

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.14.Социальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка бакалавра, знающего природу и сущность социально - психологических явлений, готового к межличностным коммуникациям и взаимодействиям с различными социальными группами с учётом своего личностного и социального статуса, способного выявлять специфику социально-психологическую функционирования человека, применять социально-психологические знания в практической и просветительской деятельности в рамках своих общепрофессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и социально-психологическими методами;
2. Раскрыть проявления социальной психики личности, механизмы и закономерности социального поведения и общения людей друг с другом в малых и больших группах и специфику функционирования самих групп;
3. Формировать у студентов мотивы приобретения профессиональных социально-психологических знаний для выявления социально-психологической специфики функционирования людей в различных социальных группах;
4. Развивать способность к постановке обоснованных социально-психологических задач для решения социально-психологических проблем;
5. Овладеть умениями, направленными на применения полученных социально-психологических знаний в просветительской и практической деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть Б 1. Б 14.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам | Всего часов |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                           | 3 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                        |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 36                         | 36          |
| лекционные (ЛК)                           | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 18                         | 18          |
| лабораторные (ЛР)                         | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 36                         | 36          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен                    | 36          |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

### Заочная форма

| Виды занятий                                     | Распределение по семестрам |              | Всего часов |
|--------------------------------------------------|----------------------------|--------------|-------------|
|                                                  | 5<br>семестр               | 6<br>семестр |             |
| Общая трудоемкость                               |                            |              | 108         |
| Аудиторные занятия, в<br>т.ч.                    | 2                          | 12           | 14          |
| лекционные (ЛК)                                  | 2                          | 6            | 8           |
| практические<br>(семинарские) (ПЗ, СЗ)           | 0                          | 6            | 6           |
| лабораторные (ЛР)                                | 0                          | 0            | 0           |
| Самостоятельная<br>работа студентов (СРС)        | 34                         | 24           | 58          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре     |                            | Экзамен      | 36          |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |                            |              |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс<br>компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6                  | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                        |
| ПК-1                  | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности                                                   |
| ПК-4                  | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

|       |                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12 | Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные социально-психологические категории и закономерности социально-психологического функционирования человека. .</li> <li>2) Основные социально-психологические феномены и теории.</li> <li>3) Социально-психологические свойства личности и методы их изучения.</li> </ol>                                                                              |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 )Знать основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия.</li> <li>2) Основные групповые процессы и способы предупреждения отклонений.</li> <li>3) Социально-психологические явления в группах и способы профилактики отклонений в личностном и социальном развитии.</li> </ol>                       |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Структурные и динамические характеристики личности и групп (малых и больших).</li> <li>2) Эффекты и трудности общения, возникающие на разных уровнях коммуникации и взаимодействия.</li> <li>3) Основные способы воздействия на массовое сознание.</li> </ol>                                                                                                 |
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определять социально-психологические особенности функционирования и развития человека.</li> <li>2) Учитывать социально-психологические характеристики для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии.</li> <li>3) Устанавливать контакты с людьми и вести с ними диалог.</li> </ol>                                                         |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подбирать методы изучения специфики социально-психологических рисков развития личности и функционирования малых групп.</li> <li>2) Планировать задачи выявления различных социально-психологических характеристик групп и задачи решения выявленных проблем.</li> <li>3) Определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике.</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) Выявлять социально-психологические характеристики человека для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии.</p> <p>2) Проводить культурно-просветительскую деятельность в рамках, выявленных социально-психологических проблем.</p> <p>3) Применять полученные знания в решении ситуационных практических задач.</p>                                                                                                                                    |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) Выявлять социально-психологические свойства человека и особенности его социально-психологического становления.</p> <p>2) Постановкой социально-психологических задач для решения практических социально-психологических проблем человека.</p> <p>3) Навыками эмпатии, выстраивания диалога и убеждения в процессе общения.</p>                                                                                                                                           |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) Готовностью к выявлению социально-психологических особенностей личности и факторов риска в различных социальных группах, их влияния на человека и саму группу.</p> <p>2) Методами решения социально-психологических проблем личности, в связи с вхождением её в различные социальные группы.</p> <p>3) Нормами общения и сотрудничества.</p>                                                                                                                           |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) Готовностью применять некоторые социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые практические задачи на основе полученных знаний.</p> <p>2) Готовностью социально-психологического анализа специфики функционирования и отклонений в личностном и социальном развитии человека и малых групп.</p> <p>3) Готовностью реализации просветительской деятельности по социально-психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                     |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Введение в социальную психологию                    | 4           | 1                  | 1      | 0  | 2   |
|        | 2             | Теоретико-методические основы социальной психологии | 12          | 3                  | 3      | 0  | 6   |
| 2      | 3             | Социальная психология личности                      | 14          | 3                  | 3      | 0  | 8   |

