

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Психология людей зрелого и пожилого возраста

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): : формирование компетенций в области психического развития людей зрелого и пожилого возраста, общения людей зрелого и пожилого возраста и оказания им психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- формирование способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Психология людей зрелого и пожилого возраста" Б1.В.ДВ.7.2. входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	85	85
лекционные (ЛК)	34	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	59	59
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) специфику психического развития людей зрелого и пожилого возраста; 2) особенности развития ведущих видов деятельности людей зрелого и пожилого возраста, их структуру и содержание
	Стандартный: 1) основные закономерности развития психических функций и личности людей зрелого и пожилого возраста; 2) характеристику кризисов зрелых возрастов, их характеристики и способы психологического сопровождения людей зрелого и пожилого возраста в период кризиса;
	Эталонный: 1) актуальные психологические проблемы людей зрелого и пожилого возраста, их причины и способы коррекции.
Уметь	Пороговый: 1) выделять основные закономерности и механизмы психического развития людей взрослого и пожилого возраста; 2) различать психологические характеристики людей взрослого и пожилого возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека;
	Стандартный: 1) применять теоретические знания о закономерностях психического развития людей взрослого и пожилого возраста на практике при работе с клиентами;
	Эталонный: 1) выделять характеристики кризисов людей взрослого и пожилого возраста; и знать методы психологической коррекции негативного протекания данных кризисов 2) работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	Пороговый: психологическими технологиями
	Стандартный: психологическими технологиями при работе с людьми взрослого и пожилого возраста

	Эталонный: навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология зрелого возраста.	35	8	12		15
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.	35	8	12		15
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	35	8	12		15
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	39	10	15		14
Итого			144	34	51	0	59

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология зрелого возраста.	34	2	2		30
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.	34	2	2		30
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	34	2	2		30
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	42	2	4		36
Итого			144	8	10	0	126

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте Ведущая деятельность в пожилом возрасте Характеристики кризиса пожилого возраста Психологическое сопровождение кризиса пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей

4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте Ведущая деятельность в пожилом возрасте Характеристики кризиса пожилого возраста Психологическое сопровождение кризиса пожилого возраста
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте Ведущая деятельность в пожилом возрасте Характеристики кризиса пожилого возраста Психологическое сопровождение кризиса пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте Ведущая деятельность в пожилом возрасте Характеристики кризиса пожилого возраста Психологическое сопровождение кризиса пожилого возраста

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психология зрелого возраста	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов, рефератов Подготовка к тестированию
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к коллоквиуму

4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №2
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психология зрелого возраста	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Выступление с презентацией Тестирование №1
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Выступление с презентацией коллоквиум
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №2

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
2	1	лекция	лекции с использованием презентаций	4
3	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	4
4	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Возрастная психология : учеб. пособие / Т. П. Авдулова [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 336 с.
2. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: тесты : учеб. пособие / Гурова Елена Васильевна. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 174с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.
4. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.
5. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология : Учебник / Ляксо Елена Евгеньевна; Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 396 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Ермолаева, М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей : учеб. пособие / Ермолаева Марина Валерьевна. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 96 с.
- 2.Косякова, О.О. Возрастные кризисы : учеб. пособие / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 224 с.
- 3.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Сфера, 2006. - 463 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 4.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : Учебник / Обухова Людмила Филипповна; Обухова Л.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 460 с.
5. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : Учебное пособие / Сорокоумова Елена Александровна; Сорокоумова Е.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС IPRbooks;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Приёмы самостоятельной работы студентов

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для

повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Подготовка и защита реферата.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе.

Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2. Изучение литературы.

3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения

составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**