

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.2.История развития эксперимента в психологических школах

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к проведению психологических исследований, изучение традиций экспериментального исследования в психологии с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- создавать условия для развития способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- мотивировать к подготовке, планированию и проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.3.2. Б1 - Блок 1 - Дисциплины В. - Вариативная часть ДВ. - Дисциплины по выбору

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 4 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 51                         | 51          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 51                         | 51          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 57                         | 57          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам |           | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------|-------------|
|                                            | 4 семестр                  | 5 семестр |             |
| Общая трудоемкость                         |                            |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 2                          | 10        | 12          |
| лекционные (ЛК)                            | 2                          | 0         | 2           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          | 10        | 10          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 34                         | 62        | 96          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  |                            | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |           |             |

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2               | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                                                          |
| ПК-7               | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-8               | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии                                                                                        |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примеры проведенных экспериментов в различные исторические периоды развития психологии;</li> <li>- основные понятия различных научных и научно-практических областей психологии;</li> <li>- процедуры проводимых психологических исследований в психологических школах</li> </ul>                                                                                                                                   |
|       | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение своевременного знания о проявлениях психики для решения проблем на конкретном историческом этапе развития общества;</li> <li>- основные методы различных научных и научно-практических областей психологии;</li> <li>- общие и специфические правила и требования реализации стандартных прикладных психологических исследований</li> </ul>                                                              |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>закономерности и логику развития психологии как науки и процесс историко-культурного развития человека и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и теории различных научных и научно-практических областей психологии;</li> <li>- методологию и логику проведения стандартных прикладных психологических исследований</li> </ul>                                                                                    |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>соотносить факты полученной эмпирической закономерности с исторической эпохой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи психологического исследования;</li> <li>- определять направленность проведения психологического исследования, его цели, полученные выводы</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к полученным результатам психологического исследования и его внедрения в области практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать актуальность, цели и задачи психологического исследования, его новизну и практическую значимость;</li> <li>- классифицировать эмпирические исследования в психологии по характеру решения задачи</li> </ul> |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>соотносить закономерности и логику развития психологии как науки с процессом историко-культурного развития человека и человечеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему психологического исследования, его новизну и практическую значимость;</li> <li>- выделять этапы проведения исследования в психологии на основе представленных в научных изданиях отчетов</li> </ul>                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить закономерности и логику развития психологии как науки с процессом историко-культурного развития человека и человечеств;</li> <li>- формулировать проблему психологического исследования, его новизну и практическую значимость;</li> <li>- выделять этапы проведения исследования в психологии на основе представленных в научных изданиях отчетов</li> </ul>    |
|         | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами установления связей и преемственности в закономерностях развития психологического знания;</li> <li>- навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- приёмами и методами сбора эмпирической информации</li> </ul> |
|         | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигм;</li> <li>- приемами сбора информации на основе изменения параметров изучаемого явления и подбора способов их измерения с целью контроля;</li> <li>- способами обработки и интерпретации полученных результатов</li> </ul>                                                       |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                               | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                                                    |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Эксперименты в когнитивной психологии<br>Психофизический эксперимент<br>Экспериментальные исследования ощущений, процессов восприятия, мышления, памяти. Ситуативные детерминанты поведения. Когнитивный диссонанс | 27          |                    | 12     |    | 15  |
| 2      | 2             | Проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа)                                                                                                                                       | 19          |                    | 9      |    | 10  |
|        | 3             | Психофизиология. Бихевиоризм и современная зоопсихология                                                                                                                                                           | 27          |                    | 12     |    | 15  |
|        | 4             | Экспериментальные исследования эмоций и воли                                                                                                                                                                       | 13          |                    | 6      |    | 7   |