|       |   |                                                                                                |    |    |    |   |    |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
|       | 4 | Социализация личности                                                                          | 5  | 1  | 2  | 0 | 2  |
| 3     | 5 | Социальная психология общения и отношений                                                      | 15 | 4  | 4  | 0 | 7  |
| 4     | 6 | Социальная психология общения и отношений                                                      | 15 | 4  | 4  | 0 | 7  |
|       | 7 | Социально-психологические феномены и закономерности функционирования больших социальных групп. | 7  | 2  | 1  | 0 | 4  |
| Итого |   |                                                                                                | 72 | 18 | 18 | 0 | 36 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                    | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                         |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретико-методические основы социальной психологии.    | 8           | 2                  | 0      | 0  | 6   |
| 2      | 2             | Социальная психология личности, ее социализация.        | 12          | 2                  | 2      | 0  | 8   |
| 3      | 3             | Социальная психология общения и отношений:              | 19          | 2                  | 1      | 0  | 16  |
| 4      | 4             | Социальная психология малых групп.                      | 21          | 2                  | 1      | 0  | 18  |
|        | 5             | Социальная психология больших групп и массовых явлений. | 12          | 0                  | 2      | 0  | 10  |
| Итого  |               |                                                         | 72          | 8                  | 6      | 0  | 58  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Социальная психология как самостоятельная дисциплина. Смежные области знаний. Статус социальной психологии среди других наук. Дискуссии о предмете социальной психологии. Предмет и задачи современной социальной психологии, основные разделы. Современная социально-психологическая картина мира. |
|        | 2             | Методы социальной психологии, их классификация и содержание.                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 3 | Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологическая структура личности. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Я-концепция и социальный статус. Ролевая структура личности. Ролевые конфликты. Теория зеркального «Я». Теория Дж. Роттера и двух видах ответственности (внешний и внутренний локус контроля). Социальная компетентность. Социальный интеллект.                                                                                                                                                        |
|   | 4 | Социализация личности. Факторы социализации. Ведущие институты социализации. Виды социализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | 5 | Общение и социальные отношения. Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Формы и уровни общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Восприятие и познание людьми друг друга. Эмоциональное сопровождение. Факторы первого впечатления. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Социальная атрибуция. Коммуникативная сторона. Процесс информации в процессе общения. Средства коммуникации. Виды и уровни коммуникаций. Коммуникативные навыки. Обратная связь и её эффективность. |
| 4 | 6 | Психология малых групп. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура. Структура социальной власти в малой группе. Управление группами. Руководство и лидерство в групповой деятельности. Функции лидерства в группе. Типы лидеров. Социально-психологический подход к проблеме руководства. Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.                                             |
|   | 7 | Большие социальные группы. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации.                                                                                                       |

