

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представления об электронных образовательных ресурсах для дистанционного образования, основных методологических и технологических подходах к разработке ЭОР, развитие практических навыков в области разработки и создания тестовых заданий.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формирование у слушателей системы понятий и представлений об электронных образовательных ресурсах и возможностях их применения в учебном процессе;
- ~ накопление теоретических знаний в области создания электронных образовательных ресурсов;
- ~ приобретение практических навыков по структурированию учебного материала с использованием технологии гипертекста, созданию педагогического и технологического сценариев;
- ~ приобретение практических навыков по подготовке графических и мультимедийных приложений ;
- ~ развитие системного понимания принципов разработки тестовых заданий;
- ~ освоение технологий создания тестов достижения;
- ~ выработка навыков использования стандартов и спецификаций при разработке электронных образовательных ресурсов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	100
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК – 7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость владения ЭОР; 2) базовые термины ЭОР; 3) базовые термины ДО; 4) основные направления внедрения ЭОР в образовательную деятельность; 5) авторское право
	Стандартный: 1) принципы построения ЭОР; 2) классификацию и основные дидактические требования к ЭОР; 3) принципы защиты авторских прав в ЭОР и основные нарушения; 4) основные принципы создания ЭОР
	Эталонный: 1) авторские и пиратские ЭОР
Уметь	Пороговый: 1) находить и структурировать ЭОР; 2) работать с ЭОР; 3) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; 4) осуществлять поиск во внутренних ЭОР ЗабГУ; 5) давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам
	Стандартный: 1) проектировать образовательный процесс с использованием ЭОР; 2) анализировать и давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам; 3) применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

	Эталонный: 1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 2) упрощать организацию управления образовательного процесса посредством знаний по ЭОР; 3) анализировать и давать научно-обоснованную оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам; 4) самостоятельно получать и расширять знания по данной дисциплине, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями; 5) оценивать, классифицировать и интерпретировать ЭОР с различных точек зрения
Владеть	Пороговый: 1) способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; 2) способностью сознавать значимость своей будущей профессии; 3) готовностью к применению навыков по использованию ЭОР
	Стандартный: 1) проведением научного эксперимента с использованием ЭОР; 2) использованием современных технологий для получения научных результатов; 3) внедрением полученных знаний в профессиональной деятельности
	Эталонный: 1) разработкой собственных моделей процесса образования детей с использованием ЭОР; 2) принятием нестандартных решений профессиональных задач; 3) готовностью к свободному и творческому использованию ЭОР в образовательных целях

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	ДО, формы и методы. Программы ДО.	18		7		11
	2	Введение в основы разработки ЭОР. Классификация ЭОР и основные требования к ним	19		8		11
2	1	Создание электронных учебных материалов для дистанционного обучения.	25		12		13

3	1	Порядок разработки электронных образовательных ресурсов	23		12		11
4	1	Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения	23		12		11
Итого			108	0	51	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	ДО, формы и методы. Программы ДО.	21	1			20
	2	Введение в основы разработки ЭОР. Классификация ЭОР и основные требования к ним	21	1			20
2	1	Создание электронных учебных материалов для дистанционного обучения.	22	2			20
3	1	Порядок разработки электронных образовательных ресурсов	22		2		20
4	1	Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения	22		2		20
Итого			108	4	4	0	100

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	ДО, формы и методы. Программы ДО.
	2	Введение в основы разработки ЭОР Классификация ЭОР и основные требования к ним: понятие электронного ресурса; классификация электронных ресурсов; стандартизация структуры образовательных ресурсов и международные стандарты, регламентирующие их структуру; авторские права на электронные ресурсы

2	1	Создание электронных учебных материалов Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины Принципы создания ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы. Функции компьютерных тестов и рекомендации по их разработке
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	ДО, формы и методы. Программы ДО.
	2	Введение в основы разработки ЭОР Классификация ЭОР и основные требования к ним: понятие электронного ресурса; классификация электронных ресурсов; стандартизация структуры образовательных ресурсов и международные стандарты, регламентирующие их структуру; авторские права на электронные ресурсы
2	1	Создание электронных учебных материалов Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины Принципы создания ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы. Функции компьютерных тестов и рекомендации по их разработке
3	1	Порядок разработки электронных образовательных ресурсов Этапы и инструментальные средства разработки Подготовка сценария Организация интерфейса и выходных данных Использование средств мультимедиа при подготовке материалов для компьютерного контроля знаний и оформление теста

4	1	Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения Информационно-коммуникационная инфраструктура учреждения сферы образования Педагогический дизайн и его взаимосвязь с ЭОР Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР Развитие электронного образовательного ресурса и его жизненный цикл От электронных образовательных ресурсов к информационно-образовательным средам
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	1	Порядок разработки электронных образовательных ресурсов Этапы и инструментальные средства разработки Подготовка сценария Организация интерфейса и выходных данных Использование средств мультимедиа при подготовке материалов для компьютерного контроля знаний и оформление теста
4	1	Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения Информационно-коммуникационная инфраструктура для дистанционного обучения; Педагогический дизайн и его взаимосвязь с ЭОР Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР Развитие электронного образовательного ресурса и его жизненный цикл От электронных образовательных ресурсов к информационно-образовательным средам

