

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.Иностранный язык

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков;
- формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно;
- овладение знаниями культурологического характера;
- формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом;
- формирование готовности и способности к межкультурному общению;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей.
- формирование основ профессиональных знаний у студентов в сфере психологии средствами иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части цикла (Б1.Б.9). Курс построен на принципах компетентностного, деятельностного подхода к языку как средству общения, что предполагает распределение содержания обучения по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	17	54	54	125
лекционные (ЛК)	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	17	54	54	125

Самостоятельная работа студентов (СРС)	19	54	54	127
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	10	10	28
лекционные (ЛК)	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	8	10	10	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	62	62	224
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.) в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях; 2) понимает при чтении без словаря очень короткие простые тексты общественно-бытовой сферы общения, содержащие самую употребительную лексику; 3) понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Стандартный: 1) понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами; 2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.
	Эталонный: 1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома; 2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы; 3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.

Уметь	Пороговый: 1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки; 2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами; 3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; уметь в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко; 4) делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо; 5) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря; 6) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).
	Стандартный: 1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.); 2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы; 3) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.; 4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение; 5) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.
	Эталонный: 1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; 2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок; 3) писать грамотные, подробные сообщения по широкому кругу вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения; 4) порождать высказывания в достаточно быстром темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

Владеть	Пороговый: 1) использовать ограниченный запас слов и словосочетаний; 2) демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего; 3) рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, профессиональных и научных интересах), используя элементарную лексику; 4) кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.
	Стандартный: 1) общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по повседневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок; 2) начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание
	Эталонный: 1) высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»; 2) использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения; 3) демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных, to be	12			4	8
2	3,4	Моя учеба. Мой университет. Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных	13			4	9
3	5,6	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты	14			5	9

4	7,8	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice;	13			4	9
5	9,10	Знакомьтесь – США. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice;	24			13	11
6	11,12	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice	25			14	11
7	13,14	Моя будущая профессия. Грамматика: Present Perfect Active Voice	25			13	12
8	15,16	Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Грамматика: Past Perfect Active Voice	26			14	12
9	17,18	Актуальные проблемы развития науки психологии. Грамматика: Future Perfect Active Voice	24			13	11
10	19, 20	Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice;	25			14	11
11	21, 22	Научные открытия в области психологии, эксперименты. Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice	25			13	12
12	23, 24	История развития науки психологии в англоязычных странах. Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice	26			14	12
Итого			252	0	0	125	127

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе. About myself. Грамматика: местоимения, артикли, числительные.	27			2	25
2	3,4	Моя семья. My Family. Грамматика: множественное число имен существительных, порядок слов в предложении.	27			2	25
3	5,6	Мой университет. My university. Грамматика: to be.	27			2	25

4	7,8	Моя учеба. My study. Грамматика: to have.	27			2	25
5	9,10	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Simple Tenses. Active Voice.	17			2	15
6	11,12	Знакомьтесь – США. Грамматика: Present Simple. Active Voice.	19			3	16
7	13,14	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple. Active Voice.	17			2	15
8	15,16	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Future Simple. Active Voice.	19			3	16
9	17,18	Definition of Psychology. Грамматика: Present Perfect. Active Voice.	17			2	15
10	19,20	What is Psychology? Грамматика: Past Perfect. Active Voice.	19			3	16
11	21,22	Approaches to Psychology. Грамматика: Future Perfect. Active Voice.	17			2	15
12	23,24	Моя будущая профессия – психолог. (My Future Profession is a Psychologist) Грамматика: Tense Forms.	19			3	16
Итого			252	0	0	28	224

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	Говорение: О себе. Моя семья. Распорядок дня. Работа с текстом: «Happy to be a Student» Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; to be Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

2	3,4	Говорение: Моя учеба. Мой университет. Работа с текстом: «Patrick's University Course». Составление диалогов. Грамматика: there is/are, to have, степени сравнения имен прилагательных Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание: «Моя учеба. Мой университет».
3	5,6	Говорение: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Работа с текстами: «Student Life», «Cambridge University Department of Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание: «Система высшего образования в странах изучаемого языка».
4	7,8	Говорение: Знакомство с Великобританией. Работа с текстами: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», «Freud's House in London» Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice; Выполнение лексических и грамматических упражнений Монологическое высказывание о традициях и обычаях британцев.
5	9,10	Говорение: Знакомьтесь – США. Работа с текстами: «The United States of America», « American Values». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice; Подготовка видеопрезентаций по заявленной теме
6	11,12	Говорение: Знакомство с другими англоязычными странами («English speaking world»). Работа с текстами: «Australia», «People of Australia and New Zealand». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.
7	13,14	Говорение: Моя будущая профессия. Работа с текстом: «What type of psychologist would you like to be? », «Careers in Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Perfect Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.
8	15,16	Говорение: Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Работа с тестами: « Definition of Psychology », « What is Psychology? ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Perfect Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.

