

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.4.Психология терроризма и помощи жертвам террора

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с социально-психологическими аспектами феномена терроризм, его последствиями и способами помощи жертвам террора.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями по психологии терроризма;
- сформировать представления о личностных особенностях террориста;
- познакомить с моделями преодоления последствий террористических действий и террористической угрозы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.4. "Психология терроризма и помощи жертвам террора" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина «Психология терроризма и помощи жертвам террора» особая дисциплина, интегрирующая знания различных дисциплин (общей, клинической, социальной, юридической, пенитенциарной психологии, конфликтологии и др.) Дисциплина изучается в 5 семестре, является курсом по выбору, формирует представление о формах профилактики насилия по отношению к детям. При заочной форме обучения – в 6 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Пороговый: 1) Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. (ПК-3-1) 2) знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9-1) 3) знать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества. (ПК-12-1) 4) Знать основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы. (ПК-14-1)
	Стандартный: 1) знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9-1) 2) знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. (ПК-3-1) 3) Знать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества. (ПК-12-1) 4) Знать основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы. (ПК-14-1)
	Эталонный: 1) знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9-1) 2) знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. (ПК-3-1) 3) Знать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества. (ПК-12-1) 4) Знать основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы. (ПК-14-1)

Уметь	Пороговый: 1) Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (ОК-9-2). 2) Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. (ПК-3-2) 3) уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. (ПК-12-2) 4) Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Стандартный: 1) Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (ОК-9-2). 2) Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. (ПК-3-2) 3) уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. (ПК-12-2) 4) Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)

	Эталонный: 1) Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (ОК-9-2). 2) Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. (ПК-3-2) 3) уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. (ПК-12-2) 4) Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
Владеть	Пороговый: 1) Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции (ОК-9-3). 2) Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия (ПК-3-3) 3) Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом (ПК-12-3) 4) Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)
	Стандартный: 1) Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции (ОК-9-3). 2) Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия (ПК-3-3) 3) Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом (ПК-12-3) 4) Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)

Эталонный: 1) Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции (ОК-9-3). 2) Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия (ПК-3-3) 3) Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом (ПК-12-3) 4) Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)	
---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология терроризма	28	5	8		15
	2	Психологический портрет террориста	29	4	10		15
2	3	Психология жертв террора	22	4	8		10
	4	Психологическая помощь жертвам террора	29	4	8		17
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология терроризма	29	4	2		23
	2	Психологический портрет террориста	27	2	2		23
2	1	Психология жертв террора	26	2	2		22
	2	Психологическая помощь жертвам террора	26	2	2		22

Итого	108	10	8	0	90
-------	-----	----	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология терроризма. Тема 1. Основные понятия и типологии психологии терроризма Тема 2. Основные подходы к изучению проблемы терроризма. Тема 3 Терроризм и интернет
	2	Психологический портрет террориста Тема 1. Личность террориста. Типологии. Тема 2. Социально-психологические факторы и мотивы формирования личности террориста
2	3	Психология жертв террора Тема 1. Психологические последствия терроризма Тема 2 Психология жертвы террористической деятельности
	4	Психологическая помощь жертвам террора Тема 1. Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации Тема 2 Специфика психологической помощи жертвам террора

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология терроризма. Тема 1. Основные понятия и типологии психологии терроризма Тема 2. Основные подходы к изучению проблемы терроризма. Тема 3 Терроризм и интернет
	2	Психологический портрет террориста. Тема 1. Личность террориста. Типологии. Тема 2. Социально-психологические факторы и мотивы формирования личности террориста
2	1	Психология жертв террора. Тема 1. Психологические последствия терроризма Тема 2 Психология жертвы террористической деятельности

