

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Социально-психологические программы профилактики насилия по
отношению к детям

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление студентов с социально-психологическими программами профилактики насилия по отношению к детям, а так же с феноменом насилия над детьми, основами виктимологии

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями виктимологии;
- сформировать представления феномене насилия как социально-психологической проблеме; с
- познакомить с социально-психологическими программами профилактики насилия по отношению к детям.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть профессионального цикла дисциплины по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.7.2. Дисциплина «Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям» особая дисциплина, интегрирующая знания различных дисциплин (общей, клинической, социальной, юридической, пенитенциарной психологии, конфликтологии и др.) Дисциплина изучается в 7 семестре, является курсом по выбору, формирует представление о формах профилактики насилия по отношению к детям. При заочной форме обучения – в 8 и 9 семестрах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	60
лекционные (ЛК)	15	15
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	45	45
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	12	14
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	60	94
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-1) - базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-1) - основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-1) - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-1)
	Стандартный: - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-1) - базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-1) - основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-1) - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-1)
	Эталонный: - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-1) - базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-1) - основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-1) - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-1)

Уметь	Пороговый: -применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-2) - применять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-2) - осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-2) - реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Стандартный: -применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-2) - применять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-2) - осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-2) - реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Эталонный: -применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-2) - применять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-2) - осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-2) - реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Пороговый: 1) - навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-3) 2) - базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-3) 3) – навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-3) 4) - психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)

Владеть	Стандартный:
	- навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-3) - базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-3) – навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-3) - психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)
	Эталонный:
	- навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-3) - базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-3) – навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12-3) - психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность проблемы насилия в психологии	26	4	10		12
	2	Основы виктимологии	26	4	10		12
2	1	Помощь жертвам насилия	26	4	10		12
	2	Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям	30	3	15		12
Итого			108	15	45	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность проблемы насилия в психологии	27	1	2		24
	2	Основы виктимологии	27	1	2		24

2	1	Помощь жертвам насилия	28	2	2		24
	2	Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям	26	2	2		22
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии Тема 1. Понятие насилия Тема 2. Основные подходы к изучению проблемы насилия. Тема 3 . Насилие над детьми и его последствия
	2	Раздел 2. Основы виктимологии Тема 1. Понятие виктимологии. Основные теоретические основания. Тема 2. Психология жертвы насилия
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия Тема 1. Психологические последствия насилия Тема 2. . Оказание помощи детям – жертвам насилия
	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 1. Основные характеристики и назначение социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям Тема 2. Виды социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии Тема 1. Понятие насилия Тема 2. Основные подходы к изучению проблемы насилия. Тема 3. Насилие над детьми и его последствия
	2	Раздел 2. Основы виктимологии Тема 1. Понятие виктимологии. Основные теоретические основания. Тема 2. Психология жертвы насилия

2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия Тема 1. Психологические последствия насилия. Тема 2. Оказание помощи детям – жертвам насилия
	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 1. Основные характеристики и назначение социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям Тема 2. Виды социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии Тема 1. Правовые аспекты наказания за насильственные действия. Нормативные акты. Тема 2. Агрессия и насилие Тема 3. Теории насилия
	2	Раздел 2. Основы виктимологии Тема 1. Теории виктимологии Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия Тема 3. Практика преодоления психологии жертвы Тема 4. Психологические особенности ребенка, подвергшегося насилию
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия Тема 1. Психологические основы преодоления последствий насилия Тема 2 . Оказание помощи детям – жертвам насилия Тема 3. Психологическая помощь родственникам жертв насилия.
	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 1. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 2. Формирование социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии Тема 1. Правовые аспекты наказания за насильственные действия. Нормативные акты. Тема 2. Агрессия и насилие Тема 3. Теории насилия
	2	Раздел 2. Основы виктимологии Тема 1. Теории виктимологии Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия Тема 3. Практика преодоления психологии жертвы Тема 4. Психологические особенности ребенка, подвергшегося насилию
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия Тема 1. Психологические основы преодоления последствий насилия Тема 2 . Оказание помощи детям – жертвам насилия Тема 3. Психологическая помощь родственникам жертв насилия.
	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 1. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Тема 2. Формирование социально-психологических программ профилактики насилия по отношению к детям

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
1	2	Раздел 2: Основы виктимологии	Составление картотеки Подготовка к творческому заданию
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов

2	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям	Подготовка к тестированию Подготовка к творческому заданию
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Раздел 1. Сущность проблемы насилия в психологии	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
1	2	Раздел 2: Основы виктимологии	Составление картотеки Подготовка к творческому заданию
2	1	Раздел 3. Помощь жертвам насилия	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов
2	2	Раздел 4. Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям	Подготовка к тестированию Подготовка к творческому заданию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-2	1-2	Лекция	Лекция с использованием мультимедийных презентаций	15
1	1	Практические занятия	Выступление с докладом, выполнение творческого задания, собеседование, презентация картотеки персоналий,	23
2	2	Практические занятия	Выступление с докладом, выполнение творческого задания, заполнение таблицы, собеседование, круглый стол	22

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Одинцова, М.А. Психология жертвы. Сказкотерапия для взрослых / Одинцова Мария Антоновна. - Самара: БАХРАХ-М, 2010. - 240 с.
2. Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Н.К. Асановой. - Москва: ВЛАДОС, 1997. - 512 с.
3. Христенко В.Е. Психология поведения жертвы: учеб. пособие / Христенко Виталий Евгеньевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 416 с.
4. Сологуб, А.Ю. Правовая защита ребенка в Российской Федерации моногр. / А. Ю. Сологуб. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 129 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: монография. / Ф.Э. Шереги – 2-е изд. испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2017. – 323 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Крюкова, М.А. Экстренная психологическая помощь. Практическое пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. - Москва: НЦ ЭНАС, 2004. - 64 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. - Москва: Эксмо, 2010. - 864 с.
3. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие / Михайлов Леонид Александрович, Шевченко Елена Леонидовна, Громов Юрий Владимирович; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва: Академия, 2010. - 173 с.
4. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / Солодников Владимир Владимирович. - Санкт-Петербург: Директ, 2007. - 384 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Кораблина, Е.П. Психологическая помощь: Практическое пособие / Кораблина Елена Павловна; Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 323 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Психология терроризма и помощи жертвам террора» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы бакалавриата предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса ;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком

- источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
 3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
 4. Соблюдать единство требований.
 5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
 6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Космакова Инесса Эрнестовна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**