9	17, 18	Говорение: Актуальные проблемы развития науки психологии. Работа с текстом: «Approaches to Psychology», «The Evolutionary Approach». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Future Perfect Active Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка видеопрезентации по заявленной теме.
10	19, 20	Говорение: Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Работа с текстами: «Biography of Abraham Maslow», «Biography of B.F. Skinner», «Biography of Sigmund Freud». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice.
11	21, 22	Говорение: Научные открытия в области психологии, эксперименты. Работа с текстами: «The Humanistic Approach», «Maslow's Hierarchy of Motives». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
12	23, 24	Говорение: История развития науки психологии в англоязычных странах. Работа с текстами: «The Behavioral Approach», «An Overview of Classical Behaviorism». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	О себе. About myself. Грамматика: местоимения, артикли, числительные.
2	3,4	Моя семья. My Family. Грамматика: множественное число имен существительных, порядок слов в предложении.
3	5,6	Распорядок дня. Daily routine. Грамматика: to be.
4	7,8	Моя учеба. My study. Грамматика: to have.

5	9,10	Знакомство с Великобританией. Грамматика: The Modal Verbs
6	11,12	Знакомьтесь – США. Грамматика: Present Simple. Active Voice.
7	13,14	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple. Active Voice.
8	15,16	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Future Simple. Active Voice.
9	17,18	Definition of Psychology. Грамматика: Present Perfect. Active Voice.
10	19,20	What is Psychology? Грамматика: Past Perfect. Active Voice.
11	21,22	Approaches to Psychology. Грамматика: Future Perfect. Active Voice.
12	23,24	Моя будущая профессия – психолог. (My Future Profession is a Psychologist) Грамматика: Tense Forms.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	Выполнение заданий по теме О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; Выражения с глаголом to be.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.

2	3,4	Выполнение заданий по теме Моя учеба. Мой университет. Грамматика: обороты: there is/are. Выражения с глаголом to have; Тренировка грамматических заданий со степенями сравнения имен прилагательных	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
3	5,6	Выполнение заданий по теме Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с модальными глаголами (can, must, should, may). Тренировка грамматических заданий с эквивалентами модальных глаголов	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
4	7,8	Выполнение заданий по теме Знакомство с Великобританией. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Progressive Active Voice;	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
5	9,10	Выполнение заданий по теме Знакомьтесь – США. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Future Progressive Active Voice;	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.

6	11,12	Выполнение заданий по теме Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Past Progressive Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
7	13,14	Выполнение заданий по теме Моя будущая профессия. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
8	15,16	Выполнение заданий по теме Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Грамматика: Тренировка грамматических заданий Past Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
9	17,18	Выполнение заданий по теме Актуальные проблемы развития науки психологии. Грамматика: Тренировка грамматических заданий Future Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.

10	19, 20	Выполнение заданий по теме Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Perfect Passive Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
11	21, 22	Выполнение заданий по теме Научные открытия в области психологии, эксперименты. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Past Perfect Passive Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
12	23, 24	Выполнение заданий по теме История развития науки психологии в англоязычных странах. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Future Perfect Passive Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	Выполнение заданий по теме О себе. About myself. Грамматика: местоимения, артикли, числительные.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.

2	3,4	Выполнение заданий по теме Моя семья. My Family. Грамматика: множественное число имен существительных, порядок слов в предложении.	- Обработка извлеченной информации. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка презентации по теме раздела.
3	5,6	Выполнение заданий по теме Распорядок дня. Daily routine. Грамматика: to be.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
4	7,8	Выполнение заданий по теме Моя учеба. My study. Грамматика: to have.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
5	9,10	Выполнение заданий по теме Знакомство с Великобританией. Грамматика: Simple Tenses. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Поиск дополнительной информации по изучаемой теме.
6	11,12	Выполнение заданий по теме Знакомьтесь – США. Грамматика: Present Simple. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка презентации по теме раздела.
7	13,14	Выполнение заданий по теме Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).

8	15,16	Выполнение заданий по теме Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Future Simple. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме. - Обработка, анализ информации и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
9	17,18	Выполнение заданий по теме Definition of Psychology. Грамматика: Present Perfect. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
10	19,20	Выполнение заданий по теме What is Psychology? Грамматика: Past Perfect. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
11	21,22	Выполнение заданий по теме Approaches to Psychology. Грамматика: Future Perfect. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Поиск дополнительной информации по теме изучения.
12	23,24	Моя будущая профессия – психолог. (My Future Profession is a Psychologist) Грамматика: Tense Forms.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка сообщения "My Future Profession".

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	2
2	3,4	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа; презентация, ролевая игра	2

3	5	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация, ролевая игра	1
4	6	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, кейс, презентация, ролевая игра	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Английский для психологов: учеб. пособие / Голованев Владимир Васильевич. - Минск: Тетера Системс, 2005. – 192с. (9)
2. English for Science Students: учеб. пособие / Гусевская Наталья Юрьевна, Еремина Виктория Михайловна. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. -142 с. (1+е)
3. English for Psychology Students: учеб. пособие / Б.Н.Токуренова, Е.Б.Жавкина; Забайкал.гос.ун-т.- Чита: ЗабГУ, 2014. - 209 с. (20+е)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с.
5. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / Куряева Рауза Исмаиловна; Куряева Р.И. - 6-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Английский язык для психологов: учебное пособие / Л. М. Федорова, С. Н. Никитаев; Московская академия экономики и права. - М.: Экзамен, 2004. - 560 с. (17)
2. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students intermediate level: учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 379 с. (15)
3. Практический курс английского языка = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита: Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с.: (53+е)

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 353 с.
5. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Куряева Рауза Исмаиловна; Куряева Р.И. - 6-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 259 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование и расположение специальных* помещений

Оборудование

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (см. табл.):

Таблица

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять

чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Токуренова Бальжит Нимаевна доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**