

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.38.Дифференциальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими и практическими принципами системного подхода к изучению индивидуальных, типологических, половых и гендерных различий.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- проектирование видов деятельности для развития способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- создание условий для формирования способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- описание стандартных ситуаций для проявления способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.15.38 Б1 - Блок 1 Дисциплины Б. Базовая часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	9	9
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процес

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основные требования к библиографическому описанию книг; - психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности; - основные психодиагностические методики по дисциплине «Дифференциальная психология»; - основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - феномен психологического климата в коллективе
	Стандартный: - основные угрозы безопасности при работе с информацией; - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - особенности и сферу применения основных психодиагностических методик; - основные закономерности функционирования и развития психики; - теоретические основы оценки психологического климата организации
	Эталонный: - основные общие и психологические ресурсы Интернета; - систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии; - направления разработок психодиагностического инструментария; - личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на развитие; - теоретические основы оптимизации психологического климата организации

Уметь	Пороговый: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; - применять методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - формулировать задачи психодиагностики с целью выявления индивидуальных отличий; - анализировать теории дифференциальной психологии; - ставить задачу психодиагностики внутригруппового взаимодействия
	Стандартный: - организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - применять программы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и проводить процедуру психодиагностики; - анализировать теории дифференциальной психологии, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; - подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах
	Эталонный: - использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности; - разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; - обрабатывать данные психодиагностики с целью выделения индивидуальных различий; - сопоставлять теории дифференциальной психологии, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; - составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации
	Пороговый: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; - стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - основными приёмами диагностики; - навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач - методами мониторинга

Владеть	Стандартный: - навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала; - критериями выбора психодиагностических методик; - методами анализа специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; - навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации
	Эталонный: - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет; - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности; - проводить интерпретацию полученных в математико-статистической обработке результатов; - методами выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; - способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	5	2			3
	2	Предмет и методы дифференциальной психологии.	11	2			9
	3	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.	5	2			3
2	4	Индивидуальные характеристики: темперамент. Психология характера.	5		2		3
	5	Психология способностей в структуре индивидуальности.	11	2	2		7

3	6	Типологический подход к изучению личности.	8	2			6
	7	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	7	2	2		3
	8	Стилевые особенности индивидуальности.	5	2			3
4	9	Профессиональная деятельность человека.	10	2	3		5
	10	Психология половых и гендерных различий.	5	2			3
Итого			72	18	9	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	5	1			4
	2	Предмет и методы дифференциальной психологии.	11	1			10
	3	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.	5	1			4
2	4	Индивидуальные характеристики: темперамент. Психология характера.	8		2		6
	5	Психология способностей в структуре индивидуальности.	9	1			8
3	6	Типологический подход к изучению личности.	7		1		6
	7	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	11	1			10
	8	Стилевые особенности индивидуальности.	5	1			4
4	9	Профессиональная деятельность человека.	6		2		4
	10	Психология половых и гендерных различий.	5		1		4
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука и ее задачи. Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими науками. Этапы развития дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально- психологических исследований.
	2	Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L, T, Q – данные. Приемы и способы научной классификации.
	3	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Понятие индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии. Модель изучения индивидуальности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, В.М.Русалова, В.С.Мерлина, А.В.Брушлинского. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского. Темпы возрастной динамики психики человека. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.
2	4	Темперамент как свойство индивидуальности. Типология темперамента У. Шелдона, Э.Кречмера, Я.Стреляу. Особенности свойств нервной системы И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицын. Ассиметрия полушарий и ее проявления. Особенности леворуких и праворуких людей. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и индивидуальности. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского, Г.Хейманса-Р.ЛеСенна, К.Леонгарда, А.Е.Личко. Формирование характера.
	5	Теории способностей. Структура и характеристики способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Теории интеллекта Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Дж.Келли. Одаренность и гениальность.

3	6	Типологический подход к изучению личности Классификация как научный метод. Психологические типы К.Г.Юнга. Современные типологии. Психологическая защита. Достоинства и ограничения психологических типологий.
	7	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Структура личности. Теории черт Г.Айзенка, Р.Б.Кеттелла.
	8	Понятие жизненного стиля и качества жизни в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль, фрустрация, понятие когнитивного стиля в дифференциальной психологии, Самоактуализация.
4	9	Взаимодействие психологии труда и ДП. Классификация профессий. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э.Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
	10	Теории половых и гендерных различий. Теория гендерной схемы С.Бем. Гендерная поляризация: маскулинность, фемининность и андрогиния, недифференцированный пол. Методики исследования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука и ее задачи. Направления дифференциально-психологических исследований.
	2	Классификация методов дифференциальной психологии

	3	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Понятие индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии. Модель изучения индивидуальности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, В.М.Русалова, В.С.Мерлина, А.В.Брушлинского. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского.
2	4	
	5	Теории способностей. Структура и характеристики способностей. Исследование интеллектуальных способностей.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	4	Теории интеллекта Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Дж.Келли. Одаренность и гениальность.
	5	Индивидуальность. Методы и методики изучения способностей.
3	7	Психология черт личности: природа изменчивости
4	9	Индивидуальность. Методы и методики изучения способностей. Диагностика профессионально-важных качеств.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	4	Теории интеллекта Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Дж.Келли. Одаренность и гениальность.
3	6	Механизмы психологической защиты

4	9	Профессиональные типологии. Профессиограмма. Профотбор. Профподбор. Мониторинг психологического климата в коллективе
	10	Методики исследования половых и гендерных различий

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет дифференциальной психологии. Области пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины. Стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии. ? Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития общей психологии. Современная наука и данные графологии, физиогномики и френологии. Источники формирования понятия «психологическая норма». «Горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями. Примеры возникновения научных терминов, которые сначала возникли в психодиагностике, а затем – в теоретической психологии, и наоборот. Область практического применения исследования дифференциальной психологии.	Конспект основных положений дифференциальной психологии

