

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.22.Педагогическая психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетентции в системе научных знаний о традиционных и современных подходах к процессам обучения, воспитания и развития личности в образовании; исследование закономерностей и механизмов формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- осмысление основных механизмов обеспечения условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе в учебно-воспитательном процессе;
- понимание особенностей участников образовательного процесса (учителя, администрация образовательного учреждения, родители) и механизмов их влияния на ребенка;
- осознание прямого и побочного эффекта взаимодействий субъектов образовательной среды.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б Базовая часть Б1.Б22

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Результат обучения	
	Пороговый: основные положения зарубежных и отечественных теорий развития человека; базовые законы психического развития в онтогенезе и психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; основы учения о периодизации психического развития человека; специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий; современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании и особенности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; специфику организации психологической службы в организации, содержании видов деятельности психолога, преподавателя психологии; принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов; специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий; современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании и особенности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; специфику организации психологической службы в организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии; принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов;

Знать	Стандартный: содержание, особенности протекания кризисов развития и факторы риска; основные теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции проблемы межэтнических отношений в поликультурном пространстве; основные особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях; основные психологические процессы, протекающие в малых и больших группах; основные механизмы действия развивающей среды и её роли в воспитании гендерной принадлежности; теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе; психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий; теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе; психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса, непосредственно участвующих в оптимизации психической деятельности человека; теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения, стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
-------	---

	Эталонный: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества, культуры; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; основные психологические явления и закономерности индивидуального поведения в профессиональной организации, социально-психологические особенности социальных групп; современные способы оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса; особенности, принципы, методы использования активного социально – психологического обучения; виды, типы, средства активного социально – психологического обучения; отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути; современные способы оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса; особенности, принципы, методы использования активного социально – психологического обучения; виды, типы, средства активного социально – психологического обучения; отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
	Пороговый: учитывать факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; учитывать закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; определять ресурсы и возможности образовательной среды; использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении; моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения; определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; определять назначение каждого метода в индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации, обучении; осуществлять отбор методов и технологий для составления коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

Стандартный:

использовать основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

учитывать в профессиональной деятельности различные подходы к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщества с учётом культуры, гендерной принадлежности, факторов риска;

адекватно подбирать практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции проблемы межэтнических отношений в поликультурном пространстве;

планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности;

выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды в образовательной организации;

планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально – психологического обучения;

определять ресурсы и возможности образовательной среды;

использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении;

моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения;

планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности;

выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды в образовательной организации;

планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально – психологического обучения;

использовать традиционные и инновационные технологии в разработке коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность человека;

создавать условия и возможности по оптимизации психической деятельности человека;

Уметь

Эталонный:

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

составлять программу по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

применять базовые законы психического развития в онтогенезе и учитывать психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза в профессиональной практике;

использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;

осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров;

проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;

осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров;

проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

составлять стандартные программы психологического сопровождения различных направлений по оптимизации психической деятельности человека;

оценивать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

использовать теоретические знания о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации при решении профессиональных задач;

	Пороговый: навыками работы с основными приёмами диагностики и коррекции психического функционирования человека, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками работы с основными приёмами профилактики психического функционирования человека, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками работы с основными приёмами экспертизы психического функционирования человека, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками отбора дидактических приёмов в реализации психологического образования; навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях психологии образования; навыками работы по установлению и поддержанию контактов с субъектами образовательного процесса, конструктивного решения конфликтов; навыками отбора дидактических приёмов в реализации психологического образования; навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях психологии образования; навыками работы по установлению и поддержанию контактов с субъектами образовательного процесса, конструктивного решения конфликтов; навыками адекватного отбора средств и дидактических приемов для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; навыками использования в профессиональной деятельности традиционных дидактических приёмов и методов; навыками составления программ коррекционной, реабилитационной и обучающейся направленности по разным основаниям;
--	--

Владеть	Стандартный: навыками учёта условий этнической среды в развитии психики человека; навыками учёта условий профессиональной среды в развитии психики человека; навыками учёта условий принадлежности человека к социальной группе в развитии психики человека; психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактики и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности; навыками адекватного отбора способов проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий); навыками оценивания качества учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактики и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности; навыками адекватного отбора способов проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий); навыками оценивания качества учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; навыками адекватного отбора методов и технологий для составления коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; навыками использования в профессиональной деятельности активных методов по оптимизации психической деятельности при разработке и реализации программ разной направленности; навыками использования в профессиональной деятельности инновационных дидактических приёмов и методов;
---------	--

