

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.1.Актуальные проблемы психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в результате расширения представлений о состоянии современной психологической науки, её проблемных областях в теории и практике.

Задачи изучения дисциплины:

- определение основных направлений современной психологии;
- изучение классификаций периодов развития психологии и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в рамках классической, неклассической и постнеклассической психологии;
- расширение набора базовых процедур оказания психологической помощи и дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.9.1 Б1 Блок 1 Дисциплины В Вариативная часть ДВ 9.1 Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК 6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК 11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: классификации периодов развития психологии в назывном порядке определять новые направления исследований современной психологии и основные школы современной психологии
	Стандартный: Базовые процедуры оказания помощи и дидактические приемы при реализации программ по оптимизации психической деятельности человека
	Эталонный: Положения и понятийный аппарат основных теорий современной психологии (Брушлинский, Ломов, Асмолов, Абульханова-Славская).
Уметь	Пороговый: различать базовые процедуры оказания психологической помощи по направлению современной психологии
	Стандартный: в рамках основных направлений современной психологии уметь обосновывать выбор базовой процедуры оказания психологической помощи
	Эталонный: описывать последовательность реализации базовой процедуры
Владеть	Пороговый: критериями классификации периодов развития психологии
	Стандартный: способностью понимать критическую точку психологической проблемы индивида, группы, организации, требующей психологическую помощь
	Эталонный: дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и базовыми процедурами оказания психологической помощи

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Критические и литические периоды в развитии психологии	5		2		3
	2	Теории и новое знание в психологии	5		2		3
	3	Междисциплинарные исследования в психологии	6		2		4
2	1	Основные направления современной психологии. Экономическая психология	5		2		3
	2	Основные направления современной психологии. Элитологическая психология	5		2		3
	3	Основные направления современной психологии. Экологическая психология	5		2		3
3	1	Классическая и неклассическая психология	6		2		4
	2	Классическая и постнеклассическая психология	6		2		4
4	1	Концепция мышления А.В. Брушлинского как процесса.	6		2		4
	2	Б.Ф. Ломов о методологических и теоретических проблемах в психологии	6		2		4
	3	А.Г. Асмолов - представитель неклассической психологии	6		2		4
	4	К.А. Абульханова-Славская. Деятельность и психология личности	6		2		4
	5	Темы диссертационных исследований по психологии	5		3		2
Итого			72	0	27	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Критические и литические периоды в развитии психологии	5				5
	2	Теории и новое знание в психологии	7	1			6
	3	Междисциплинарные исследования в психологии	5				5
2	1	Основные направления современной психологии. Экономическая психология	6	1			5

	2	Основные направления современной психологии. Элитологическая психология	5				5
	3	Основные направления современной психологии. Экологическая психология	5				5
3	1	Классическая и неклассическая психология	6	1			5
	2	Классическая и постнеклассическая психология	6	1			5
4	1	Концепция мышления А.В. Брушлинского как процесса.	5				5
	2	Б.Ф. Ломов о методологических и теоретических проблемах в психологии	5				5
	3	А.Г. Асмолов - представитель неклассической психологии	5				5
	4	К.А. Абульханова-Славская. Деятельность и психология личности	5				5
	5	Темы диссертационных исследований по психологии	7		2		5
Итого			72	4	2	0	66

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	2	Пути накопления психологического знания. Эмпирические факты и теоретические обобщения. Теория и гипотезы проведения эмпирических исследований.
2	1	Основные направления современной психологии. Предмет и методы экологической психологии. Предмет и методы элитологической психологии. Предмет и методы экономической психологии
3	1	Классическая психология и её представители. Основатели неклассической психологии.
	2	Авторы парадигм постнеклассической психологии.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Закономерности развития психологического знания.
	2	Пути накопления психологического знания. Эмпирические факты и теоретические обобщения. Теория и гипотезы проведения эмпирических исследований.
	3	Системность психики и междисциплинарные исследования в психологии
2	1	Экономическая психология. Психологические закономерности экономического поведения и взаимодействия между людьми как субъектами экономических отношений.
	2	Элитологическая психология. Феномен элиты. Социально-психологические характеристики элиты. Психология элитарного образования.
	3	Экологическая психология Психологических аспектах взаимоотношения человека и окружающей среды. Психическое и психологическое здоровье человека
3	1	Содержательные компоненты классической психологии и отличительные черты неклассической психологии.
	2	Принципы классической и постнеклассической психологии. Прикладные задачи постнеклассической и неклассической психологии.
	1	Развитие субъектно-деятельностной концепции в работах А.В. Брушлинского. Континуально-генетический (недизъюнктивный) метод исследования человека и его психики. Теория мышления как непрерывного процесса прогнозирования. Немгновенный инсайт

