

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.18.Психокоррекция

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование компетенций в области современной психологической коррекции как одного из основного направления профессиональной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с психокоррекцией как одним из основных направлений практической деятельности психолога;
2. Овладение техниками психологической коррекции;
3. Раскрытие специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

"Психокоррекция " относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.18

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	

Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Основные понятия психокоррекции; 2) Теоретические основы психокоррекции; 3) Основные этапы консультирования в русле психокоррекции; 4) Актуальные проблемы психокоррекции.
	Стандартный: 1) Общую структуру психокоррекции и взаимосвязи с другими направлениями 2) Основные техники психокоррекции.
	Эталонный: 1) Становление психокоррекции как одного из направлений прикладной психологии; 2) Базис и принципы применения психокоррекционных техник; 3) Принципы реализации психокоррекционных техник в процессе психологического консультирования
Уметь	Пороговый: 1) Определять основные понятия психокоррекции; 2) Репродуцировать имеющуюся и найти необходимую информацию по психокоррекционным техникам работы с клиентами; 3) Изложить основные теоретические принципы работы психокоррекции.
	Стандартный: 1) Ясно и логично излагать полученные базовые знания по психокоррекции; 2) Устанавливать внутри - и междисциплинарные связи 3) Соотносить теорию и техники работы с клиентами
	Эталонный: 1) Систематизировать полученную информацию в области психокоррекции; 2) Рассмотреть проблемы применения психокоррекции; 3) Представить альтернативные взгляды оказания психологической помощи клиентам в русле психокоррекции
	Пороговый: 1) К воспроизведению полученных знаний. 2) К исполнению поставленных профессиональных задач по применению психокоррекционных техник; 3) К проведению просветительской деятельности среди населения

Владеть	Стандартный: 1) К использованию современных данных психокоррекции для решения профессиональных задач. 2) К самостоятельному применению психокоррекционных техник 3) К структурированию информации по психокоррекции.
	Эталонный: 1) К принятию нестандартных решений профессиональных задач на базе знаний по психокоррекции. 2) К включению новых психологических фактов в теоретический контекст психокоррекции; 3) К реализации психокоррекционных техник .

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	10	2	2		6
	2	Специфические черты психокоррекции.	8	2	2		4
2	1	Принципы, цели и задачи психокоррекции	8	2	2		4
	2	Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции.	8	2	2		4
3	1	Виды психокоррекции	8	2	2		4
4	1	Принципы составления психокоррекционных программ	8	2	2		4
5	1	Основные направления психокоррекционной практики	8	2	2		4
6	1	Методы практической коррекции	8	2	2		4
7	1	Индивидуальная и групповая психокоррекция	6	1	1		4
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС
--------	---------------	----------------------	-------------	--------------------	-----

	раздела		часов	ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	12	1	1		10
	2	Специфические черты психокоррекции.	7		1		6
2	1	Принципы, цели и задачи психокоррекции	7	1			6
	2	Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции.	7		1		6
3	1	Виды психокоррекции	8	1	1		6
4	1	Принципы составления психокоррекционных программ	8	1	1		6
5	1	Основные направления психокоррекционной практики	8	1	1		6
6	1	Методы практической коррекции	7		1		6
7	1	Индивидуальная и групповая психокоррекция	8	1	1		6
Итого			72	6	8	0	58

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
	2	Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.
2	1	Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх.
	2	Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.

3	1	Виды психокоррекции Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач.
4	1	Принципы составления психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастно-психологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип возрастания сложности. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
5	1	Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
6	1	Методы практической коррекции. Игротерапия. Арт-терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.
7	1	Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к индивидуальной и групповой коррекции. Основные стадии и этапы индивидуальной и групповой психокоррекции. Специфика комплектования групп. Групповая динамика и фазы развития группы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия.

	2	Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.
2	1	Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх.
	2	Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.
3	1	Виды психокоррекции. Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач.
4	1	Принципы составления психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастнопсихологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип возрастания сложности. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
5	1	Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
6	1	Методы практической коррекции. Игротерапия. Арт-терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.