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Социальная психология как самостоятельная дисциплина. Смежные области знаний. Статус социальной психологии среди других наук. Дискуссии о предмете социальной психологии. Предмет и задачи современной социальной психологии, основные разделы. Современная социально-психологическая картина мира.                                                                                                                                                                                                           |
| 2      | 2             | Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологическая структура личности. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Я-концепция и социальный статус. Ролевая структура личности. Ролевые конфликты. Теория зеркального «Я». Теория Дж. Роттера и двух видах ответственности (внешний и внутренний локус контроля). Социальная компетентность. Социальный интеллект. |
| 3      | 3             | Общение и социальные отношения. Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Формы и уровни общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4      | 4             | Психология малых групп. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура. Структура социальной власти в малой группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                               |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Основы становления социальной психологии. Источники формирования социально-психологических идей.                                                           |
|        | 2             | Первые социально-психологические теории. Основные социально-психологические школы. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. |



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 3 | Социальное поведение и его регуляторы. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности Ядова. Социальные установки и их иерархическая структура. Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок.                                                                             |
|   | 4 | Стадии, механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Семья как институт социализации. Основные направления исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | 5 | Виды межличностных отношений. Конфликтное общение и его характеристики. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Интерактивный компонент общения. Типы и виды взаимодействия. Мотив и стратегии взаимодействия. Активные групповые методы обучения и коррекции общения                                                                                         |
| 4 | 6 | Социально-психологический климат в группе и его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Проблема принятия группового решения.. Процессы образования групп. Групповая динамика. Механизмы групповой динамики. Модели группообразования. Групповое давление и конформизм. Групповые эффекты. |
|   | 7 | Большие социальные группы. Проблема группового сознания. Социально-психологическая характеристика социальных групп. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Социальная и этническая идентичность. Этноцентризм. Этнические стереотипы. Последствия межкультурных контактов.                                                                                                                            |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | 2             | Социализация личности. Факторы социализации. Ведущие институты социализации. Виды социализации.Стадии, механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Семья как институт социализации. Основные направления исследования. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | Перцептивная сторона общения. Восприятие и познание людьми друг друга. Эмоциональное сопровождение. Факторы первого впечатления. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Социальная атрибуция.                                                 |
| 4 | 4 | Процессы образования групп. Групповая динамика. Механизмы групповой динамики. Модели группообразования. Групповое давление и конформизм. Групповые эффекты.                                                                                                                                                                         |
|   | 5 | Большие социальные группы. Проблема группового сознания. Социально-психологическая характеристика социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                           | Виды самостоятельной работы                                                                          |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Источники формирования социально-психологических идей. Становление социальной психологии в России. Современное состояние социальной психологии в России и за рубежом. | Работа с научной литературой и электронными источниками. Подготовка вопросов по изучаемым проблемам. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | Американская и европейская школа социально-психологических знаний. Социально-психологические теории бихевиористического и интерактивного направления. Вклад когнитивистов в социальную психологию. Теория когнитивного соответствия. Ролевые теории. Неопсихоанализ в социальной психологии. Гуманистические теории. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и др. Основные методы воздействия и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и групп. Методы диагностики личности и групп. | Составление конспектов и подготовка рефератов. Подбор диагностического инструментария. Подготовка к коллоквиуму.                                              |
| 2 | 3 | Социально-психологические теории личности. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория. Лидерства и др. Стили лидерства и руководства Я-характеристики. Я-концепция и социальная идентичность личности. Уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования Я-концепции. Стереотипы и предрассудки. Виды стереотипов и причины их возникновения                                                                                                                                                    | Составление кроссвордов. Подготовка к презентации диагностического инструментария. Подготовка к тестированию.                                                 |
| 2 | 4 | Образовательное учреждение, трудовой коллектив, группа сверстников и СМИ как ведущие институты социализации. Варианты социализации. Отклоняющее поведение, его виды и причины. Программы предупреждения отклоняющего поведения. Самореализация личности. Механизмы защиты личности.                                                                                                                                                                                                                                      | Подготовка электронных презентаций программ и подготовка к дискуссии и дискуссионных вопросов.                                                                |