	Эталонный: навыками проведения работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, при психологическом сопровождении разрешения проблем возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов; навыками адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации; навыками решения практических задач, связанных с проведением психологических исследований, в психологическом консультировании, специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека; навыками использования средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий; навыками работы с приёмами и методами активного социально – психологического обучения; навыками оценки эффективности и результативности различных видов деятельности психолога в образовательной организации; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; навыками оценки и психологической экспертизы коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; навыками адаптации обучающих программ разной направленности для разных возрастов, для лиц с ОВЗ и т.д.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Объект, предмет и задачи педагогической психологии.	8	2	2		4
	2	Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии.	9	2	2		5
2	3	Психология обучения. Психология учения.	9	2	2		5
	4	Возрастные особенности усвоения знаний дошкольниками и младшими школьниками. Возрастные особенности усвоения знаний в подростковом и юношеском возрасте.	9	2	2		5
3	5	Психология воспитания.	9	2	2		5

	6	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы труда учителя. Психология личности учителя. Психология педагогического общения.	9	2	2		5
4	7	Психологическое обеспечение деятельности учителя. Психология педагогического коллектива.	10	2	3		5
	8	Психология профессионального образования	9	3	2		4
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Объект, предмет и задачи педагогической психологии.	9	1	1		7
	2	Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии.	9	1			8
2	3	Психология обучения. Психология учения.	10	1	1		8
	4	Возрастные особенности усвоения знаний дошкольниками и младшими школьниками. Возрастные особенности усвоения знаний в подростковом и юношеском возрасте.	8	1			7
3	5	Психология воспитания.	10	1	1		8
	6	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы труда учителя. Психология личности учителя. Психология педагогического общения.	8	1			7
4	7	Психологическое обеспечение деятельности учителя. Психология педагогического коллектива.	10	1	1		8
	8	Психология профессионального образования	8	1			7
Итого			72	8	4	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук. Проблемы педагогической психологии Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования: система непрерывного образования, индустриализация образования, переход к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым методам; развитие коллективной познавательной деятельности; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность ученика (студента). Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
	2	Принцип детерминизма в педагогической психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития в педагогической психологии. Личностный подход в педагогической психологии. Системный подход в педагогической психологии. Диалогическая методология в педагогической психологии. История педагогической психологии.
2	3	Основные направления системного обучения. Обучение и развитие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий. Психология программированного обучения. Формирование теоретического мышления. Алгоритмизация обучения. Цели учения. Мотивы учения. Содержание учения. Способы учения. Структурная организация учебной деятельности Психология педагогической оценки. Психологические закономерности усвоения знаний. Возрастные закономерности развития интеллектуальных операций Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В.Занкова
	4	Научение в младенческом и раннем возрасте. Научение и обучение дошкольников. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Обучение детей в младшем школьном возрасте. Обучение младших школьников в домашних условиях. Игровая и трудовая деятельность младших школьников. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. Возрастные особенности усвоения знаний. В подростковом и юношеском возрастах

3	5	Междисциплинарный подход к воспитанию. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Методы воспитания. Условия социализации личности (макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы). Нарушения социализации. Роль коллектива в воспитании. Воспитание в семье. Порядок появления ребенка в семье и его влияние на формирование личности. Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности. Стил ь семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Психология учителя. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Структура общих педагогических способностей (В.А.Крутецкий, Н.А.Кузьмина, Н.А.Аминов). Профессиональная Я-концепция учителя (операционально-деятельностный аспект профессиональной самооценки, личностный аспект профессиональной самооценки) (Реан).Направленность личности учителя. Психология педагогического общения. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности учителя.Модели работы психолога с педагогами. Возможности и сфера практического пользования различных психокоррекционных групп и методов в педагогической практике.
	6	Особенности, структура, функции и противоречия, уровни продуктивности педагогической деятельности.
4	7	Функции педагогического коллектива. Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние. Направленность группы, организованность педагогического коллектива, подготовленность к совместной деятельности. Психологический климат в педагогическом коллективе. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Виды конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
	8	Предмет, задачи психологии профессионального образования. Психология педагогического профотбора. Содержание педагогической профориентации. Психодиагностика профпригодности к педагогической деятельности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук. Проблемы педагогической психологии Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования: система непрерывного образования, индустриализация образования, переход к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым методам; развитие коллективной познавательной деятельности; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность ученика (студента). Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
	2	Принцип детерминизма в педагогической психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития в педагогической психологии. Личностный подход в педагогической психологии. Системный подход в педагогической психологии. Диалогическая методология в педагогической психологии. История педагогической психологии.
2	3	Основные направления системного обучения. Обучение и развитие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий. Психология программированного обучения. Формирование теоретического мышления. Алгоритмизация обучения. Цели учения. Мотивы учения. Содержание учения. Способы учения. Структурная организация учебной деятельности Психология педагогической оценки. Психологические закономерности усвоения знаний. Возрастные закономерности развития интеллектуальных операций Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В.Занкова
	4	Научение в младенческом и раннем возрасте. Научение и обучение дошкольников. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Обучение детей в младшем школьном возрасте. Обучение младших школьников в домашних условиях. Игровая и трудовая деятельность младших школьников. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. Возрастные особенности усвоения знаний. В подростковом и юношеском возрастах

