

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.21.История психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной и общекультурной компетентности студентов в области истории мировой и отечественной психологической науки; овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений, в том числе, в поликультурной среде, с учётом особенностей социокультурной ситуации развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомление студентов с историческими тенденциями, закономерностями и логикой развития психологии как науки.
3. Формирование у студентов умения критически осваивать наследие видных учёных прошлого и современности.
4. Формирование у студентов способности к анализу логики становления науки.
5. С целью усиления творческого потенциала системы подготовки будущих дипломированных специалистов большое место в программе курса уделяется самостоятельной работе студентов, повышению исследовательского характера их учебной работы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б Базовая часть Б1.Б21

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам | Всего часов |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                           | 5 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                        |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 34                         | 34          |
| лекционные (ЛК)                           | 17                         | 17          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 17                         | 17          |
| лабораторные (ЛР)                         | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 38                         | 38          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен                    | 36          |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

### Заочная форма

| Виды занятий                                     | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                                  | 6<br>семестр               |             |
| Общая трудоемкость                               |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в<br>т.ч.                    | 10                         | 10          |
| лекционные (ЛК)                                  | 6                          | 6           |
| практические<br>(семинарские) (ПЗ, СЗ)           | 4                          | 4           |
| лабораторные (ЛР)                                | 0                          | 0           |
| Самостоятельная<br>работа студентов (СРС)        | 62                         | 62          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре     | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс<br>компетенции | Содержание компетенции                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1                  | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;                                 |
| ОК-2                  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ПК-6                  | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности                  |

|      |                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7 | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>значимость для современного психолога связи философского знания с психологией;<br/> многообразие культур и цивилизаций в истории обществ и присущие им философские картины мира;<br/> основные философские концепции концепции истории психологии;<br/> систему общественных ценностей;<br/> основные этапы формирования гражданской позиции;<br/> закономерности исторического развития общества;<br/> методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научной исследовательской работы;<br/> методы исследования и проведения научно-исследовательских работ;<br/> методы анализа и обработки данных;</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <p><b>Стандартный:</b></p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам истории психологии<br/> закономерности исторического процесса;<br/> место человека в историческом процессе и политической организации общества;<br/> классификацию исторических источников, обществоведческие термины и понятия;<br/> движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;<br/> особенности развития общества и личности в рамках многонационального и поликонфессионального государства;<br/> информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;<br/> требования к оформлению отчетов по НИР, научной квалификационной работы, документации;<br/> правила оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>особенности разных методов науки (историко-функциональный, биографический, метод систематизации психологических высказываний и др. и их значение для формирования мировоззрения<br/>учение о бытии, взаимодействии духовного и телесного в человеке, его месте по отношению к природе и обществу<br/>состояние современной научной картины мира;<br/>основные подходы изучения исторического процесса;<br/>основные теории изучения исторического процесса;<br/>основные методы изучения исторического процесса;<br/>научно-методические подходы при проведении НИР;<br/>принципы построения научного исследования;<br/>требования, предъявляемые к научным гипотезам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Пороговый:</p> <p>репродуцировать имеющуюся информацию в области развития психологической науки;<br/>использовать философский лексический минимум общего и терминологического характера в своей профессиональной деятельности;<br/>оценивать значимость открытий психологической науки с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества;<br/>работать с научно-исторической и публицистической литературой и проводить анализ исторических событий с учетом известных концепций о развитии мира и человека;<br/>выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый исторический период;<br/>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;<br/>формулировать цели и задачи научного исследования;<br/>обосновать актуальность, научную и практическую значимость темы НИР, определять ее место в мировом тренде для поиска нерешенных задач;<br/>формулировать и обосновывать исходные научные гипотезы;</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений психологического знания;<br/> проводить анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем для расширения своего мировоззрения и кругозора<br/> применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы социальных, гуманитарных, экономических и естественнонаучных процессов;<br/> формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;<br/> компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;<br/> видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;<br/> анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту научной квалификационной работы;<br/> разрабатывать меры и рекомендации по решению поставленной задачи;<br/> проводить поиск и анализ литературы с использованием современных технологий и методов, патентный поиск;</p> |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории);<br/> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;<br/> выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга психических явлений;<br/> применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;<br/> читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;<br/> обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями;<br/> выбирать научно-методические подходы при проведении НИР;<br/> адаптировать к целям исследования методы обработки современной данных;<br/> работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;</p>                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>основными философскими понятиями, принципами, закономерностями и концепциями, необходимыми в профессиональной деятельности;<br/> навыками сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок её развития;<br/> собственной мировоззренческой позицией на основе знания развития психологической науки, объективно разбираться в многообразии школ и течений, существующих в современной психологической науке;<br/> основными историческими терминами и понятиями; методами анализа, сравнения и синтеза материала и исторической информации;<br/> навыками работы с историческими источниками, литературой и другими источниками информации;<br/> навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры;<br/> навыками оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);<br/> навыками выступлений с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;<br/> навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;</p> |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>навыками анализа текстов, имеющих философское содержание;<br/> навыками и культурой концептуального и системного мышления;<br/> навыками использования философских принципов и подходов при объяснении психологических теорий;<br/> навыками интерпретации смены парадигм в философии;<br/> навыками анализа гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;<br/> навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;<br/> навыками выбора научно-методических подходов для проведения НИР;<br/> методиками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;<br/> методами анализа результатов исследований;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>навыками критически осмысливать психологические теории, концепции, подходы;</p> <p>приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей мировоззренческой позиции;</p> <p>навыками переносить полученные знания в собственную научную и практическую деятельность;</p> <p>навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</p> <p>навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем;</p> <p>навыками, приемами и технологиями построения и анализа эмпирических моделей, основами организации научно- исследовательской и практической деятельности;</p> <p>методами оценки эффективности разработки;</p> <p>навыками разработки мер и рекомендаций по решению поставленной задачи;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования                                                               | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 2             | Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 2      | 3             | «Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века.                                                                  | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 4             | Развитие психологии в 18 веке.                                                                                                             | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 3      | 5             | Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.                                              | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
|        | 6             | Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.                                                                            | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
| 4      | 7             | Развитие отечественной психологии.                                                                                                         | 11          | 2                  | 3      |    | 6   |