	2	Психологическая помощь. жертвам террора Тема 1.Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации Тема 2 Специфика психологической помощи жертвам террора
--	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие представления о проблеме терроризма 1. Типологии террористических актов 2. Графическое изображение соотношения понятий: террор, угроза, терроризм, агрессия 3. Связь психологии терроризма с другими областями знаний
	2	1. СМИ и терроризм 1.Интернет и терроризм 2. Виды информационного терроризма 3. Факторы, способствующие использованию сети в террористических целях 4. Способы использования террористами сети интернет 5. Террористические сайты - краткая характеристика 6. Интернет как новый вид терроризма 7. Способы воздействия и предотвращения 2) Террористические организации и их лидеры 1. Сделать мультимедийную презентацию, описывающую террористическую организацию и её лидера с использованием видео и др. материалов из сети Интернет (на выбор) 2. Проанализировать список террористических организаций мира. 3) Личность террориста. Проанализировать личность лидера террористической организации и составить психологический портрет террориста (любого на выбор) по следующим параметрам: темперамент, характер, способности, направленность, эмоциональные свойства, волевые качества, коммуникативные навыки, самооценка, уровень самоконтроля, способность к совместной работе, адаптационный потенциал.
2	3	Психология жертв террора 1. Психологический анализ феномена терроризм. 1. Психоаналитический подход к толкованию феномена «терроризм» 2. Социальный подход и терроризм 3. Гуманистическая психология о терроризме 4. Другие теории, дающие толкование феномена «терроризм» 2) Психология жертв террора 1. Понятие жертвы террора. 2. Основы виктимологии. 3. Психологические последствия террористических действий (на любом примере)

	4	Психологическая помощь жертвам террора Психологическая помощь жертвам террора. Проектирование оказания помощи жертвам террористического акта (смоделировать ситуацию, возможную в регионе проживания и распланировать действия по оказанию психологической помощи жертвам террора)
--	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Общие представления о проблеме терроризма 1. Типологии террористических актов 2. Графическое изображение соотношения понятий: террор, угроза, терроризм, агрессия 3. Связь психологии терроризма с другими областями знаний
	2	Феномен терроризма. Организационные аспекты. 1) СМИ и терроризм 2) Террористические организации и их лидеры 3) Личность террориста.
2	1	Психология жертв террора 1) Психологический анализ феномена терроризм. 2) Психология жертв террора
	2	Психологическая помощь жертвам террора Психологическая помощь жертвам террора. Проектирование оказания помощи жертвам террористического акта (смоделировать ситуацию, возможную в регионе проживания и распланировать действия по оказанию психологической помощи жертвам террора)

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психология терроризма	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов

1	2	Психологический портрет террориста	Составление картотеки Подготовка к творческому заданию
2	3	Психология жертв террора	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
2	4	Психологическая помощь жертвам террора	Подготовка к тестированию Подготовка к творческому заданию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психология терроризма	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
1	2	Психологический портрет террориста	Составление картотеки Подготовка к творческому заданию
2	1	Психология жертв террора	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
2	2	Психологическая помощь жертвам террора	Подготовка к тестированию Подготовка к творческому заданию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-2	1-2	Лекция	Лекция с использованием мультимедийных презентаций	17
1	1	Практические занятия	Выступление с докладом, выполнение творческого задания, собеседование, презентация картотеки персоналий	17
2	2	Практические занятия	Выступление с докладом, выполнение творческого задания, заполнение таблицы, собеседование, круглый стол	17

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие для вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 495 с.
2. Марьин, М.И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности : учеб. пособие / Марьин Михаил Иванович, Касперович Юлия Григорьевна. - Москва : Академия, 2007. - 208 с.
3. Ольшанский, Д.В. Психология терроризма / Ольшанский Дмитрий Вадимович. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 288 с.
4. Основы противодействия терроризму : учеб. пособие / под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Академия, 2006. - 240 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Мартыненко, А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде : Учебное пособие / Мартыненко Александр Валентинович; Мартыненко А.В. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 221 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство / А. В. Возжеников [и др.]; под ред. А.В. Возженикова. - Москва : РАГС, 2005. - 528 с.
2. Терроризм и безопасность человека : учеб.-метод. пособие / сост. Н.А. Фараджева. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 80 с.
3. Шарапов, А.К. Политический терроризм: содержание, ресурсы, основные формы проявления : моногр. / Шарапов Александр Константинович. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 153 с.
4. Будаева, С.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия : учеб. пособие / Будаева Светлана Владимировна, Сапунова Полина Вячеславовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 129 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Чудинов, С.И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) / С. И. Чудинов; Чудинов С.И. - Moscow : Флинта, 2010.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Психология терроризма и помощи жертвам террора» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы бакалавриата предполагает, что еще в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Галиакберова Ирина Леонидовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**