

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.21.Основы психотерапии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области психотерапии, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических принципов психотерапевтической деятельности, методов организации и технологий эффективного межличностного взаимодействия в психотерапевтическом контакте.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психотерапии, ее связь с психологической коррекцией и психологическим консультированием, основные виды психологической помощи.
2. Рассмотреть основные направления современной психотерапии.
3. Формировать у студентов профессиональные мотивы приобретения новых знаний для работы с людьми разного возраста.
4. Оказание позитивного воздействия на процесс личностного и профессионального становления студентов.
5. Актуализация потребности в профессиональном совершенствовании.
6. Развитие умений и навыков и использования упражнений и техник психотерапии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.21

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
лекционные (ЛК)	15	15
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1. знать базовые психотерапевтические термины, основные направления психотерапии, систематизировать полученную учебную информацию. 2. иметь общее представление о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии как направления профессиональной деятельности психолога (ПК-3-1) 3. иметь общие представления об основных дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-1) 4. иметь общие представления о психотерапевтических технологиях, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК- 14-1)
	Стандартный: 1. знать основные категории психотерапии, основные формы психотерапии – индивидуальная, групповая, терапия средой, арттерапия, игровая терапия. 2. понимать необходимость применения психотерапии как направления профессиональной деятельности психолога; знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество (ПК-3-1) 3. знать дидактические приемы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-1) 4. знать основные активные и интерактивные психотерапевтические технологии, и методы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК- 14-1)
	Эталонный: 1. знать основные теории и методы психотерапии, специфику психотерапии работы с разными категориями клиентов. 2. иметь глубокие знания о необходимости применения психотерапии как направления профессиональной деятельности психолога, имеет глубокие теоретические представления о принципах и методах психотерапии, знает различные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества (ПК-3-1) 3. имеет глубокие знания о необходимости применения психотерапии в профессиональной деятельности психолога, знает различные дидактические приемы при реализации стандартных психотерапевтических, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-1) 4. имеет глубокие знания о специфике психотерапевтических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК- 14-1)

Уметь	Пороговый: 1. излагать основные теоретические психотерапевтические подходы, работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую психологическую информацию по данной дисциплине. 2. уметь определять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов психотерапии как направления профессиональной деятельности психолога (ПК-3-2) 3. уметь анализировать упражнения и техники, направленные на реализацию стандартных психотерапевтических, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-2) 4. уметь выбирать, подбирать психотерапевтические методы и технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Стандартный: 1. распознавать степень готовности клиента к психотерапевтическому взаимодействию, выстраивать контакт с ним. 2. уметь выбирать, подбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии (ПК-3-2) 3. уметь подбирать основные дидактические приемы и психотерапевтические техники в процессе практической профессиональной деятельности (ПК-11-2) 4. уметь реализовывать приемы психологических технологий, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-2)
	Эталонный: 1. определять стратегию психотерапевтического воздействия, использовать принципы рациональной психотерапии в беседе (систематичность, последовательность, доступность), систематизировать полученную учебную информацию. 2. уметь самостоятельно реализовывать психотерапевтические технологии, профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. (ПК-3-2) 3. уметь подбирать и использовать различные дидактические приемы при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также самостоятельно разрабатывать и апробировать психотерапевтические техники и технологии в процессе практической профессиональной деятельности (ПК-11-2) 4. уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психотерапевтические технологии, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, а также самостоятельно реализовать их (ПК-14-2)