|       |   |                                              |    |    |    |   |    |
|-------|---|----------------------------------------------|----|----|----|---|----|
|       | 8 | Современное состояние психологической науки. | 11 | 3  | 2  |   | 6  |
| Итого |   |                                              | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования                                                               | 8           | 1                  |        |    | 7   |
|        | 2             | Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. | 9           | 1                  |        |    | 8   |
| 2      | 3             | «Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века.                                                                  | 9           |                    | 1      |    | 8   |
|        | 4             | Развитие психологии в 18 веке.                                                                                                             | 8           |                    | 1      |    | 7   |
| 3      | 5             | Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.                                              | 9           | 1                  |        |    | 8   |
|        | 6             | Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.                                                                            | 9           | 1                  |        |    | 8   |
| 4      | 7             | Развитие отечественной психологии.                                                                                                         | 10          | 1                  | 1      |    | 8   |
|        | 8             | Современное состояние психологической науки.                                                                                               | 10          | 1                  | 1      |    | 8   |
| Итого  |               |                                                                                                                                            | 72          | 6                  | 4      | 0  | 62  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 1             | История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний. |
|        |               |                                                                                                                                                                                                       |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли. Развитие психологии в рамках схоластики (Блаженный Августин, Фома Аквинский). Развитие естественно-научной методологии Роджером Бэконом (13 век). В. Оккам («бритва Оккама»). Эпоха Возрождения, ее значение для психологии.                                                        |
| 2 | 3 | Новое время и его отражение в философско–психологической мысли 17 века. Обоснование Фрэнсисом Бэконом(1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени. Р. Декарт. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлексивных актах, его историческое значение. Роль Спинозы в развитии психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии». Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знаний. |
|   | 4 | Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли ). Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Психологические идеи в немецкой классической философии (Х. Вольф, И. Кант).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | 5 | Естественно-научные предпосылки. Основные философские течения 2-ой половины 19 века и их влияние на развитие психологии. Психофизика Г. Фехнера (1801-1887гг). Психометрия. В. Вундт - основатель экспериментальной психологии. И.М. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 6 | Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл кризиса».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | 7 | Психологическая мысль в России. Развитие психологических идей в трудах русских просветителей. Сеченов и его программа построения научной психологии. И. Павлов. П. Бехтерев. Л.С. Выготский (Культурно-историческая концепция). А.Леонтьев (Деятельностный подход)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 8 | Зарубежная психология, ее основные черты. Отечественная психология советского периода. Российская психология на современном этапе. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России. |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 2             | Развитие психологии в рамках схоластики (Блаженный Августин, Фома Аквинский). Развитие естественно-научной методологии Роджером Бэконом (13 век). В. Оккам («брита Оккама»). Эпоха Возрождения, ее значение для психологии. Новое время и его отражение в философско-психологической мысли 17 века. Обоснование Фрэнсисом Бэконом (1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени. Р. Декарт. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлексивных актах, его историческое значение. Роль Спинозы в развитии психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии». Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знаний. |
| 3      | 5             | Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли). Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Психологические идеи в немецкой классической философии (Х. Вольф, И. Кант). Естественно-научные предпосылки. Основные философские течения 2-ой половины 19 века и их влияние на развитие психологии. Психифизика Г. Фехнера (1801-1887гг). Психометрия. В. Вундт - основатель экспериментальной психологии. И.М. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 6 | Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл кризиса». |
| 4 | 7 | Психологическая мысль в России. Развитие психологических идей в трудах русских просветителей. Сеченов и его программа построения научной психологии. И. Павлов. П. Бехтерев. Л.С. Выготский (Культурно-историческая концепция). А.Леонтьев (Деятельностный подход)                                |
|   | 8 | Зарубежная психология, ее основные черты. Отечественная психология советского периода. Российская психология на современном этапе. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.                                                                               |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли. |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2 | Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений. Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.). Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален. Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198). |
