

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28.Экспериментальная психология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к участию в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- предлагать разноуровневые по сложности задания для развития способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- использовать виды деятельности для проявления способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- создавать условия для развития способности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б.28 Б1 - Блок - 1 Б. - Базовые дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	4	14	18
лекционные (ЛК)	4	8	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	32	58	90
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основные требования к библиографическому описанию книг; - особенности и сферу применения основных психодиагностических методик; - основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - представление о профессиональных задачах; - особенности проведения психологических исследований
	Стандартный: - основные угрозы безопасности при работе с информацией; - анализ и моделирование, особенности процедур эмпирического исследования для сбора формальных и содержательных показателей психологического функционирования человека; - особенности задач в практической деятельности; - особенности задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - методологическое требование единства предмета и метода исследования, гипотезы и приемов её проверки на истинность
	Эталонный: - основные общие и психологические ресурсы Интернета; - теоретические методы проведения психологического исследования; - особенности задач исследовательской деятельности; - основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии; - приемы научно-исследовательской и практической деятельности; - о необходимости проведения проверки исследования на валидность и надежность; - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований

Уметь	Пороговый: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - определять возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи; - соотносить цели и выводы, задачи и приемы их решения, теоретические и эмпирические результаты в экспериментальной области научно-исследовательской и практической деятельности; - применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии
	Стандартный: - организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - в исследовательской и практической деятельности подбирать методы эмпирического исследования, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - анализировать возникающие в процессе деятельности практические задачи; - формулировать цели и выводы, задачи и приемы их решения, теоретические и эмпирические результаты в экспериментальной области научно-исследовательской и практической деятельности; - уметь конкретизировать имеющиеся профессиональные задачи на основе понятийного аппарата и формулировать подходы и приемы их решения
	Эталонный: - использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности; - обосновывать достоинства и недостатки выбранных методов; - анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские; - применять общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности; устанавливать связи между полученным эмпирическими результатами и имеющимся теоретическими положениями; - проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии; - организовывать валидные и надежные результаты решения профессиональных задач

Владеть	Пороговый: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; - основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; - навыками конкретизации и формулирования задач своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; - приемами решения сформулированных профессиональных задач; - профессиональными приемами мышления психолога
	Стандартный: - навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - процедурами обработки количественных данных; - навыками анализа практических задач своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; - приемами целеполагания, планирования и методами достижения целей в области применения методов психологического исследования; - развернутыми алгоритмами решения профзадач в экспериментальной психологии
	Эталонный: - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет; - подходами к интерпретации полученных в математико-статистической обработке результатов; - навыками анализа научно-исследовательских задач своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; - владеть навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; навыком составления отчета по проведенному исследованию в экспериментальной области научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; - приемами проверки валидности и надежности полученных результатов, контроля за выводом

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Общее представление о психологическом исследовании.	9	1	2		6
	2	Методы психологии. Эмпирические методы общепсихологического значения.	11	1	4		6
	3	Эксперимент как ведущий метод экспериментальной психологии.	9	1	2		6
2	4	Требования к организации проведения исследования методом эксперимента.	13		4		9
	5	Переменные в экспериментальном исследовании Экспериментальные планы	14	4	4		6
3	6	Планирование эксперимента и экспериментальный эффект	12	2	4		6
	7	Факторные планы	14	4	4		6
4	8	Исследовательская парадигма в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	12	2	4		6
	9	Квазиэкспериментальные подходы в психологических исследованиях	14	2	6		6
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общее представление о психологическом исследовании. Методы психологии	11	1			10
	2	Эксперимент как ведущий метод экспериментальной психологии.	11	1			10
	3	Эксперимент как ведущий метод экспериментальной психологии.	10				10
2	4	Требования к организации проведения исследования методом эксперимента.	11		1		10
	5	Переменные в экспериментальном исследовании Экспериментальные планы	14	4			10
3	6	Планирование эксперимента и экспериментальный эффект	13	2	1		10
	7	Факторные планы	13	2	1		10
4	8	Исследовательская парадигма в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	14	2	2		10