Владеть	Пороговый: 1. должен быть готов к воспроизведению полученных знаний по психотерапии, демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний 2. владеть корректного выполнения предложенного алгоритма действий по организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3-3) 3. владеть навыками применения дидактических приемов при реализации стандартных психотерапевтических, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-3) 4. владеть приемами реализации психотерапевтических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)
	Стандартный: 1. полученными знаниями в профессиональной деятельности 2. владеть навыками самостоятельного применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии (ПК-3-3) 3. владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере психотерапии, а также навыками реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-3) 4. владеть навыками применения психотерапевтических техник и технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)
	Эталонный: 1. должен быть готов к продолжению обучения на следующей ступени; к принятию самостоятельных решений при решении профессиональных задач 2. владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в профессиональном плане и навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия (ПК-3-3) 3. владеть навыками организации и реализации психотерапевтических мероприятий, при реализации стандартных психотерапевтических, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-3) 4. владеть навыками организации и реализации интерактивных методов, психотерапевтических техник и технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы психотерапии.	18	4	3		11
2	2	Основные формы психотерапии.	17	4	3		10
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии.	21	5	4		12
	4	Семейная психотерапия.	4		1		3
4	5	Основные формы психотерапевтической работы с детьми и подростками.	12	2	4		6
Итого			72	15	15	0	42

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы психотерапии.	11	1	1		9
2	2	Основные формы психотерапии.	14		2		12
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии.	19	3	2		14
	4	Семейная психотерапия.	9		1		8
4	5	Основные формы психотерапевтической работы с детьми и подростками.	19		2		17
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Тема 1. Введение в науку Определение психотерапии. Содержание основных понятий, направлений и форм. Модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Специфика психотерапевтического консультирования. Тема 2. Модель психологической проблемы. Тема 3. Этические основы психотерапии. Понятия зависимости, переноса и контрпереноса. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Личность психотерапевта. Основные технологии взаимодействия терапевта и клиента. Тема 4. Обучение психотерапевтов.
2	2	Тема 1. Индивидуальная форма психотерапии. Сущность индивидуального психотерапевтического процесса. Техники и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента. Тема 2. Групповая форма психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповая динамика. Нормы группы. Структура группы. Групповая сплоченность и напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Руководство психотерапевтической группой. Показания и противопоказания для групповой терапии. Тема 3. Методы групповой психотерапии. Групповая дискуссия. Психодрама. Психогимнастика.
3	3	Тема 1. Психоаналитическая психотерапия. Психологические предпосылки развития психодинамического направления. Психоанализ как метод психотерапии, символы бессознательного. Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений. Тема 2. Феноменологическое (гуманистическое) направление в психотерапии. Гештальт-терапия. Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. Концепция А. Маслоу. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Бихевиористски ориентированная психотерапия. Техники поведенческой терапии: метод систематической десенсибилизации, метод парадоксальной интенции, метод самостоятельной «дневниковой» работы. Эмоционально-когнитивная терапия: показания, возможности. Принципы когнитивно-поведенческой психотерапии Когнитивная терапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
4	5	Тема 1. Игра как средство детской психотерапии. Общая характеристика метода. Показания к проведению игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Использование возможности релаксации в игровой психотерапии. Тема 2. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Введение в науку. Определение психотерапии. Содержание основных понятий, направлений и форм. Модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Специфика психотерапевтического консультирования. Этические основы психотерапии: конфиденциальность, соблюдение профессиональных границ, профессиональные установки, злоупотребления в психотерапии.
3	3	Тема 1. Психоаналитическая психотерапия. Тема 2. Феноменологическое (гуманистическое) направление в психотерапии. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие, цели и задачи психотерапии. Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии: психодинамического, бихевиорального и гуманистического. Показания и противопоказания для проведения психотерапии. Этические основы психотерапии: конфиденциальность, соблюдение профессиональных границ, профессиональные установки, злоупотребления в психотерапии.
2	2	Групповая психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Основные принципы групповой работы. Показания и противопоказания для групповой терапии.

3	3	Психоаналитическая психотерапия. Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Эффективность и критика психоанализа. Теория объектных отношений. Психодинамическая терапия К.Г.Юнга. Аналитическая и синтетическая стадии в психотерапии. Этапы индивидуации в терапии Юнга. Понятие активного воображения, амплификации в аналитической психотерапии Юнга. Работа со сновидениями. Психодинамическая терапия А. Адлера. Интервью и анализ ранних воспоминаний в терапии А. Адлера. Реориентационный тренинг по Адлеру. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. От теории клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф. Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Подход А. Маслоу в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Метод логотерапии. Эмоционально-образная психотерапия. Направленное воображение в психотерапии. Терапевтический процесс работы с образом в терапии Н. Линде. Основы и методики позитивной визуализации. Телесно-ориентированная психотерапия. Управление телом по методике Александера. Техники «заземления» А. Лоуэна. Метод осознания тела М. Фельденкрайза
	4	Системная семейная психотерапия Аналитико-системная семейная психотерапия Игра, психодрама и арт-методы в семейной психотерапии Семейная расстановка Б. Хеллингера в системной психотерапии
4	5	Показания к проведению игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Использование возможности релаксации в игровой психотерапии. Арттерапия: характеристика метода. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Основные принципы групповой работы. Показания и противопоказания для групповой терапии.