1	2	1. В чем состоит специфика психических феноменов и какие методологические трудности это вызывает? 2. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии? 3. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология? 4. Обрисуйте возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии. 5. Нарисуйте учебную генограмму для своей семьи по признакам «успеваемость в школе», «количество детей», «склонность к разводу». 6 Попробуйте составить психологический портрет кого-либо из выдающихся писателей а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Постарайтесь обнаружить причины расхождений ваших заключений, полученных с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии; аргументируйте их. 7. В чем состоят различия между L-, Q– и T-данными? 8. Что такое идиографический и номотетический подходы; какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии? 9. В. Штерн писал о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным: чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его» (15, с. 45). Сопоставьте позицию В. Штерна, с одной стороны, и В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили – с другой (3). 10. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях?	Конспект основных положений дифференциальной психологии
1	3	Выполнение заданий №1,2 портфолио	Выполнение работы для портфолио

2	4	Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики? Назовите теории развития, относимые к двухфакторным. Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского? Как соотносятся и чем различаются индивид, индивидуальность и личность? Что помимо видовых биологических особенностей может быть отнесено к надындивидуальным свойствам человека (общим для многих)? Попробуйте, опираясь на свой ответ, уточнить предмет дифференциальной психологии. В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности? Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии? Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология? Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека? В чем состоит отличие врожденных программ поведения от врожденных качеств и какое значение для психотерапевтической практики может иметь понятие программы поведения? Вспомните и перечислите качества, входящие в структуру разных «этажей» индивидуальности.	Конспект основных положений дифференциальной психологии
2	5	Выполнение заданий №3,4 портфолио	Выполнение работы для портфолио
3	7	Выполнение задания №5 портфолио	Выполнение работы для портфолио
4	9	Выполнение заданий №6,7 портфолио	Выполнение работы для портфолио

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Предмет дифференциальной психологии. Области пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины. Стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии. ? Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития общей психологии. Современная наука и данные графологии, физиогномики и френологии. Источники формирования понятия «психологическая норма». «Горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями. Примеры возникновения научных терминов, которые сначала возникли в психодиагностике, а затем – в теоретической психологии, и наоборот. Область практического применения исследования дифференциальной психологии.	Конспект основных положений дифференциальной психологии
---	---	--	---

1	2	1. В чем состоит специфика психических феноменов и какие методологические трудности это вызывает? 2. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии? 3. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология? 4. Обрисуйте возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии. 5. Нарисуйте учебную генограмму для своей семьи по признакам «успеваемость в школе», «количество детей», «склонность к разводу». 6 Попробуйте составить психологический портрет кого-либо из выдающихся писателей а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Постарайтесь обнаружить причины расхождений ваших заключений, полученных с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии; аргументируйте их. 7. В чем состоят различия между L-, Q– и T-данными? 8. Что такое идиографический и номотетический подходы; какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии? 9. В. Штерн писал о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным: чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его» (15, с. 45). Сопоставьте позицию В. Штерна, с одной стороны, и В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили – с другой (3). 10. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях?	Конспект основных положений дифференциальной психологии
1	3	Выполнение заданий №1,2 портфолио	Выполнение работы для портфолио

2	4	Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики? Назовите теории развития, относимые к двухфакторным. Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского? Как соотносятся и чем различаются индивид, индивидуальность и личность? Что помимо видовых биологических особенностей может быть отнесено к надындивидуальным свойствам человека (общим для многих)? Попробуйте, опираясь на свой ответ, уточнить предмет дифференциальной психологии. В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности? Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии? Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология? Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека? В чем состоит отличие врожденных программ поведения от врожденных качеств и какое значение для психотерапевтической практики может иметь понятие программы поведения? Вспомните и перечислите качества, входящие в структуру разных «этажей» индивидуальности.	Конспект основных положений дифференциальной психологии
2	5	Выполнение заданий №3,4 портфолио	Выполнение работы для портфолио
3	6		
3	7	Выполнение задания №5 портфолио	Выполнение работы для портфолио
4	9	Выполнение заданий №6,7 портфолио	Выполнение работы для портфолио

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	7	практическое	Диспут Качества, черты, свойства личности: вопросы изменчивости в онтогенезе	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Либин, А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми : учеб. пособие / Либин Александр Викторович. - Москва : Эксмо, 2008. - 576с.

6.1.2. Издания из ЭБС

2.Нартова-Бочавер, С.К.Дифференциальная психология : Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия / С. К. Нартова-Бочавер; Нартова-Бочавер С.К. - Moscow : Флинта, 2016.

3. Виндекер, О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : - М. : Издательство Юрайт, 2017.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1.Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учеб. пособие / Ахвердова Ольга Альбертовна, Волоскова Наталья Николаевна, Белых Татьяна Викторовна. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 168с.

2. Зволейко, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Приёмы самостоятельной работы студентов

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за

рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в

13

научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

16

- конспектирование;

- составление плана учебного текста;

- аннотирование;

- выделение проблемы и нахождение путей её решения;

- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;

- определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический

материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные

вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый

мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в

программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс

работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей,

выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании

составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в

раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации. 14
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и 17

разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

5. Подготовка и защита реферата.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной

теме, обзор литературы определенного направления.

Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе

фактов, почерпнутых из литературы.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей,

глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся

научной литературе.

Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и

постановке задач работы.

2.Изучение литературы.

3.Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4.Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив

план, можно приступать непосредственно к написанию реферата.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного

переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5.Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми

правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

На защите запрещено чтение текста реферата

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**