

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.12.Профессиональная этика

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области профессиональной этики психолога, принципах и правилах этического поведения психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Профессиональная этика" Б1.В.ОД.12 относится к блоку вариативная часть обязательных дисциплин образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК 4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики; философские основы профессиональной деятельности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, современные концепции естествознания, технологии приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
	Стандартный: роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; методологические основы психологии, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Эталонный: 1) систему необходимых личностно-профессиональных качеств психолога; 2) основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности
Уметь	Пороговый: разбираться в современных проблемах профессиональной и психологической этики
	Стандартный: 1) применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета; формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования
	Эталонный: анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм
	Пороговый: навыками аналитического и логического научного мышления, использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

Владеть	Стандартный: навыками постановки и анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Эталонный: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	философские знания для формирования мировоззренческой позиции Происхождение профессиональной этики	36	5	12		19
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога	37	6	12		19
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	35	6	10		19
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	философские знания для формирования мировоззренческой позиции Происхождение профессиональной этики	36	2	2		32
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога	36	2	2		32
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	36	2	2		32

Итого	108	6	6	0	96
-------	-----	---	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Происхождение профессиональной этики Основы этики психолога. Проблема этики в психологии
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога .Основные уровни рассмотрения этических проблем Этические аспекты развития личности психолога
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Этические аспекты в практической деятельности психолога Этические принципы в психологическом консультировании Этические принципы психодиагностического обследования Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.

3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Этические аспекты в практической деятельности психолога Этические принципы в психологическом консультировании Этические принципы психодиагностического обследования Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Коллоквиум

2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.	Ситуационные задачи Собеседование Эссе
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Тестирование

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Происхождение профессиональной этики Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Коллоквиум
2	1	Морально-этические и личностные качества психолога Этические аспекты развития личности психолога Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально- этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.	Ситуационные задачи Собеседование Эссе
3	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Этические аспекты в практической деятельности психолога	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Тестирование

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4

2	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
3	1	практическое	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Вачков, И. В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / Вачков Игорь Викторович, Гриншпун Игорь Борисович, Пряжников Николай Сергеевич; под ред. И.Б. Гриншпуна. - Москва; Воронеж : МПСИ: НПО МОДЭК, 2002. - 464 с.
2. Введение в профессию: психолог : учеб. пособие / Павлова Татьяна Александровна. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 136с.
3. Казарян, И. Р.Этика и культура управления: учеб. пособие / Казарян Ирина Рафаэлевна, Скворцова Лариса Александровна. - Чита: РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 181 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Протанская, Е.С.Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Протанская Елена Сергеевна; Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 233 с.
5. Нестерова, А.А.Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Нестерова АльбинАлександровна; Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 356 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Егоров, П. А. Основы этики и эстетики: учеб. пособие / Егоров Павел Анатольевич, Руднев Владимир Николаевич. - 3-е изд., перераб. - Москва: Кнорус, 2012. - 224 с.
3. Дусенко, С. В.Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие / Дусенко Светлана Викторовна. - Москва: Академия, 2011. - 224с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Шеламова Галина Михайловна. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 192с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 6.Спивак, В.А.Деловая этика : Учебник и практикум / Спивак Владимир Александрович; Спивак В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 522 с.
- 7.Лавриненко, В.Н.Психология делового общения : Учебник и практикум / Лавриненко Владимир Николаевич; Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 350 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»
 ЭБС IPRbooks
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
ЭБС «Лань»
ЭБС «Юрайт»
ЭБС «Консультант студента»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-507

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая 7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает

оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**