	9	Квазиэкспериментальные подходы в психологических исследованиях	11		1		10
Итого			108	12	6	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования
	2	Классификация исследовательских методов в психологии.
	3	Теория психологического эксперимента.
2	5	Планирование эксперимента и контроль переменных. Независимая Схемы эмпирических исследований. Межгрупповое сравнение. Рандомизация групп.
3	6	Психофизика и психологическое измерение. Гипотезы: виды, типы, содержание
	7	Факторные планы
4	8	Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент
	9	Квазиэкспериментальные планы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования

	2	Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента.
2	5	Планирование эксперимента и контроль переменных. Независимая переменная, зависимая переменная, побочная переменная. Схемы эмпирических исследований. Межгрупповое сравнение. Рандомизация групп.
3	6	Гипотезы: виды, типы, содержание
	7	Факторные планы
4	8	Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Этические и правовые аспекты психологических исследований Этические принципы проведения исследований человека
	2	Наблюдение как условие экспериментального метода Психологическое измерение как условие экспериментального метода
	3	Причинно-следственные связи в психологическом эксперименте
2	4	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Нормативы экспериментального исследования в психологии
	5	Независимая переменная в психологическом эксперименте Приемы изменений переменной Формы экспериментального контроля

3	6	Содержательное и формальное планирование эксперимента Экспериментальный эффект
	7	Факторный эксперимент
4	8	Формы осуществления эксперимента. Контроль за выводом экспериментальной психологической гипотезы
	9	Квазиэкспериментальные подходы в психологических исследованиях Компьютерный эксперимент. Виртуальная психологическая лаборатория.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	4	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.
3	6	Содержательное и формальное планирование эксперимента Интерпретационные методы в психологических исследованиях

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методы исследования в психологии	Составление таблицы соответствия предмета, метода, методик психологического исследования.

1	2	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии	Представление описаний экспериментов в отдельной психологической школе
1	3	Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов	Подобрать теоретическое обобщение в психологии, выполненное на основе наблюдений
2	4	Гипотезы: виды, типы, содержание Процедуры получения и описания эмпирических данных	Сформулировать варианты эмпирической гипотезы (таблица из самостоятельной работы №1)
2	5	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	Кейс задач эмпирических исследований с подробным описанием процедур на каждом этапе решения задачи.
3	6	Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности)	Сформулировать задачи измерения в психологическом исследовании.
3	7	Планирование эмпирических исследований	Представить план исследования нескольких исследовательских задач.
4	8	Психологическое измерение. Психологическое тестирование. Тестовые нормы.	Сформулировать задачи разработки психодиагностического инструмента
4	9	Компьютерный эксперимент Виртуальные психологические лаборатории	Прогностическая ценность в научном познании. Эссе

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методы исследования в психологии	Составление таблицы соответствия предмета, метода, методик психологического исследования.
1	2	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии	Представление описаний экспериментов в отдельной психологической школе

1	3	Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов	Подобрать теоретическое обобщение в психологии, выполненное на основе наблюдений
2	4	Гипотезы: виды, типы, содержание Процедуры получения и описания эмпирических данных	Сформулировать варианты эмпирической гипотезы (таблица из самостоятельной работы №1)
2	5	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	Кейс задач эмпирических исследований с подробным описанием процедур на каждом этапе решения задачи.
3	6	Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности)	Сформулировать задачи измерения в психологическом исследовании.
3	7	Планирование эмпирических исследований	Представить план исследования нескольких исследовательских задач.
4	8	Психологическое измерение. Психологическое тестирование. Тестовые нормы.	Сформулировать задачи разработки психодиагностического инструмента
4	9	Компьютерный эксперимент Виртуальные психологические лаборатории	Прогностическая ценность в научном познании. Эссе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	6	практические	круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ В. Н. Дружинин. – 2008. 318 с.
2. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. 272с.
3. Мохова, С.Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум /. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : Учебник для бакалавров / Корнилова Татьяна Васильевна; Корнилова Т.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - Москва : Академический проект : Фонд мир, 2007. - 300 с. - 0
2. Мохова, С.Ю. Экспериментальная психология : практикум / С. Ю. Мохова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с.
3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / Елисеев Олег Павлович. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 512с.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский; под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 560 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Константинов, В.В. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Константинов Виктор Вениаминович; Константинов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531
Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная/экран настенный.
13- ПК.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и

дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно

длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Светлана Юрьевна Мохова доцент (без ученого звания) кафедры ТПП, Инесса Эрнестовна Космакова ст.преподаватель кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**