

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Физики, теории и методики обучения физике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.1.Естественнонаучные методы в гуманитарных исследованиях

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: раскрыть взаимосвязь науки и культуры, показать взаимодействие, взаимовлияние и дополнительность естественнонаучной и гуманитарной культуры.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть взаимосвязь науки и культуры;
- показать взаимную необходимость и дополнительность естественнонаучной и гуманитарной культур;
- познакомить с областями и основными направлениями приложения естественнонаучных методов к гуманитарным исследованиям;
- дать представление об основных физических методах исследования;
- объяснить физическую суть методов, принцип действия основных приборов и устройств, применяемых при исследовании материальных памятников культуры;
- рассмотреть конкретные примеры приложения физики к гуманитарным исследованиям.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс связан с предметными курсами изучаемыми в школе (физика, химия, биология, астрономия и др.), а также курсами «Физика», «Естественнонаучная картина мира», «Концепции современного естествознания», «История», «Культурология», «Химия», изучаемыми в вузе.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                           | Распределение по семестрам | Всего часов |
|----------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                        | 4 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                     |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 51                         | 51          |
| лекционные (ЛК)                        | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)    | 51                         | 51          |
| лабораторные (ЛР)                      | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 57                         | 57          |

|                                            |       |   |
|--------------------------------------------|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |   |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 4 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 8                          | 8           |
| лекционные (ЛК)                            | 4                          | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 4                          | 4           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 100                        | 100         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2               | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| ПК-8               | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии                                                                                                    |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) названия естественнонаучных методов;</li> <li>2) названия физических явлений, лежащих в основе конкретного естественнонаучного метода</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые термины в области естествознания;</li> <li>2) значение естественных наук в гуманитарных исследованиях</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сущность физических явлений, лежащих в основе конкретных естественнонаучных методов;</li> <li>2) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации о естественнонаучных методах</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        |
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять поиск необходимой информации в применении естественнонаучных методов в гуманитарных исследованиях;</li> <li>2) оценивать собственные образовательные достижения, определять потребности в дальнейшем образовании</li> </ol>                                                                                                                                                                                                |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять существенные свойства и признаки конкретного естественнонаучного метода;</li> <li>2) иллюстрировать примерами физические законы, лежащие в основе естественнонаучных методов;</li> <li>3) самостоятельно получать и расширять знания в области применения естественнонаучных методов в гуманитарных исследованиях</li> </ol>                                                                                                 |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизировать тестировать полученную информацию о естественнонаучных методах;</li> <li>2) критически оценивать и интерпретировать информацию, посвященную применению естественнонаучных методов в гуманитарных исследованиях с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>3) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</li> </ol> |
|                    | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентироваться в потоке информации по вопросу применения естественнонаучных методов в гуманитарных исследованиях, представляемой в научной, учебной литературе, средствах массовой информации, Интернет;</li> <li>2) использовать знания о применении естественнонаучных методов в повседневной жизни</li> </ol>                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | Стандартный:<br><br>1) объяснять физическую сущность естественнонаучных методов;<br>2) к проведению научного исследования, проектной работе                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Эталонный:<br><br>1) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;<br>2) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;<br>3) к продолжению образования в направлении получения и расширения знаний о применении естественнонаучных методов в гуманитарных исследованиях |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                               | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                    |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Естественнонаучная и гуманитарная культура. Естественнонаучные методы в гуманитарных исследованиях | 26          |                    | 12     |    | 14  |
| 2      | 2             | Естественнонаучные методы: классификация, общая характеристика                                     | 27          |                    | 13     |    | 14  |
| 3      | 3             | Характеристика основных естественнонаучных методов исследования                                    | 27          |                    | 13     |    | 14  |
| 4      | 4             | Конкретные приложения естественных наук к гуманитарным исследованиям                               | 28          |                    | 13     |    | 15  |
| Итого  |               |                                                                                                    | 108         | 0                  | 51     | 0  | 57  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                               | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                    |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Естественнонаучная и гуманитарная культура. Естественнонаучные методы в гуманитарных исследованиях | 27          | 1                  | 1      |    | 25  |
| 2      | 2             | Естественнонаучные методы: классификация, общая характеристика                                     | 27          | 1                  | 1      |    | 25  |
| 3      | 3             | Характеристика основных естественнонаучных методов исследования                                    | 27          | 1                  | 1      |    | 25  |