7	1	Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к индивидуальной и групповой коррекции. Основные стадии и этапы индивидуальной и групповой психокоррекции. Специфика комплектования групп. Групповая динамика и фазы развития группы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия.
	2	Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.
2	1	Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх.
	2	Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.
3	1	Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач.
4	1	Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастнo-психологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип возрастания сложности.

5	1	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
6	1	Игротерапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.
7	1	Показания к индивидуальной и групповой коррекции. Основные стадии и этапы индивидуальной и групповой психокоррекции. Специфика комплектования групп. Групповая динамика и фазы развития группы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия.
	2	Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.
2	1	Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх.
	2	Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.
3	1	Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач.

4	1	Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастнo-психологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип возрастания сложности.
5	1	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
6	1	Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.
7	1	Показания к индивидуальной и групповой коррекции. Основные стадии и этапы индивидуальной и групповой психокоррекции. Специфика комплектования групп. Групповая динамика и фазы развития группы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия.	подготовка электронных презентаций
1	2	Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.	составление конспекта

2	1	Принципы, цели и задачи психокоррекции Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх.	составление и заполнение таблиц
2	2	Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.	Создание конспекта о моделях психокоррекции
3	1	Виды психокоррекции Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач.	Конспект по видам психокоррекции
4	1	Принципы составления психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастно-психологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия.	Составление конспекта о принципах создания психокоррекционных программ
5	1	Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.	Подготовка презентаций
6	1	Методы практической коррекции. Игротерапия. Арт-терапия. Музыкаотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.	Подготовка презентаций техник и инструментов психокоррекции
7	1	Индивидуальная и групповая психокоррекция.	Создание профессиональной копилки упражнений с различными целями психокоррекционной работы

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия.	подготовка электронных презентаций
1	2	Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.	составление конспекта
2	1	Принципы, цели и задачи психокоррекции Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх.	составление и заполнение таблиц
2	2	Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.	Создание конспекта о моделях психокоррекции
3	1	Виды психокоррекции Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач.	Конспект по видам психокоррекции
4	1	Принципы составления психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и психодиагностики.	Составление конспекта о принципах создания психокоррекционных программ
5	1	Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	Подготовка презентаций
6	1	Методы практической коррекции.	Подготовка презентаций техник и инструментов психокоррекции

7	1	Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания к индивидуальной и групповой коррекции. Основные стадии и этапы индивидуальной и групповой психокоррекции. Специфика комплектования групп. Групповая динамика и фазы развития группы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.	Создание профессиональной копилки упражнений с различными целями психокоррекционной работы
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
5	1	Практическое занятие	Разбор конкретных психокоррекционных ситуаций	2
6	1	Практическое занятие	Мастер-класс	2
7	1	Практическое занятие	Тренинговая форма работы	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бодров, В.А. Информационный стресс: учеб. пособие / Бодров Вячеслав Алексеевич. - Москва: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
2. Кичаев, А.А. Кризис и стресс: пособие по приучению / Кичаев Александр Александрович. - Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 256с.
3. Плотникова М.Ю. Психологические условия становления профессионального самосознания студентов-психологов: учеб.пособие – Чита: ЗабГУ, 2015. – 160с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Одинцова, М.А. Психология стресса: Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Захарова Н.Л. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с.
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: Практическое пособие / Водопьянова Наталия Евгеньевна; Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 343 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. - Москва:

Смысл, 2006. – 63 с.

2. Петрова, Е.Ю. Как предупредить негативные последствия стресса у детей? / Петрова Елена Юрьевна, Самсонова Елена Валентиновна. - Москва : Академия, 2010. – 125 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3.Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: Учебник / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - Отв. ред. - 5-е изд. - М : Издательство Юрайт, 2017. – 321 с.

4. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС « Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС « Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС « Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС « Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

«Электронно-библиотечная система elibrary»;

«Электронная библиотека диссертаций»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-510

Тренинговый зал Комплект специальной учебной мебели. Шкаф. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

Опорный конспект.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Подготовка и защита реферата.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе.

Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2.Изучение литературы.

3.Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4.Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5.Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Маргарита Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**