|       |   |                                                                                                                                                        |     |   |    |   |    |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|---|----|
| 3     | 5 | Специфика исследований мотивации<br>Изучение в современной экспериментальной<br>психологии мотивов достижения,<br>аффиляции, помощи, власти, агрессии. | 11  |   | 6  |   | 5  |
| 4     | 6 | Мысленные эксперимент. Компьютерный<br>эксперимент. Виртуальная психологическая<br>лаборатория.                                                        | 11  |   | 6  |   | 5  |
| Итого |   |                                                                                                                                                        | 108 | 0 | 51 | 0 | 57 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер<br>раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                           | Всего<br>часов | Аудиторные<br>занятия |        |    | СРС |
|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------|----|-----|
|        |                  |                                                                                                                                                                                                                                |                | ЛК                    | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1                | Эксперименты в когнитивной психологии<br>Психофизический эксперимент<br>Экспериментальные исследования<br>ощущений, процессов восприятия,<br>мышления, памяти. Ситуативные<br>детерминанты поведения. Когнитивный<br>диссонанс | 19             | 1                     | 2      |    | 16  |
| 2      | 2                | Проблемы структуры и единиц анализа<br>сознания (как деятельности и как образа)                                                                                                                                                | 18             |                       | 2      |    | 16  |
|        | 3                | Психофизиология. Бихевиоризм и<br>современная зоопсихология                                                                                                                                                                    | 18             |                       | 2      |    | 16  |
|        | 4                | Экспериментальные исследования эмоций и<br>воли                                                                                                                                                                                | 18             |                       | 2      |    | 16  |
| 3      | 5                | Специфика исследований мотивации<br>Изучение в современной экспериментальной<br>психологии мотивов достижения,<br>аффиляции, помощи, власти, агрессии.                                                                         | 18             |                       | 2      |    | 16  |
| 4      | 6                | Мысленные эксперимент. Компьютерный<br>эксперимент. Виртуальная психологическая<br>лаборатория.                                                                                                                                | 17             | 1                     |        |    | 16  |
| Итого  |                  |                                                                                                                                                                                                                                | 108            | 2                     | 10     | 0  | 96  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер<br>раздела | Содержание лекционных занятий                                                               |
|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1                | Эксперименты в когнитивной психологии Лабораторное<br>оборудование Естественный эксперимент |