|       |   |                                                                      |     |   |   |   |     |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|-----|
| 4     | 4 | Конкретные приложения естественных наук к гуманитарным исследованиям | 27  | 1 | 1 |   | 25  |
| Итого |   |                                                                      | 108 | 4 | 4 | 0 | 100 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                         |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Естественнонаучная и гуманитарная культура.                                                                           |
| 2      | 2             | Естественнонаучные методы: методы поиска и разведки, методы определения возраста, методы определения состава вещества |
| 3      | 3             | Характеристика основных естественнонаучных методов исследования                                                       |
| 4      | 4             | Применение естественнонаучных методов для решения задач истории и археологии                                          |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Взаимосвязь науки и культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Привлечение естественных наук к исследованиям в гуманитарной сфере. Области исследования: археология, история, искусствоведение, криминалистика. Основные направления исследований с привлечением естественнонаучных методов |
| 2      | 2             | Подходы к классификации. Классификация методов.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3      | 3             | Методы поисково-разведочных работ, методы датирования, физико-оптические методы, методы изучения веществ и материалов. Научные основы естественнонаучных методов                                                                                                                                       |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Радиоуглеродный метод. Физика и нумизматика. Уточнение фактов истории. Изучение надписей и текстов. Комплексное исследование произведений живописи. Исследование скульптуры и архитектурных сооружений. Исследование памятников письменности, оригинальных текстов, возрождение древних рукописей. Новгородские исследования. Физика и криминалистика. Сохранение культурного наследия. |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Взаимосвязь науки и культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Привлечение естественных наук к исследованиям в гуманитарной сфере. Области исследования: археология, история, искусствоведение, криминалистика. Основные направления исследований с привлечением естественнонаучных методов                                                                                  |
| 2      | 2             | Подходы к классификации. Классификация методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3      | 3             | Методы поисково-разведочных работ, методы датирования, физико-оптические методы, методы изучения веществ и материалов. Научные основы естественнонаучных методов                                                                                                                                                                                                                        |
| 4      | 4             | Радиоуглеродный метод. Физика и нумизматика. Уточнение фактов истории. Изучение надписей и текстов. Комплексное исследование произведений живописи. Исследование скульптуры и архитектурных сооружений. Исследование памятников письменности, оригинальных текстов, возрождение древних рукописей. Новгородские исследования. Физика и криминалистика. Сохранение культурного наследия. |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|   |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Естественнонаучная и гуманитарная культура. Естественнонаучные методы в гуманитарных исследованиях | Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. |
| 2 | 2 | Естественнонаучные методы: классификация, общая характеристика                                     | Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. |
| 3 | 3 | Характеристика основных естественнонаучных методов исследования                                    | Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. |
| 4 | 4 | Конкретные приложения естественных наук к гуманитарным исследованиям                               | Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                        | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Естественнонаучная и гуманитарная культура. Естественнонаучные методы в гуманитарных исследованиях | Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций.                                                                     |
| 2      | 2             | Естественнонаучные методы: классификация, общая характеристика                                     | Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. Создание кроссвордов по теме. Написание эссе по изученной проблеме. |
| 3      | 3             | Характеристика основных естественнонаучных методов исследования                                    | Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций.                                                                     |



|   |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
|---|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Конкретные приложения естественных наук к гуманитарным исследованиям | Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. |
|---|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                     | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | семинар             | семинар с использованием презентаций<br>Учебная дискуссия семинар с использованием презентаций | 6                |
| 2      | 2             | семинар             | Учебная дискуссия                                                                              | 2                |
| 3      | 3             | семинар             | Технологии проблемного обучения                                                                | 2                |
| 4      | 4             | семинар             | Конференция с элементами учебной дискуссии                                                     | 4                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Концепции современного естествознания / под ред. С.И. Самыгина. - 7-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. 413 с.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Горелов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 355 с.

