье. ПК-3. Знает психологические основы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия с использованием традиционных методов и технологий. ПК-4. Имеет представление о психологических основах психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия, его социальной принадлежности. ПК-12. Знает основы организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.
	Стандартный: ОК 6 знает работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Знает характеристику компонентов программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье. ПК-3. Знает психологические основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия. ПК-4. Знает психологические основы психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия, его социальной принадлежности в системе профессиональных задач психолога. ПК-12. Знает основные способы организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.

	Эталонный: ОК 6 знает работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Знает систему общих, специфических закономерностей реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье ПК-3. Знает предмет, задачи, методы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия с использованием традиционных методов и технологий. ПК-4. Знает и понимает основные исследования, выполненные в психологии психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия, его социальной принадлежности. Мотивирован на работу с семьей. ПК-12. Знает технологию организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи
	Пороговый: ОК 6 Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Умеет применять соответствующие знания при решении профессиональных задач; раскрывать содержание основных закономерностей предупреждения отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье в качестве члена группы. ПК-3. Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия в групповой работе. ПК-4. Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей основах психического функционирования человека при выполнении проф.задач брачно-семейной тематики, в групповой работе. ПК-12. Умеет спланировать и провести мероприятие по просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи, работая в группе.

Уметь	Стандартный: ОК 6 Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Умеет раскрывать содержание основных закономерностей предупреждения отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье при консультативной поддержке. ПК-3. Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия в условиях консультативной поддержки. ПК-4. Умеет осуществлять поиск необходимой информации о психологических основах психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия в условиях консультативной поддержки. ПК-12. Умеет спланировать и провести мероприятие по просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи при консультативной поддержке.
	Эталонный: ОК 6 Готов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Психологически готов применять соответствующие знания при решении профессиональных задач, моделировать варианты условий влияния программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье, раскрывать содержание и применять их в проф.деятельности психолога. ПК-3. Умеет использовать технологию традиционных методов и технологий по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия; применять навыки рефлексии при оценке интеллектуального продукта. ПК-4. Умеет качественно выполнять профессиональные задачи по психологическим основам психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия; применять навыки рефлексии при оценке профессионального самоопределения. ПК-12. Умеет самостоятельно спланировать и провести мероприятие по просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.

Владеть	Пороговый: ОК 6 Владеет алгоритмом работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Владеет алгоритмом решения профессиональных задач по предупреждению отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье и базовыми навыками их объяснения , работая в группе. ПК-3. Владеет основными способами традиционных методов и технологий по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия в качестве исполнителя поручения. ПК-4. Владеет базовыми способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач по психологии семьи. ПК-12. Владеет базовыми умениями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.
	Стандартный: ОК 6 Владеет способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Владеет способами решения профессиональных задач по предупреждению отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье и навыками их объяснения при консультативной поддержке. ПК-3. Владеет основными способами традиционных методов и технологий по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия, работая в группе. ПК-4. Владеет основными способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска при самостоятельном выполнении учебно-профессиональных задач по психологии семьи. ПК-12. Владеет основными способами организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.

	Эталонный: ОК 6 Успешно владеет различными способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1. Успешно владеет различными способами решения профессиональных задач по предупреждению отклонений в социальном (брачно-семейном) и личностном статусе и развитии личности в семье и навыками их научно-практического объяснения; Психологически готов к аргументации собственной позиции, обоснованию собственной фамилистической позиции. ПК-3. Владеет перспективными способами и приемами традиционных методов и технологий по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере брачно-семейного взаимодействия в роли организатора процесса. ПК-4. Владеет перспективными способами и приемами организации совместной, групповой деятельности по психологическим основам психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска брачно-семейного взаимодействия; активен в плане профессионального самоопределения для работы с семьей. ПК-12. Владеет технологией организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры семьи.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Структурные и функциональные особенности современной семьи	26	6	6		14
2	2	Нравственно-психологические основы супружеских отношений	26	6	6		14
3	3	Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	26	6	6		14
4	4	Модели психологической помощи семье в современном обществе	30	8	8		14
Итого			108	26	26	0	56

Заочная форма

				Аудиторные занятия	
--	--	--	--	--------------------	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов				СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Структурные и функциональные особенности современной семьи	26	2	2		22
2	2	Нравственно-психологические основы супружеских отношений	26	2	2		22
3	3	Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	26	3	3		20
4	4	Модели психологической помощи семье в современном обществе	30	3	3		24
Итого			108	10	10	0	88

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Структура и функции семьи. Основные структурные единицы. Динамика брачно-семейных отношений. Нарушения жизнедеятельности семьи. Закономерности развития семьи
2	2	Динамика чувств в диаде. Проблемы супружества. Психология лидерства в семье Психология ревности и измены. Векторы развития семьи
3	3	История возникновения родительства, его структура Типология родительского отношения. Факторы и критерии родительского отношения Эмпирическое изучение родительско-детских отношений.

