

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.6.Перинатальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о закономерностях формирования психики ребенка на ранних этапах онтогенеза и процессе формирования детско-родительских отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о перинатальных аспектах развития психики;
- 2) познакомить студентов с различными формами работы в области перинатальной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Перинатальная психология» в плане 37.03.01 «Психология» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.5.6.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Базовые термины психологии развития, основы возрастной психологии (различные теории развития психики, некоторые теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка. 2) Имеет базовые общие знания об основных закономерностях функционирования различных психических процессов, о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека на этапе перинатального развития.
	Стандартный: 1) Ключевые понятия психологии развития. Имеет хорошие теоретические знания возрастной психологии (различные теории развития психики, основные теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка. 2) Имеет хорошие теоретические знания об основных закономерностях функционирования различных психических процессов, о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека на этапе перинатального развития.
	Эталонный: 1) Систему ключевых понятий психологии развития. Имеет глубокие теоретические знания возрастной психологии (различные теории развития психики, принципы и закономерности психического развития, разнообразие теоретических подходов к проблеме психического развития ребенка. 2) Имеет глубокие теоретические знания об основных закономерностях функционирования различных психических процессов, о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека на этапе перинатального развития.
Уметь	Пороговый: 1) Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму подхода отечественной школы возрастной психологии. 2) На удовлетворительном уровне прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.
	Стандартный: 1) Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии. 2) На хорошем уровне прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

	Результат обучения
	Эталонный: 1) Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии, с упоминанием возрастных задач. 2) На высоком уровне прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.
Владеть	Пороговый: 1) Навыком в теоретическом плане сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на этапе перинатального развития. 2) Некоторыми навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики на основе знаний о перинатальных аспектах развития психики.
	Стандартный: 1) Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на этапе перинатального развития. 2) Основными навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики на основе знаний о перинатальных аспектах развития психики.
	Эталонный: 1) Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на этапе перинатального развития и на основе этого генерировать рекомендации. 2) Системой навыков анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики на основе знаний о перинатальных аспектах развития психики.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Перинатальная психология как отрасль психологии. Психологические концепции внутриутробного развития.	27	4	9		14
2	2	Перинатальное развитие ребенка. Факторы, влияющие на перинатальное развитие	29	5	9		15
3	3	Психологические аспекты беременности. Психологическая готовность к материнству.	26	4	8		14
4	4	Психологическое сопровождение беременности. Другие аспекты работы перинатального психолога.	26	4	8		14
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Перинатальная психология как отрасль психологии. Психологические концепции внутриутробного развития.	26	2	2		22
2	2	Перинатальное развитие ребенка. Факторы, влияющие на перинатальное развитие	28	3	2		23
3	3	Психологические аспекты беременности. Психологическая готовность к материнству.	28	3	2		23
4	4	Психологическое сопровождение беременности. Другие аспекты работы перинатального психолога.	26	2	2		22
Итого			108	10	8	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Перинатальная психология как отрасль психологии. История становления перинатальной психологии. Предмет перинатальной психологии.
2	2	Перинатальное развитие ребенка. Факторы, влияющие на перинатальное развитие. Герминальный период. Эмбриональный период. Фетальный период.
3	3	Психологические аспекты беременности. Синдром беременности по Н.В. Боровиковой. Мотивы сохранения беременности по Н.В. Боровиковой и С.А. Федоренко. Психологическая готовность к материнству по М.Е. Ланцбург. Стили переживания беременности по Г.Г. Филипповой.
4	4	Психологическое сопровождение беременности. Цель психологического сопровождения беременности. Формы работы с беременными.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Перинатальная психология как отрасль психологии. История становления перинатальной психологии. Предмет перинатальной психологии.
2	2	Перинатальное развитие ребенка. Факторы, влияющие на перинатальное развитие. Герминальный период. Эмбриональный период. Фетальный период.
3	3	Психологические аспекты беременности. Синдром беременности по Н.В. Боровиковой. Мотивы сохранения беременности по Н.В. Боровиковой и С.А. Федоренко. Психологическая готовность к материнству по М.Е. Ланцбург. Стили переживания беременности по Г.Г. Филипповой.
4	4	Психологическое сопровождение беременности. Цель психологического сопровождения беременности. Формы работы с беременными.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психологические концепции внутриутробного развития. Психоаналитические теории внутриутробного воздействия. З.Фрейд о рождении. О. Ранк о травме рождения. Теория внутриутробного воздействия Ф. Гринейкр. Н. Фоудор о перинатальном опыте и родах. Теория перинатальных матриц С.Грофа.
2	2	Развитие органов чувств во внутриутробном периоде. Вестибулярная чувствительность. Развитие зрения. Обоняние и вкус. Слух у будущего ребенка. Тактильная чувствительность. Взаимодействие ребенка с матерью в пренатальном периоде.
3	3	Психологическая готовность к материнству. Подход О.А. Копыл, О.В. Баженовой, и Л.Л. Баз. Подход к определению психологической готовности к материнству Т.А. Гурьяновой. Психологическая готовность к материнству по С.Ю. Мещеряковой. Компоненты психологической готовности к материнству по Е.Ю. Шулаковой. Психологический компонент гестационной доминанты и его типы по И.В. Добрякову.
4	4	Динамика поэтапного развития беременности по Н.В. Боровиковой, С.Т. Посоховой. Особенности психологической работы с различными группами пациенток. Другие аспекты работы перинатального психолога.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психологические концепции внутриутробного развития. Психоаналитические теории внутриутробного воздействия. З.Фрейд о рождении. О. Ранк о травме рождения. Теория внутриутробного воздействия Ф. Гринейкр. Н. Фоудор о перинатальном опыте и родах. Теория перинатальных матриц С.Грофа.
2	2	Развитие органов чувств во внутриутробном периоде. Вестибулярная чувствительность. Развитие зрения. Обоняние и вкус. Слух у будущего ребенка. Тактильная чувствительность. Взаимодействие ребенка с матерью в пренатальном периоде.
3	3	Психологическая готовность к материнству. Подход О.А. Копыл, О.В. Баженовой, и Л.Л. Баз. Подход к определению психологической готовности к материнству Т.А. Гурьяновой. Психологическая готовность к материнству по С.Ю. Мещеряковой. Компоненты психологической готовности к материнству по Е.Ю. Шулаковой. Психологический компонент гестационной доминанты и его типы по И.В. Добрякову.
4	4	Динамика поэтапного развития беременности по Н.В. Боровиковой, С.Т. Посоховой. Особенности психологической работы с различными группами пациенток. Другие аспекты работы перинатального психолога.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теория перинатальных матриц С.Грофа.	Терминологическая работа. Составление структурно-логических схем по теме «Теория перинатальных матриц С.Грофа».
2	2	Развитие органов чувств во внутриутробном периоде.	Терминологическая работа. Составление структурно-логических схем по теме «Развитие органов чувств во внутриутробном периоде».
3	3	Психологическая готовность к материнству.	Терминологическая работа. Составление структурно-логических схем по теме «Психологическая готовность к материнству».
4	4	Особенности психологической работы с различными группами пациенток.	Составление структурно-логических схем по теме «Особенности психологической работы с различными группами пациенток».