3	5	Междисциплинарный подход к воспитанию. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Методы воспитания. Условия социализации личности (макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы). Нарушения социализации. Роль коллектива в воспитании. Воспитание в семье. Порядок появления ребенка в семье и его влияние на формирование личности. Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности. Стил ь семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Психология учителя. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Структура общих педагогических способностей (В.А.Крутецкий, Н.А.Кузьмина, Н.А.Аминов). Профессиональная Я-концепция учителя (операционально-деятельностный аспект профессиональной самооценки, личностный аспект профессиональной самооценки) (Реан).Направленность личности учителя. Психология педагогического общения. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности учителя.Модели работы психолога с педагогами. Возможности и сфера практического пользования различных психокоррекционных групп и методов в педагогической практике.
	6	Особенности, структура, функции и противоречия, уровни продуктивности педагогической деятельности.
4	7	Функции педагогического коллектива. Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние. Направленность группы, организованность педагогического коллектива, подготовленность к совместной деятельности. Психологический климат в педагогическом коллективе. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Виды конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
	8	Предмет, задачи психологии профессионального образования. Психология педагогического профотбора. Содержание педагогической профориентации. Психодиагностика профпригодности к педагогической деятельности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Методы педагогической психологии. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Организационные методы. Эмпирические методы: Методы обработки данных. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Психологическая сущность программированного обучения. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
	2	Психология образовательной и учебной деятельности. Социально-психологические феномены в педагогической деятельности. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития. Понятие о развивающем обучении.
2	3	Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическая коррекция. Понятие социализация в педагогической психологии. Издержки социализации. Адаптация к обучению. Деадаптация в учебном процессе. Педагогическая социальная перцепция. Методики педагогического воздействия. Ученик в системе личностных взаимоотношений в классе. Психологическая готовность к школе. Проблемы педагогической оценки. Функционально-психологические аспекты предупреждения неуспеваемости школьников. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
	4	Проблема развивающего обучения. Изучение учебной мотивации. Составление психолого-педагогической модели предупреждения неуспеваемости младших школьников. Анализ системы психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р. В. Овчаровой. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды и методы психологической коррекции. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Мотивация как психологический феномен. Формирование учебной мотивации. Мотивация учебной деятельности в школе.
3	5	Основные концепции обучения.

	6	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория стадий интеллектуального и сенсомоторного развития по Ж. Пиаже. Педолого-ориентированная концепция. Личностно-деятельностный подход в педагогической психологии. Личностно-ориентированный подход. Проблемное обучение. Концепция развивающего обучения.
4	7	Структура педагогической деятельности: мотивация, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности. Проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов. Проблема профессионализма учителя. Проблема психологической подготовки учителя. Проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения. Проблема повышения квалификации учителей и др. Функции целеполагающей группы педагогической деятельности: ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая психическое развитие учащихся), информационная. Функции организационно-структурной группы педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая.
	8	Психология преподавателей. Психология профессиональной деятельности педагога. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений. Социально-психологические аспекты выбора профессии. Профессиональная пригодность к педагогической деятельности. Мотивация профессиональной деятельности педагога. Методики формирования профессиональной мотивации, формирование привлекательности профессии педагога.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методы педагогической психологии. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Организационные методы. Эмпирические методы: Методы обработки данных. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Психологическая сущность программированного обучения. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Психология образовательной и учебной деятельности. Социально-психологические феномены в педагогической деятельности. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития. Понятие о развивающем обучении.

