

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2. Психология интеллекта

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

психология интеллекта изучается для углубленного понимания студентами механизмов взаимодействия человека с окружающей средой (ознакомления с основными группами условий и факторов влияния на психику со стороны окружающей среды), методами психологической диагностики этой области, формирования основ компетенций профессиональной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы психологии интеллекта
2. Продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки.
3. Освоить методы диагностики интеллекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. В. ДВ. 5.2 , то есть она входит в дисциплины по выбору вариативной части обязательных дисциплин 1 блока учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) основные понятия психологии интеллекта; 2) теоретические основы психологии интеллекта; 3) актуальные проблемы психологии интеллекта.
	Стандартный: 1) основу структуры психологии интеллекта, ее взаимосвязи с другими психологическими дисциплинами; 2) категориальный строй психологии интеллекта; 3) основные теории психологии интеллекта.
	Эталонный: 1) логику становления и содержания психологии интеллекта; 2) принципы основных современных подходов психологии интеллекта; 3) систему методов психологии интеллекта; 4) новейшие теории, методы психологии интеллекта.
Уметь	Пороговый: 1) определять основные понятия психологии интеллекта; 2) подобрать и обосновать адекватные методы исследования; 3) Изложить основные теоретические проблемы по психологии интеллекта.
	Стандартный: 1) ясно и логично излагать полученные базовые знания по психологии интеллекта; 2) устанавливать внутри- и междисциплинарные связи; 3) соотносить теорию и методы в конкретных исследованиях; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию по психологии интеллекта.
	Эталонный: 1) систематизировать полученную информацию в области психологии интеллекта; 2) рассмотреть психологическую проблему в теоретическом контексте; 3) представить альтернативные взгляды на проблемы психологии интеллекта.
	Пороговый: 1) к воспроизведению полученных знаний; 2) к исполнению поставленных профессиональных задач на базе психологии интеллекта.

Владеть	Стандартный: 1) к использованию современных данных психологии интеллекта для решения профессиональных задач; 2) к интерпретации результатов экспериментального исследования в контексте конкретных теорий;
	Эталонный: 1) к принятию нестандартных решений профессиональных задач на базе психологии интеллекта; 2) к включению новых психологических фактов в теоретический контекст.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология интеллекта: исторический аспект.	36	7	10		19
2	2	Современные подходы к пониманию интеллекта.	34	5	10		19
3	3	Тесты интеллекта.	38	5	14		19
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология интеллекта: исторический аспект.	35	3	2		30
2	2	Современные подходы к пониманию интеллекта.	36	3	3		30
3	3	Тесты интеллекта.	37	4	3		30
Итого			108	10	8	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1. Возникновение понятия «интеллект» в психологической науке. Тестологическая парадигма в психологии. Ее значение в становлении психологии интеллекта. 1.2. Факторные и иерархические модели интеллекта в русле тестологической парадигмы. Их значимость для современной психологии. 1.3. Интеллект как способность к обучению. 1.4. Интеллект как способность оперирования абстрактными отношениями и символами. 1.5. Интеллект как способность к адаптации в новых для человека условиях.
2	2	2.1. Возникновение экспериментально-психологических подходов в изучении интеллекта. 2.2. Структура экспериментально-психологических подходов по М.А. Холодной. 2.3. Имплицитные и эксплицитные теории интеллекта.
3	3	3.1. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. 3.2. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1. Возникновение понятия «интеллект» в психологической науке. Тестологическая парадигма в психологии. Ее значение в становлении психологии интеллекта. 1.2. Факторные и иерархические модели интеллекта в русле тестологической парадигмы. Их значимость для современной психологии. 1.3. Интеллект как способность к обучению. 1.4. Интеллект как способность оперирования абстрактными отношениями и символами. 1.5. Интеллект как способность к адаптации в новых для человека условиях.

2	2	2.1. Возникновение экспериментально-психологических подходов в изучении интеллекта. 2.2. Структура экспериментально-психологических подходов по М.А. Холодной. 2.3. Имплицитные и эксплицитные теории интеллекта.
3	3	3.1. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. 3.2. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Интеллект в структуре психики
2	2	Иерархическая модель интеллекта Р. Стернберга
3	3	Сравнительный анализ тестов Д.Векслера , Р. Амтхауэра и Дж. Равена

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Интеллект в структуре психики
2	2	Иерархическая модель интеллекта Р. Стернберга
3	3	Сравнительный анализ тестов Д.Векслера , Р. Амтхауэра и Дж. Равена

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Онтогенетические изменения IQ	конспект
2	2	Процессуальный подход к изучению интеллекта в зарубежной психологии	конспект
3	3	Решение творческих задач	конспект

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Онтогенетические изменения IQ	конспект
2	2	Процессуальный подход к изучению интеллекта в зарубежной психологии	конспект
3	3	Решение творческих задач	конспект

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
2	2	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
3	3	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
4	4	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей : учеб. пособие / Дружинин Владимир Николаевич. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368с. 10 экз.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология: / Пиаже Жан. - Москва : Просвещение, 1969. - 659 с. 2 экз.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с. 2 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Резникова Жанна Ильинична; Резникова Ж.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. <http://www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7>
2. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Резникова Жанна Ильинична; Резникова Ж.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 233. <http://www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Перре-Клермон. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / Перре-Клермон, В. В. Рубцова; вступ. ст. В.В. Рубцова; пер. с фр. А.Л. Шаталова. - Москва : Педагогика, 1991. - 248 с. 2 экз.
2. Панов В.И. Влияние экологически неблагоприятной среды на интеллектуальное развитие детей / Панов Виктор Иванович, Сараева Надежда Михайловна, Суханов Алексей Анатольевич. - Москва : URSS, 2007. - 221 с. 10 экз.
3. Психологическая диагностика : учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 652 с. 1экз.
4. Макарова Н.А. Формирование социального интеллекта как фактора самореализации педагогов : дис. / Макарова Наталья Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 186 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Марютина Татьяна Михайловна; Марютина Т.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. <http://www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
6. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
7. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
8. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Психология интеллекта» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену. Материалы для работы предоставляются студентам в начале семестра. Студентам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить доклады, конспекты). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

Разработчик/группа разработчиков: Суханов Алексей Анатольевич, к. психол. н., доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**