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теория перинатальных матриц С.Грофа.	Терминологическая работа. Составление структурно-логических схем по теме «Теория перинатальных матриц С.Грофа».
2	2	Развитие органов чувств во внутриутробном периоде.	Терминологическая работа. Составление структурно-логических схем по теме «Развитие органов чувств во внутриутробном периоде».
3	3	Психологическая готовность к материнству.	Терминологическая работа. Составление структурно-логических схем по теме «Психологическая готовность к материнству».
4	4	Особенности психологической работы с различными группами пациенток.	Составление структурно-логических схем по теме «Особенности психологической работы с различными группами пациенток».

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Какая психологическая концепция внутриутробного развития лучше»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Факторы, влияющие на перинатальное развитие»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Формирование психологической готовности к материнству»	2
4	4	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Проблема абортов»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Добряков И.В.. Перинатальная психология. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 272 с.
2. Леснянская Ж.А. Детская психология: учеб. пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 124 с.
3. Психология здоровья дошкольника : учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 412 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика : Учебное пособие / Аксенова Лидия Ивановна.- М. : Издательство Юрайт, 2017. – 377 с.
5. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : Учебное пособие / Сорокоумова Елена Александровна. М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапии. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с.
2. Крайг Грэйс. Психология развития / Крайг Грэйс, Бокум Дон ; пер.с англ. Т. В. Прохоренко. 9-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 939 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : Учебное пособие / Филиппова Галина Григорьевна; Филиппова Г.Г. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 212 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
 Справочные ресурсы:
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
 Электронные библиотеки:
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
 Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая 7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут
- Рекомендации по составлению терминологического словаря.
Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).
Требования к оформлению терминологического словаря по теме:
- тема;
 - словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).
- Рекомендации по составлению обобщающей таблицы
1. Изучить информацию по теме;
 2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
 3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- Рекомендации по составлению логической опорной схемы
1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
 2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
 3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
 4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
 5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
 6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
 7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
 8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**