2	3	Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическая коррекция. Понятие социализация в педагогической психологии. Издержки социализации. Адаптация к обучению. Деадаптация в учебном процессе. Педагогическая социальная перцепция. Методики педагогического воздействия. Ученик в системе личностных взаимоотношений в классе. Психологическая готовность к школе. Проблемы педагогической оценки. Функционально-психологические аспекты предупреждения неуспеваемости школьников. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Проблема развивающего обучения. Изучение учебной мотивации. Составление психолого-педагогической модели предупреждения неуспеваемости младших школьников. Анализ системы психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р. В. Овчаровой. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды и методы психологической коррекции. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Мотивация как психологический феномен. Формирование учебной мотивации. Мотивация учебной деятельности в школе.
3	5	Основные концепции обучения. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория стадий интеллектуального и сенсомоторного развития по Ж. Пиаже. Педолого-ориентированная концепция. Личностно-деятельностный подход в педагогической психологии. Личностно-ориентированный подход. Проблемное обучение. Концепция развивающего обучения.
4	7	Структура педагогической деятельности: мотивация, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности. Проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов. Проблема профессионализма учителя. Проблема психологической подготовки учителя. Проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения. Проблема повышения квалификации учителей и др. Функции целеполагающей группы педагогической деятельности: ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая психическое развитие учащихся), информационная. Функции организационно-структурной группы педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Психология преподавателей. Психология профессиональной деятельности педагога. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений. Социально-психологические аспекты выбора профессии. Профессиональная пригодность к педагогической деятельности. Мотивация профессиональной деятельности педагога. Методики формирования профессиональной мотивации, формирование привлекательности профессии педагога.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Зарубежные инновационные модели обучения. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера, Дж. Гриндера. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).	-подготовка сообщений и докладов; - организация терминологической работы.
1	2	Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. Современные отечественные модели обучения. Психологические основы дифференциации обучения. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся.	-составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - выполнение тестового задания
2	3	Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Решение конфликтов в детском коллективе. Возрастные особенности учащихся (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса).	-работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам;
2	4	Мотивация учебной деятельности студентов. Мотивация трудовой и профессиональной деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация научной деятельности. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции. Методы изучения и стимулирования мотивации и мотивов.	подготовка сообщений и докладов; - проведение консультаций - работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	5	Особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.	-подготовка электронных презентаций;
3	6	Этапы формирования логических понятий.	-решение ситуационных задач;

4	7	Сфера профессионального труда учителя как арена множества противоречий. Противоречия между факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению, динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию, личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения, растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи, потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя, уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров.	выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; -подготовка ролевой игры «психолого-педагогическая консультация»
4	8	Социально-психологические особенности профессионального обучения.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - выполнение тестового задания

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Зарубежные инновационные модели обучения. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера, Дж. Гриндера. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).	-подготовка сообщений и докладов; - организация терминологической работы.
1	2	Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. Современные отечественные модели обучения. Психологические основы дифференциации обучения. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся.	-составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - выполнение тестового задания
2	3	Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Решение конфликтов в детском коллективе. Возрастные особенности учащихся (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса).	-работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам;

2	4	Мотивация учебной деятельности студентов. Мотивация трудовой и профессиональной деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация научной деятельности. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции. Методы изучения и стимулирования мотивации и мотивов.	подготовка сообщений и докладов; - проведение консультаций - работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	5	Особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.	-подготовка электронных презентаций;
3	6	Этапы формирования логических понятий.	-решение ситуационных задач;
4	7	Сфера профессионального труда учителя как арена множества противоречий. Противоречия между факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению, динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию, личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения, растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи, потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя, уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров.	выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; -подготовка ролевой игры «психолого-педагогическая консультация»
4	8	Социально-психологические особенности профессионального обучения.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - выполнение тестового задания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	лекции с использованием презентаций;	1

2	4	практическое	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи);	2
3	6	лекция	видеоэкскурсии;	2
4	8	практическое	учебные дискуссии;	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология. - СПб. : Питер, 2007. - 444 с.
2. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова; Таганрогский институт управления и экономики. - М.: Академический проект : Трикста, 2006. - 219 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 228 с.
5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Талызина Нина Федоровна. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология: Учебник / Гуружапов Виктор Александрович; Гуружапов В.А. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 493
3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 225 с.
4. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 317.
5. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 186.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
 2. Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
 Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
 Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
 Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-507

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно

высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае

не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.) Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для

проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, к.филос.н., доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**