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	ДО, формы и методы. Программы ДО.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
1	2	Введение в основы разработки ЭОР Классификация ЭОР и основные требования к ним	составление электронных презентаций

2	1	Создание электронных учебных материалов	подготовка к собеседованию, коллоквиуму;
3	1	Порядок разработки электронных образовательных ресурсов	Подготовка сценария
4	1	Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения	Проект урока

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	ДО, формы и методы. Программы ДО.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
1	2	Введение в основы разработки ЭОР. Классификация ЭОР и основные требования к ним	составление электронных презентаций
2	1	Создание электронных учебных материалов	подготовка к собеседованию, коллоквиуму;
3	1	Порядок разработки электронных образовательных ресурсов	Подготовка сценария
4	1	Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения	Проект урока

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1, 2	Практическая работа	Работа с использованием мультимедиа; Работа с использованием презентаций	6
2	1	Практическая работа	Работа с использованием мультимедиа; Работа с использованием презентаций	6
3	1	Практическая работа	Работа с использованием мультимедиа; Работа с использованием презентаций	6
4	1	Практическая работа	Работа с использованием мультимедиа; Работа с использованием презентаций	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие / Ибрагимов Ильдар Маратович. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
2. Гаджала, Л.Н. Создание электронных учебно-методических комплексов для системы дистанционного образования: учеб. пособие / Гаджала Любовь Николаевна. - Чита: ЧитГУ, 2009. - 143 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; -отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. отв. ред. -3-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 198 с.
- 4 .Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 403 с.
5. Боброва, И.И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов; Боброва И.И.; Трофимов Е.Г. Moscow : Флинта, 2015.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2009. - 208 с.
2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва Академия, 2010. - 256 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 350 с.
4. Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - Москва: Владос, 2001. - 272 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: Учебное пособие / Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна; Вайндорф-Сысоева М.Е. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 194.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 <http://cnit.ssau.ru/do/>

Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете (ЦНИТ СГАУ) Методология и технология электронного обучения

2 <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

3 <http://www.informika.ru/> Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"

4 <http://www.infoschool.narod.ru/> Сайт «Информатика в школе», предназначен для учителей использующих на своих уроках информационные технологии, интернет-технологии, WEB-дизайн, основы теории баз данных, программирование, алгоритмизацию. оффисные технологии.

5 <http://1september.ru/>
Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

6 <http://bit.edu.nstu.ru/>
Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет»: Информационные технологии в образовании»

7 <http://charko.narod.ru/index14.html>
Издания Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования

8 <http://edu.of.ru/default.asp>
Российский общеобразовательный портал

9 <http://festival.1september.ru/>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

10 <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=28>
Образовательные ресурсы сети Интернет

11 <http://kpolYakov.narod.ru/index.htm>
Сайт Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей. Автор Поляков Константин Юрьевич, доктор технических наук, учитель высшей категории

12 <http://scholar.urg.ac.ru/pedjournal/>
Педагогические и информационные технологии в образовании: научно-методический журнал

13 <http://schools-world.ru/>
Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир»

14 <http://technoeies.su/informacionnyetehnologiiivobrazovanii>
Информационные технологии в образовании

15 <http://vvvvvv.kravmv.narod.ru/>
Внеклассная информатика. Автор Кравцова Мария Владимировна, аспирант.

16 <http://windovv.edu.ru/window/library>
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

17 <http://wwwv.uroki.ru/>
Образовательный портал «Образование»

18 <http://www.infojournal.ru/journal.htm> Журнал «Информатика и образование»

19 <http://www.gumer.info/>
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

20 <http://www.ict.edu.ru/>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования

21 <http://www.intuit.ru/>
Интернет-университет Информационных технологий

22 <http://www.ioso.ru/ts/>
Цикл тематических семинаров Интернет центра ИОСО РАО.
Использование новых информационных технологий в образовании

23 <http://www.ipk.var.ru/resource/distant/>
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка работников образования, использующих информационные технологии

24 <http://www.ipso.spb.ru/journal/>
Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», «Компьютерные инструменты в школе»

25 <http://www.rusedu.info/>

Этот сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании. При его создании ставилась задача собрать в одном месте большое количество интересного материала по данной теме. А также, дать возможность учителям информатики и педагогам, использующих компьютер на своих уроках и внеклассных мероприятиях, обменяться опытом, методическими материалами, компьютерными программами и др. Еще одно направление деятельности сайта - разработка и предоставление ОУ удобного и надежного инструмента для создания единого информационного пространства школы, города, района.

26 <http://www.ua.ru/>

Независимое педагогическое издание «Учительская газета»

27 <http://www-old.fizmat.vspu.ru/>

Математический факультет Волгоградского государственного педагогического университета

28 www.curator.ru

Сайт посвящен бизнес образованию в России. Здесь вы найдете новости образования, материалы по дистанционному обучению и экономическому образованию через Интернет, бизнес-образованию, дополнительному образованию, программам бизнес школ и применению интернет технологий в образовании.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: STADIA

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-116

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств» Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска маркерная. 10-ПК. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности проведения занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм

проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: Ганин Евгений Александрович, доцент кафедры ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**