|   | 3 | Становление науки. Механодетерминизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | 4 | Развитие психологии в эпоху Возрождения: Бернардино Телезио (1509-1588), Хуан Луис (Людовик) Вивес (1492-1540), Хуан Уарте (1530-1592). Развитие психологии в Новое время: рационализм, эмпиризм (сенсуализм), дуализм, механодетерминизм. Развитие психологии в XVIII веке: Просвещение, ассоцианизм, трансцендентальная апперцепция, моральный императив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | 5 | Развитие ассоциативной психологии XIX века. Позитивизм. Поиск научных методов. Становление экспериментальной психологии. Появление психофизиологии. Эволюционная теория Дарвина. Ф Гальтон и его вклад в психологию. Ф.Дондерс. Г. Т. Фехнер. Г. Эббингауз (коэффициент запоминания, кривая забывания). Биодетерминизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 6 | Становление и развитие новых психологических школ. Описательная психология. Французская психологическая школа. Психология развития. Развитие социальной психологии. Этническая психология.Распространение тестов. А. Бине. Генетическая психология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | 7 | А.А.Ухтомский – учение о доминанте. Появление новых, объективных методов, направленных на исследование закономерностей психического развития (рефлексологических методов, генетического метода, инструментального метода Выготского. Социогенетическое и биогенетическое направления в отечественной психологии.Педологические исследования. М.Я.Басов. П. П. Блонский. В.Н. Мясищев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 8 | Российская психология во второй половине XX века. Б.Г.Ананьев. С.Л.Рубинштейн. А. Р. Лурия. А. Смирнов. Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын. П.Я.Гальперин. Д. Б. Эльконин. В.В.Давыдов. Л.И.Божович. М.И.Лисина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | 3             | <p>Становление науки. Механодетерминизм. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого, принцип детерминизма, системности и развития. Функциональный подход. Формирование категориального строя психологии, постоянных проблем (инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии.</p> <p>Психофизический параллелизм, Психофизический монизм.</p> <p>Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений.</p> <p>Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.). Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален.</p> <p>Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198).</p> |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 4 | <p>Развитие психологии в эпоху Возрождения: Бернардино Телезио (1509-1588), Хуан Луис (Людовик) Вивес (1492-1540), Хуан Уарте (1530-1592). Развитие психологии в Новое время: рационализм, эмпиризм (сенсуализм), дуализм, механодетерминизм. Развитие психологии в XVIII веке: Просвещение, ассоцианизм, трансцендентальная апперцепция, моральный императив. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого, принцип детерминизма, системности и развития. Функциональный подход. Формирование категориального строя психологии, постоянных проблем (инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Психофизический параллелизм, Психофизический монизм. Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений. Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.). Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален. Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198).</p> |
| 4 | 7 | <p>А.А.Ухтомский – учение о доминанте. Появление новых, объективных методов, направленных на исследование закономерностей психического развития (рефлексологических методов, генетического метода, инструментального метода Выготского. Социогенетическое и биогенетическое направления в отечественной психологии.Педологические исследования. М.Я.Басов. П. П. Блонский. В.Н. Мясищев. Развитие ассоциативной психологии XIX века. Позитивизм. Поиск научных методов. Становление экспериментальной психологии. Появление психофизиологии. Эволюционная теория Дарвина. Ф Гальтон и его вклад в психологию. Ф.Дондерс. Г. Т. Фехнер. Г. Эббингауз (коэффициент запоминания, кривая забывания). Биодетерминизм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | 8 | <p>Российская психология во второй половине XX века. Б.Г.Ананьев. С.Л.Рубинштейн. А. Р. Лурия. А. Смирнов. Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын. П.Я.Гальперин. Д. Б. Эльконин. В.В.Давыдов. Л.И.Божович. М.И.Лисина. Становление и развитие новых психологических школ. Описательная психология. Французская психологическая школа. Психология развития. Развитие социальной психологии. Этническая психология.Распространение тестов. А. Бине. Генетическая психология.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                             | Виды самостоятельной работы                                                                                                                         |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Мифологическое мирозерцание и философское мышление. Донаучный период в развитии психологии.                                                             | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;                      |
| 1      | 2             | Пифагорейский союз. Арабоязычная наука в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие сенсуализма в 18 веке во Франции. Английские ассоциативные школы. | - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;                    |
| 2      | 3             | Условия становления психологии как самостоятельной науки.                                                                                               | - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;                   |
| 2      | 4             | Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция».                                               | -написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;                                                              |
| 3      | 5             | 60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии.                                         | - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами; |
| 3      | 6             | Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.                                                    | - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.);                                |
| 4      | 7             | Современные научные психологические школы в России.                                                                                                     | выполнение кейсовых заданий                                                                                                                         |
| 4      | 8             | Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.                                                                        | подготовка электронных презентаций;                                                                                                                 |