4	2	Системный подход в психологии. Полисистемность и интегральность психических явлений. Системная детерминация и развитие психики. Системная организация психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии. Системная концепция психического отражения
	3	А.Г. Асмолов Психология Личности. Культурно-историческое понимание развития человека
	4	К.А. Абульханова-Славская Активность и сознание личности как субъекта деятельности. Стратегия жизни. Время личности и время жизни.
	5	Диссертационные исследования на соискание ученой степени кандидата и доктора психологических наук. Анализ тем исследований по электронной библиотеке.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	5	Диссертационные исследования на соискание ученой степени кандидата и доктора психологических наук. Анализ тем исследований по электронной библиотеке.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Кризис науки. Кризис психологии. Проблема интеграции и взаимодействия академической психологии и её прикладных отраслей.	Конспектирование опубликованных статей по теме.

1	2	Закономерности оформления психологического знания в теорию.	Составление аннотированного списка литературы о проблемах психологии
1	3	Мазилев В.А. Разработка теории комплексных и междисциплинарных исследований в психологии Ярославский пед.вестник 2013. Т.2. № 4 201-211	Создание кейса по названным в статье вопросам.
2	1	А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко Тематические публикации по экономической психологии.	Тезаурус экономической психологии
2	2	Карабущенко Н.Б. Элитологическая психология Статьи в периодических журналах.	Составление словаря элитологической психологии
2	3	В.И. Панов Экологическая психология. Статьи по направлению исследований.	Тезисный конспект. Теоретические основы экологической психологии: предмет и методы.
3	1	Прикладные отрасли классической и неклассической психологии	Описание психотехнологий и их сравнение.
3	2	Прикладные отрасли классической и постнеклассической психологии	Описание психотехнологий развития и оказания помощи, процедур коррекции. Сравнение классического и постнеклассического подхода. Выделение критериев классификации технологий.
4	1	Стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Анализ подобранных программ и выделение в них наличия теоретических положений из работ А.В. Брушлинского
4	2	Стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Анализ подобранных программ и выделение в них наличия теоретико-методологических положений из работ Б.Ф. Ломова
4	3	Стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Анализ подобранных программ и выделение в них наличия теоретико-методологических положений из работ А.Г. Асмолова. Содержание ФОС ООО.

4	4	Стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Анализ подобранных программ и выделение в них наличия теоретико-методологических положений из работ К.А. Абульхановой-Славской
4	5	Темы защищенных диссертационных исследований по психологии за последние 3 года.	Подборка тем диссертационных исследований одного проблемного направления.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Кризис науки. Кризис психологии. Проблема интеграции и взаимодействия академической психологии и её прикладных отраслей.	Конспектирование опубликованных статей по теме.
1	2	Закономерности оформления психологического знания в теорию.	Составление аннотированного списка литературы о проблемах психологии
4	1	Стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Анализ подобранных программ и выделение в них наличия теоретических положений из работ А.В. Брушлинского
4	2	Стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Анализ подобранных программ и выделение в них наличия теоретико-методологических положений из работ Б.Ф. Ломова
4	3	Стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Анализ подобранных программ и выделение в них наличия теоретико-методологических положений из работ А.Г. Асмолова. Содержание ФОС ООО.
4	4	Стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Анализ подобранных программ и выделение в них наличия теоретико-методологических положений из работ К.А. Абульхановой-Славской
4	5	Темы защищенных диссертационных исследований по психологии за последние 3 года.	Подборка тем диссертационных исследований одного проблемного направления.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
4	5	практическое	Кейс-задания	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учеб. пособие / Ахвердова Ольга Альбертовна, Волоскова Наталья Николаевна, Белых Татьяна Викторовна. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 168с.
2. Шендяпин В.М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах / В. М. Шендяпин, И. Г. Скотникова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2015. - 201 с.
3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 828 с.
4. Леснянская, Ж.А. Временная перспектива личности и её развитие : учеб. пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 124 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Боднар, Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 121 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - Москва : МПСИ, 2007. - 128 с.
2. Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы : материалы IX Всероссийской молодежной научн.-практической конф. / под ред. Н.М. Сараевой и др. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 311 с.
3. Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы : Материалы VIII Всероссийской молодежной научно - практической конф. / под ред. Н.М. Сараевой. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 346 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Васильева, И.В. Психодиагностика / И. В. Васильева; Васильева И.В. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать

(на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Мохова Светлана Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**