

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.Профессиональная этика

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области профессиональной этики психолога, принципах и правилах этического поведения психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Профессиональная этика" Б1.В.ОД.3 относится к блоку вариативная часть обязательных дисциплин образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК 4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики; философские основы профессиональной деятельности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, современные концепции естествознания, технологии приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
	Стандартный: роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; методологические основы психологии, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Эталонный: 1) систему необходимых личностно-профессиональных качеств психолога; 2) основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности
Уметь	Пороговый: разбираться в современных проблемах профессиональной и психологической этики
	Стандартный: 1) применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета; формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования
	Эталонный: анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм
	Пороговый: навыками аналитического и логического научного мышления, использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

Владеть	Стандартный: навыками постановки и анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Эталонный: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	философские знания для формирования мировоззренческой позиции Происхождение профессиональной этики	24	6	6		12
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога	24	6	6		12
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	24	6	6		12
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	философские знания для формирования мировоззренческой позиции Происхождение профессиональной этики	24	2	2		20
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога	24	2	2		20
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	24	2	2		20

Итого	72	6	6	0	60
-------	----	---	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Происхождение профессиональной этики Основы этики психолога. Проблема этики в психологии
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога .Основные уровни рассмотрения этических проблем Этические аспекты развития личности психолога
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Этические аспекты в практической деятельности психолога Этические принципы в психологическом консультировании Этические принципы психодиагностического обследования Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.

3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Этические аспекты в практической деятельности психолога Этические принципы в психологическом консультировании Этические принципы психодиагностического обследования Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Коллоквиум

2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.	Ситуационные задачи Собеседование Эссе
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Тестирование

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Коллоквиум
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.	Ситуационные задачи Собеседование Эссе
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Тестирование

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4

2	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
3	1	практическое	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Вачков, И. В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / Вачков Игорь Викторович, Гриншпун Игорь Борисович, Пряжников Николай Сергеевич; под ред. И.Б. Гриншпуна. - Москва; Воронеж : МПСИ: НПО МОДЭК, 2002. - 464 с.
2. Введение в профессию: психолог : учеб. пособие / Павлова Татьяна Александровна. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 136с.
3. Казарян, И. Р.Этика и культура управления: учеб. пособие / Казарян Ирина Рафаэлевна, Скворцова Лариса Александровна. - Чита: РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 181 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Протанская, Е.С.Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Протанская Елена Сергеевна; Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 233 с.
5. Нестерова, А.А.Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Нестерова АльбинАлександровна; Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 356 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Егоров, П. А. Основы этики и эстетики: учеб. пособие / Егоров Павел Анатольевич, Руднев Владимир Николаевич. - 3-е изд., перераб. - Москва: Кнорус, 2012. - 224 с.
3. Дусенко, С. В.Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие / Дусенко Светлана Викторовна. - Москва: Академия, 2011. - 224с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Шеламова Галина Михайловна. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 192с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 6.Спивак, В.А.Деловая этика : Учебник и практикум / Спивак Владимир Александрович; Спивак В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 522 с.
- 7.Лавриненко, В.Н.Психология делового общения : Учебник и практикум / Лавриненко Владимир Николаевич; Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 350 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
 ЭБС IPRbooks;
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

онлайн»; ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-507

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия

противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**