

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.3.Преподавание психологии старшеклассникам

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля) формирование компетенций в области учебно-методического обеспечения основных форм преподавания психологии в учреждениях среднего образования с учетом возрастных особенностей учащихся; организации и самостоятельного проведения учебных занятий на основе традиционных и современных педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- формирование способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- формирование способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Преподавание психологии старшеклассникам" Б1.В.ДВ.7.3 входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	85	85
лекционные (ЛК)	34	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	59	59
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК 11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК 12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: основные понятия теории обучения и педагогические подходы, связанные с обучением личности и группы
	Стандартный: современные методы и формы, используемые в преподавании психологии
	Эталонный: принципы организации учебных занятий по психологии в школе
Уметь	Пороговый: организовать учебную беседу и групповую дискуссию с учащимися средних общеобразовательных учреждений;
	Стандартный: подбирать наглядные и методические материалы к учебным занятиям
	Эталонный: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Владеть	Пороговый: навыками разработки конспектов занятий с учащимися; основами установления педагогического контакта с обучающимися.
	Стандартный: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Эталонный: самостоятельно дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников. Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях	22	4	8		10
	2	Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии. Основные современные дидактические концепции	24	6	8		10
2	1	Характеристика современных методов и форм обучения, используемых в процессе преподавания психологии. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения	24	6	8		10
	2	Использование притчи как метода обучения школьников. Традиционные организационные формы обучения. Активные формы обучения. Игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы учащихся.	24	6	8		10
3	1	Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения. Понятие социально-психологического тренинга как формы обучения. Принципы социально психологического тренинга.	24	6	8		10
	2	Методические средства социально психологического тренинга. Методика организации социально-психологического тренинга	26	6	11		9
Итого			144	34	51	0	59

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников. Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях	25	2	2		21
	2	Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии. Основные современные дидактические концепции	25	2	2		21
2	1	Характеристика современных методов и форм обучения, используемых в процессе преподавания психологии. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения	25	2	2		21
	2	Использование притчи как метода обучения школьников. Традиционные организационные формы обучения. Активные формы обучения. Игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы учащихся.	25	2	2		21
3	1	Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения. Понятие социально-психологического тренинга как формы обучения. Принципы социально психологического тренинга.	23		2		21
	2	Методические средства социально психологического тренинга. Методика организации социально-психологического тренинга	21				21
Итого			144	8	10	0	126

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников. Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях
	2	Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии. Основные современные дидактические концепции
2	1	Характеристика современных методов и форм обучения, используемых в процессе преподавания психологии. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения
	2	Использование притчи как метода обучения школьников. Традиционные организационные формы обучения. Активные формы обучения. Игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы учащихся.
3	1	Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения. Понятие социально-психологического тренинга как формы обучения. Принципы социально психологического тренинга.
	2	Методические средства социально психологического тренинга. Методика организации социально-психологического тренинга

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников. Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях
	2	Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии. Основные современные дидактические концепции
2	1	Характеристика современных методов и форм обучения, используемых в процессе преподавания психологии. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения
	2	Использование притчи как метода обучения школьников. Традиционные организационные формы обучения. Активные формы обучения. Игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы учащихся.
3	1	Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения. Понятие социально-психологического тренинга как формы обучения. Принципы социально психологического тренинга.
	2	Методические средства социально психологического тренинга. Методика организации социально-психологического тренинга

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников. Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях
	2	Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии. Основные современные дидактические концепции
2	1	Характеристика современных методов и форм обучения, используемых в процессе преподавания психологии. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения
	2	Использование притчи как метода обучения школьников. Традиционные организационные формы обучения. Активные формы обучения. Игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы учащихся.
3	1	Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения. Понятие социально-психологического тренинга как формы обучения. Принципы социально психологического тренинга.
	2	Методические средства социально психологического тренинга. Методика организации социально-психологического тренинга

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников. Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях
	2	Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии. Основные современные дидактические концепции
2	1	Характеристика современных методов и форм обучения, используемых в процессе преподавания психологии. Понятие о методах и формах обучения, классификации методов обучения
	2	Использование притчи как метода обучения школьников. Традиционные организационные формы обучения. Активные формы обучения. Игровые формы обучения. Организация самостоятельной работы учащихся.
3	1	Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения. Понятие социально-психологического тренинга как формы обучения. Принципы социально психологического тренинга.
	2	Методические средства социально психологического тренинга. Методика организации социально-психологического тренинга

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Написание эссе
2	1	Характеристика современных методов и форм обучения, используемых в процессе преподавания психологии	Собеседование Проведение терминологической работы по теме тестирование
3	1	Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения	Собеседование Устное сообщение с предоставлением тезисов подготовка электронных презентаций

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Написание эссе
2	1	Характеристика современных методов и форм обучения, используемых в процессе преподавания психологии	Собеседование Проведение терминологической работы по теме тестирование
3	1	Социально-психологический тренинг как практика учебно-воспитательного воздействия и форма обучения	Собеседование Устное сообщение с предоставлением тезисов подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
2	1	лекция	Лекция с использованием презентаций	2
3	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 2-е изд. - Москва : Флинта : МПСИ, 2011. - 181 с.
3. Толстых Л.Р. Методика преподавания психологии. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / Л. Р. Толстых. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : Учебник / Карандашев Виктор Николаевич; Карандашев В.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 376 с.
4. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учеб. пособие / Стоюхина Н.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2009.
5. Острогорский, А.Н. Образование и воспитание. Избранные труды / Острогорский Алексей Николаевич; Острогорский А.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 320 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. материалы / сост. Н.Е. Кузьмина. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 32 с.
2. Карандашев, В.Н..Методика преподавания психологии : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 250с.
3. Ляудис, В.Я.Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 192 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Голованова, Н.Ф. Педагогика : Учебник и практикум. 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 377 с.
5. Рослякова, С.В. Педагогика : Учебник и практикум. 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 402 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС IPRbooks;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и

дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия

противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**