3. Бордовский, Г. А. Физические основы естествознания : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Бордовский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с.

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

1. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва : Физматлит, 2005. - 363 с.

###### 6.2.2. Издания из ЭБС

1. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя / Соловьева Людмила Федоровна. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2008. - 464 с.
2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Надежда Николаевна. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие / В. Г. Максимов. - Москва : Академия, 2002. - 272 с.
4. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб.-метод пособие / сост. Т.А. Гудкова, Н.Н. Замощникова, И.В. Ладыгина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 120 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.art-con.ru](http://www.art-con.ru) (социальный специализированный ресурс содействия сохранению, реставрации и консервации материальных памятников истории и культуры )
2. <http://www.archaeology.ru> (естественнонаучные методы в археологии)
3. <http://www.bibliofond.ru> (библиотека научной и учебной информации)
4. <http://sbiblio.com> (библиотека научной и учебной информации)
5. <http://chronology.org.ru> (научная хронология. Викиэнциклопедия)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-205

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Алгоритм создания презентации

Создание презентации состоит из трех основных этапов: планирование, разработка и репетиция. 1. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Оно включает в себя: Определение основной идеи презентации. Подготовку сценария презентации. Подбор дополнительного материала (фото, музыка, видео). Создание папки на ПК и размещение в ней подготовленного рабочего материала в

электронной форме. 2. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая проработку дизайна, расположение материала на слайдах, определение их количества, содержание и соотношение текстовой и графической информации, заполнение слайдов информацией. В каждой презентации присутствуют три стандартных слайда: титульный (заголовок, авторы); вводный (содержание, основные темы или области презентации); заключительный (выводы, пожелания и т.д.). Все остальные слайды создаются согласно теме и плану презентации. На каждом слайде выполняются эффекты анимации, способы появления текста, фото, шаблоны оформления. Использование любого шаблона зависит от цели презентации (лучше брать спокойный тон, чтобы текст был виден четко). Настраивается режим показа презентации. В процессе разработки презентации производится ее обязательное сохранение в выбранной папке после создания каждого слайда. 3. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданного «изделия». На данном этапе происходит проверка - насколько удачно «смонтирован» материал, насколько последовательны переходы от слайда к слайду. Вносятся изменения и правки. При необходимости расставляются дополнительные акценты для докладчика и распечатываются материалы слайдов созданной презентации.

Алгоритм работы с текстом

1. Ознакомьтесь с изучаемым материалом, выделите главное для понимания; подразделите текст на основные смысловые части, выводы.
  2. Составьте план-конспект: сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
  3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат.
  4. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
  5. Конспект можно составлять в сокращенной форме, делая лишь ссылки на страницы конспектируемой работы; применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), применяйте разнообразные способы выделения текста, используя карандаши, фломастеры, маркеры различного цвета.

! Восклицательным знаком отмечаются основные мысли.

? Вопросительным — положения, непонятные или вызывающие сомнение.

Выписки — это необходимый материал, выписанный в тетрадь или на отдельные листки бумаги. При этом необходима ссылка на данные титульной страницы книги, с указанием номера страницы, откуда сделана выписка.

Цитаты — дословные, точно воспроизводящие текст выписки. Обязательно следует соблюдать правила записи прямой речи, а также точно указывать, откуда взята цитата.

Тезисы — последовательно изложенные основные положения работы.

План — это перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом тексте.

Конспект — синтезированная форма записи, т.к. она может включать в себя и план, и выписки, и тезисы.

Разработчик/группа разработчиков: Проклова Виктория Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**