4	4	Кризисность современного института семьи. Семья как источник психической травмы Консультативная работа с семьей. Типология основных проблем семейного консультирования. Основы семейной терапии
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Структура и функции семьи. Основные структурные единицы. Динамика брачно-семейных отношений.
2	2	Динамика чувств в диаде. Векторы развития семьи
3	3	История возникновения родительства, его структура Типология родительского отношения Факторы и критерии родительского отношения
4	4	Кризисность современного института семьи. Семья как источник психической травмы Консультативная работа с семьей. Типология основных проблем семейного консультирования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Типология моделей семьи. Семейные подсистемы, диады, коалиции Иерархия функций семьи Теории изучения семьи как системы
2	2	Психология ответственности, близости и доминирования в семье Способы оптимизации отношений в период кризисов семьи Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи Диагностика семейных нарушений. Психологические условия гармонизации брака
3	3	Содержание родительства. Стили семейного воспитания Опросники PARI, OPO, ACB и др. Проективные методы изучения семейных отношений Нарушение механизмов интеграции семьи
4	4	Основные методы консультирования Технология ведения консультативной беседы Сущность и взаимосвязь других направлений работы с семьей. Правовое регулирование брака

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Типология моделей семьи. Семейные подсистемы, диады, коалиции
2	2	Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи Диагностика семейных нарушений. Психологические условия гармонизации брака

3	3	Содержание родительства. Стили семейного воспитания Опросники PARI, OPO, ACB и др.
4	4	Основные методы консультирования Технология ведения консультативной беседы Сущность и взаимосвязь других направлений работы с семьей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социальная сущность брака и семьи	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента)
		Формы организации семьи в истории человечества	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; подготовка электронных презентаций
		Стабильные периоды развития семьи	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных
		Кризисы развития семьи, их специфика	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); создание кроссвордов, ребусов по теме;
2	2	Психология первичной адаптации в браке	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности
		Вторичная адаптация в браке	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности

		Виды психотравмирующих семейных трудностей	составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);
		Дисгармония интимных отношений	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
3	3	Психологические основы материнства	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
		Психология отцовства	подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
		Развивающие детско-родительские группы	изготовление дидактических материалов решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами
		Психология приемной семьи	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
4	4	Проблемное поле семейной психотерапии	составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
		Типология основных проблем семейного консультирования	составление аннотированного списка литературы
		Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Социальная сущность брака и семьи	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента);
		Формы организации семьи в истории человечества	составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; подготовка электронных презентаций
1	1		

		Стабильные периоды развития семьи	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных
		Кризисы развития семьи, их специфика	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); создание кроссвордов, ребусов по теме;
2	2	Психология первичной адаптации в браке	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности
		Вторичная адаптация в браке	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности
		Виды психотравмирующих семейных трудностей	составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);
		Дисгармония интимных отношений	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
3	3	Психологические основы материнства	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
		Психология отцовства	подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
		Развивающие детско-родительские группы	изготовление дидактических материалов решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами
		Психология приемной семьи	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
4	4	Проблемное поле семейной психотерапии	составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
		Типология основных проблем семейного консультирования	составление аннотированного списка литературы
		Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Лекция	лекция с использованием презентаций «Брак и семья»	2
1	1.3	Семинар	учебная дискуссия «Векторы развития брачно-семейного института»	2
2	2.2	Лекция	лекция – пресс-конференции «Актуальные проблемы психологического благополучия семьи»	2
2	2.3	Семинар	технологии проектного обучения «Психология внебрачных связей»	2
2	2.4	Семинар	технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	2
3	3.1	Семинар	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) родительско-детского взаимодействия	2
3	3.4	Лекция	технология проблемного обучения «Как на самом деле любить своего ребенка»	2
4	4.1	Семинар	деловые и ролевые игры «Прием в психологической консультации»	2
4	4.2	Семинар	Основы семейного психопросвещения»	2
4	4.3	Лекция	тренинг Родительской эффективности	2
4	4.4	Семинар	круглый стол « Модели помощи семье»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / Карабанова Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2008. - 320с.
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикста, 2008. - 736 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / Прохорова Оксана Германовна; Прохорова О.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 224 с.
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : Учебник и практикум / Якимова Татьяна Владимировна; М. : Издательство Юрайт, 2017. – 345 с.
5. Векилова, С.А. Психология семьи : Учебник и практикум / Векилова Севиль Афрасьябовна; М. : Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи: научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 176 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. ; Харьков ; Минск ; М. : Питер, 1999. - 656 с.
3. Никитина, Н.Б. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 135 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
ЭБС « Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС « Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС « Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС « Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-502

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-507

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического

портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**