| 3 | 5 | Взаимоотношения, динамика взаимоотношений в социальных группах. Позиции во время общения. Оптимизация общения. Эффективное и неэффективное общение. Приёмы эффективного общения. Виды обратной связи. Психологические способы воздействия в процессе общения. Невербальные и невербальные средства в установлении контактов.                                                                                                                                                                                             | Подготовка к собеседованию. Решение ситуационных задач. Подготовка к ролевой игре.                                                                            |
| 4 | 6 | Группа как субъект деятельности. Феномен деятельности в социальной психологии. Эффективность деятельности групп. Взаимодействие и общение в разных социальных группах. Социально-психологические аспекты современной семьи. Типы семьи и социализация ребёнка. Профессиональные и учебные группы. Групповые эффекты.                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к выступлению. Проектирование групповой работы и выполнение групповых заданий. Аналитическая работа. Подготовка докладов и вопросов к конференции. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 7 | Особенности функционирования больших социальных групп. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношении. СМИ и их влияние на человека и группы. Слухи, мода и др.- как массовидные явления. Воздействие на сознание. Реклама как средство воздействия. Толпа, виды и особенности воздействия на человека. | Написание рефератов-конспектов. Подготовка сообщений. Подготовка к контрольной работе. |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                   |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Основы становления социальной психологии. Источники формирования социально-психологических идей. Первые социально-психологические теории. Основные социально-психологические школы. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Становление социальной психологии в России. Современное состояние социальной психологии в России и за рубежом. Американская и европейская школа социально-психологических знаний. Социально-психологические теории бихевиористического и интерактивного направления. Вклад когнитивистов в социальную психологию. Теория когнитивного соответствия. Ролевые теории. Неопсихоанализ в социальной психологии. Гуманистические теории. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и др. Методы социальной психологии, их классификация и содержание. Основные методы воздействия и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и групп. Методы диагностики личности и групп. | Изучение текстовых и электронных источников. Составление конспектов и подготовка рефератов. Подбор диагностического инструментария. Подготовка к коллоквиуму. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Социальное поведение и его регуляторы. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности Ядова. Социальные установки и их иерархическая структура. Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок. Социально-психологические теории личности. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория. Лидерства и др. Стили лидерства и руководства Я-характеристики. Я-концепция и социальная идентичность личности. Уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования Я-концепции. Стереотипы и предрассудки. Виды стереотипов и причины их возникновения. Образовательное учреждение, трудовой коллектив, группа сверстников и СМИ как ведущие институты социализации. Варианты социализации. Отклоняющее поведение, его виды и причины. Программы предупреждения отклоняющего поведения. Самореализация личности. Механизмы защиты личности.</p> | <p>Работа с литературными источниками, изучение программного материала. Составление кроссвордов. Подготовка к презентации диагностического инструментария. Подготовка докладов.</p> |
| 3 | 3 | <p>Коммуникативная сторона. Процесс информации в процессе общения. Средства коммуникации. Виды и уровни коммуникаций. Коммуникативные навыки. Обратная связь и её эффективность. Виды межличностных отношений. Конфликтное общение и его характеристики. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Интерактивный компонент общения. Типы и виды взаимодействия. Мотив и стратегии взаимодействия. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Взаимоотношения, динамика взаимоотношений в социальных группах. Позиции во время общения. Оптимизация общения. Эффективное и неэффективное общение. Приёмы эффективного общения. Виды обратной связи. Психологические способы воздействия в процессе общения. Невербальные и невербальные средства в установлении контактов.</p>                                                                                                                                                            | <p>Подготовка к дискуссии. Решение ситуационных задач. Работа с текстовой и электронной литературой.</p>                                                                            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Социально-психологический климат в группе и его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Проблема принятия группового решения. Управление группами. Руководство и лидерство в групповой деятельности. Функции лидерства в группе. Типы лидеров. Социально-психологический подход к проблеме руководства. Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Группа как субъект деятельности. Феномен деятельности в социальной психологии. Эффективность деятельности групп. Взаимодействие и общение в разных социальных группах. Типы семьи. Профессиональные и учебные группы. Групповые эффекты.</p> | <p>Подготовка к выступлению. Проектирование групповой работы и выполнение групповых заданий. Аналитическая работа. Подготовка докладов и вопросов к конференции.</p> |
| 4 | 5 | <p>Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Социальная и этническая идентичность. Этноцентризм. Этнические стереотипы. Последствия межкультурных контактов. Особенности функционирования больших социальных групп. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений. СМИ и их влияние на человека и группы. Слухи, мода и др. как массовидные явления. Воздействие на сознание. Реклама как средство воздействия. Толпа, виды и особенности воздействия на человека.</p>                                                                          | <p>Написание рефератов-конспектов. Подготовка сообщений. Подготовка к контрольной работе.</p>                                                                        |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии             | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------------------|------------------|
| 1      | 2             | Лекция              | Лекция пресс-конференция               | 2                |
| 2      | 3             | Лекция              | Лекция с использованием презентации    | 2                |
| 2      | 3             | Семинар             | Представление электронных презентаций. | 1                |