#### Заочная форма



| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                             | Виды самостоятельной работы                                                                                                                         |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Мифологическое мировоззрение и философское мышление. Донаучный период в развитии психологии.                                                            | - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;                      |
| 1      | 2             | Пифагорейский союз. Арабоязычная наука в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие сенсуализма в 18 веке во Франции. Английские ассоциативные школы. | - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;                    |
| 2      | 3             | Условия становления психологии как самостоятельной науки.                                                                                               | - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;                   |
| 2      | 4             | Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция».                                               | -написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;                                                              |
| 3      | 5             | 60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии.                                         | - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами; |
| 3      | 6             | Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.                                                    | - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата- доклада и т.п.);                                |
| 4      | 7             | Современные научные психологические школы в России.                                                                                                     | выполнение кейсовых заданий                                                                                                                         |
| 4      | 8             | Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.                                                                        | подготовка электронных презентаций;                                                                                                                 |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| 1      | 2             | лекция              | видеоэкскурсии;            | 2                |

|   |   |              |                                                                                                            |   |
|---|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | 3 | практическое | учебные дискуссии;                                                                                         | 2 |
| 3 | 6 | практическое | технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) | 2 |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикста, 2008. -576 с. – (Классический университетский учебник).
2. Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. - 538 с.
3. Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2008. -287 с. (Gaudeamus).

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034)
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC)

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с.
2. Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с.
3. История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

4. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6.  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2](http://www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2)
5. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс).

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### 1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### 2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

#### Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

#### Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-507

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

#### Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

#### Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

##### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия

противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и

частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, к.филос.н., доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**