|   |   |                                                                                           |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 6 | Мысленные эксперимент. Компьютерный эксперимент. Виртуальная психологическая лаборатория. |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Психофизический эксперимент Экспериментальные исследования ощущений</p> <p>Экспериментальные исследования восприятия.</p> <p>Экспериментальные исследования мышления Ассоциативный эксперимент.</p> <p>Экспериментальные исследования процессов памяти. Эксперименты Г. Эббингауза. Эксперименты Б.Ф. Зейгарник</p> <p>Экспериментальное обнаружение и доказательство ситуативных детерминант поведения, когнитивного диссонанса. Уровень притязаний и его исследование.</p> <p>Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент</p> |
| 2      | 2             | <p>Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок.</p> <p>Экспериментальные исследования единиц сознания (образов) Эксперименты гештальтпсихологов</p> <p>Патопсихологический эксперимент. Методика Дембо-Рубинштейн. Уровень притязаний и его исследование.</p> <p>Доказательство существования семантических полей Эксперименты А.Р. Лурия, Виноградовой</p> <p>Экспериментальные исследования единиц сознания (деятельности)</p>                                                                |
|        | 3             | <p>Эксперименты И.П. Павлова. Эксперименты отечественных зоопсихологов.</p> <p>Эксперименты Уотсона.</p> <p>Развитие экспериментов в сравнительной психологии Включение компьютера в экспериментальные исследования с участием животных</p> <p>Эксперименты по изучению научения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 4 | Экспериментальные исследования эмоций<br>Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.<br><br>Экспериментальные исследования воли                                              |
| 3 | 5 | Специфика исследований мотивации<br>Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи<br><br>Изучение в современной экспериментальной психологии власти, агрессии. |
| 4 | 6 | Мысленные эксперимент. Компьютерный эксперимент.<br><br>Виртуальная психологическая лаборатория.                                                                                                           |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                   |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Экспериментальные исследования ощущений. Экспериментальные исследования мышления<br>Ассоциативный эксперимент.                 |
| 2      | 2             | Патопсихологический эксперимент. Методика Дембо-Рубинштейн. Уровень притязаний и его исследование.                             |
|        | 3             | Развитие экспериментов в сравнительной психологии<br>Включение компьютера в экспериментальные исследования с участием животных |
|        | 4             | Экспериментальные исследования эмоций и воли<br>Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.      |
| 3      | 5             | Специфика исследований мотивации<br>Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи  |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды самостоятельной работы                                                                     |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Эксперимент в психофизической лаборатории В. Вундта. Изучение свойств сознания. Оборудование психофизических лабораторий 19-20в. Требования к процедуре и участникам исследования. Экспериментальные исследования ощущений. Психофизические методы Классификация Ф.Фехнера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ю.Б. Гиппенрейтер<br>Введение в общую психологию, Никандров<br>выделение описаний экспериментов |
|        |               | Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований Внимания как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по П.Я. Гальперину. Понятие и методы исследования метавнимания. | Подготовка к апробации методик<br>Ознакомительное чтение                                        |
|        |               | Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подготовка сообщения                                                                            |
| 2      | 2             | Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовка реферата                                                                             |
|        |               | Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, .А.Пономарев).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовка к апробации метода                                                                   |
| 2      | 3             | Эксперименты Кёлера на антропоидной станции о. Тенериф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентация                                                                                     |
|        |               | Презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Презентация                                                                                     |
|        |               | Экспериментальные планы бихевиористов. Проблемные ящики Торндайка. Эксперименты Б. Скиннера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Презентация                                                                                     |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 4 | Исследование насыщения в школе К. Левина<br>Исследование Овсянкиной. Эксперименты Б.Ф. Зейгарник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сообщение                                                                          |
|   |   | Исследование гнева Т. Дембо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конспект статьи с описанием экспериментальной установки и поведения исследователя. |
| 3 | 5 | Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аналитический обзор исследований                                                   |
| 4 | 6 | Компьютерный эксперимент. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. | Описание современной версии экспериментов прошлого                                 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                 | Виды самостоятельной работы                                                                     |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Эксперимент в психофизической лаборатории В. Вундта. Изучение свойств сознания. Оборудование психофизических лабораторий 19-20в. Требования к процедуре и участникам исследования. Экспериментальные исследования ощущений. Психофизические методы Классификация Ф.Фехнера. | Ю.Б. Гиппенрейтер<br>Введение в общую психологию, Никандров<br>выделение описаний экспериментов |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований<br>Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по П.Я. Гальперину. Понятие и методы исследования метавнимания. | Подготовка к апробации методик<br>Ознакомительное чтение                           |
|   |   | Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка сообщения                                                               |
| 2 | 2 | Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготовка реферата                                                                |
|   |   | Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Пономарев).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготовка к апробации метода                                                      |
| 2 | 3 | Эксперименты Кёлера на антропоидной станции о. Тенериф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Презентация                                                                        |
|   |   | Презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Презентация                                                                        |
|   |   | Экспериментальные планы бихевиористов. Проблемные ящики Торндайка. Эксперименты Б. Скиннера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Презентация                                                                        |
| 2 | 4 | Исследование насыщения в школе К. Левина<br>Исследование Овсянкиной. Эксперименты Б.Ф. Зейгарник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сообщение                                                                          |
|   |   | Исследование гнева Т. Дембо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конспект статьи с описанием экспериментальной установки и поведения исследователя. |
| 3 | 5 | Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аналитический обзор исследований                                                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4 | 6 | Компьютерный эксперимент. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. | Описание современной версии экспериментов прошлого |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| 1      | 3             | практическое        | мини-конференция           | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Выготский, Л.С. Психология : учебник / Л. С. Выготский. - Москва : ЭКСМО-ПРЕСС : Апрель-Пресс, 2002. - 1008 с.
2. Келер, В. Гештальт-психология : исследование интеллекта человекоподобных обезьян. Основы психического развития / В. Келер, К. Коффка. - Москва : Изд-во "АСТ-ЛТД", 1998. - 704 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - Москва : МПСИ, 2007. - 128 с.
4. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 828 с.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

5. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия / С. К. Нартова-Бочавер; Нартова-Бочавер С.К. - Moscow : Флинта, 2016.

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., испр. - Москва : Российская академия наук : Институт психологии, 1994. - 164 с.
2. Руденко, А.М. Психологический практикум : учеб. пособие / А. М. Руденко. - 2-е изд. стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 492 с.
3. Мохова, С. Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум /. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : Учебник для бакалавров / Корнилова Татьяна Васильевна; Корнилова Т.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

#### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

ЭБС IPRbooks; [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов

вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**