|   |   |                                             |                                                        |   |
|---|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|
| 2 | 3 | Практическое                                | Разбор конкретных ситуаций.                            | 1 |
| 3 | 5 | Лекция с использованием проблемных вопросов | Дискуссия и технология развития критического мышления. | 1 |
| 3 | 5 | Практическое                                | Ролевые игры и решение ситуационных задач.             | 2 |
| 4 | 6 | Практическое                                | Групповое проектирование                               | 1 |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Андреева Галина Михайловна. Социальная психология: учебник. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. (17 экз.).
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие; под ред. В.А. Сластенина. Москва: Академия. 2011. - 264 с. (11 экз.)
3. Ежевская Т.И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 122 с. (63 экз.).

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

4. Социальная психология: учеб. Пособие / Л.В. Лебедева - М.: ФЛИНТА, 2013.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Психология общения: учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 317 с. (4 экз.).

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

2. Социальная психология: Учебник и практикум / Гулевич Ольга Александровна; Гулевич О.А., Сариева И.Р. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 452 с.
3. Социальная психология: Учебное пособие / Сарычев Сергей Васильевич; Сарычев С.В., Чернышова О.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 127 с.
4. Социальная психология. Практикум Учебное пособие / Сарычев Сергей Васильевич; Сарычев С.В., Чернышова О.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 107 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор:  
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;  
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;  
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;  
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост».

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы студентов.

2. На лекциях, как правило, излагаются наиболее сложные и наиболее значимые в структуре дисциплины учебные вопросы и положения, они имеют целью: дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине; сконцентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и узловых проблемах.

3. На семинарских занятиях расширяются, углубляются или закрепляются знания студентов, полученные на лекциях, в процессе самостоятельного изучения литературы, рассматриваются неоднозначные или спорные положения. На семинарах идёт обсуждение учебных вопросов, а также заслушивание и обсуждение рефератов, докладов, выступлений, рассматриваются дискуссионные вопросы и др.

5. На практических занятиях углубляются и практически закрепляются знания студентов, формируются умения и навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

6. Активной формой изучения дисциплины рассматривается самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы студентов является углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также изучение и разработка вопросов, которые не рассматривались на занятиях, но являются необходимыми для овладения программных знаний и формирования компетенций по дисциплине.

7. Консультации преподавателя преимущественно направлены на оказание педагогически целесообразной помощи по самостоятельной работе студентов по темам, входящим в учебный план, а также в период подготовки к экзамену и выполнению контрольных и практических заданий.

8. На консультациях (групповых и индивидуальных), в первую очередь, уделяется внимание вопросам: организации самостоятельной работы; доведение и разъяснение содержания дополнительных литературных и других источников; уточнение вопросов по содержанию выполнения заданий.

9. Задания для самостоятельной работы даются преподавателем, как в устной, так и в



письменной формах на учебных занятиях и через электронные ресурсы.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2019 г. № №1)**