3	3	Психоаналитическая психотерапия. Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Эффективность и критика психоанализа. Теория объектных отношений. Психодинамическая терапия К.Г.Юнга. Аналитическая и синтетическая стадии в психотерапии. Этапы индивидуации в терапии Юнга. Понятие активного воображения, амплификации в аналитической психотерапии Юнга. Работа со сновидениями. Психодинамическая терапия А. Адлера. Интервью и анализ ранних воспоминаний в терапии А. Адлера. Реориентационный тренинг по Адлеру. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. От теории клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф. Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Подход А. Маслоу в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Метод логотерапии. Эмоционально-образная психотерапия. Направленное воображение в психотерапии. Терапевтический процесс работы с образом в терапии Н. Линде. Основы и методики позитивной визуализации. Телесно-ориентированная психотерапия. Управление телом по методике Александера. Техники «заземления» А. Лоуэна. Метод осознания тела М. Фельденкрайза
	4	Системная семейная психотерапия Аналитико-системная семейная психотерапия Игра, психодрама и арт-методы в семейной психотерапии Семейная расстановка Б. Хеллингера в системной психотерапии
4	5	Показания к проведению игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Использование возможности релаксации в игровой психотерапии. Арттерапия: характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Закон РФ о профессиональной психотерапевтической деятельности.	Организация терминологической работы Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Выполнение тестового задания
2	2	Подготовить доклады по темам: 1. Тренинговые группы. 2. Группы встреч. 3. Гештальтгруппы. 4. Психодрама. 5. Группы телесной терапии: психотерапия В.Райха, А.Лоуэна, рольфинг, первичная терапия А.Янова и др. 6. Группы танцевальной терапии. 7. Группы терапии искусством. 8. Группы тренинга умений.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Выполнение тестового задания Подготовка электронных презентаций. Подготовка к собеседованию
3	3	1. Определение психологической защиты. Эффективность использования механизмов психологической защиты. Классификация. Копинг-поведение. 2. Проанализировать одно из своих сновидений в юнгианском направлении. Предложить схему анализа и интерпретации сновидений. Определить использование амплификации в анализе сновидений. Выстроить мифологические аналогии. 3. Нетрадиционные психотерапевтические приёмы: Понятие о биоэнергетике. Медитация, Йога, Дзэн-психотерапия (Дзэн Буддизм), учение Карлоса Кастанеды, психоделическая терапия и голотропное дыхание по С. Грофу.	Организация терминологической работы. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Выполнение тестового задания Создание структурно-логических схем.

4	5	Подготовить доклады к семинарским занятиям по темам: 1. Техники игры с марионетками, используемые в психотерапии отреагирования сложных переживаний. 2. Психотерапия эмоциональных нарушений детей. Техники художественной экспрессии. 3. Техники работы с фантазией, сочинение историй, используемые в игровой психотерапии. 4. Игра как средство детской психотерапии: методические приемы. 5. Психотерапия страхов в дошкольном возрасте.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка электронных презентаций
---	---	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Закон РФ о профессиональной психотерапевтической деятельности.	Организация терминологической работы Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций)
2	2	Подготовить доклады по темам: 1. Тренинговые группы. 2. Группы встреч. 3. Гештальтгруппы. 4. Психодрама. 5. Группы телесной терапии: психотерапия В.Райха, А.Лоуэна, рольфинг, первичная терапия А.Янова и др. 6. Группы танцевальной терапии. 7. Группы терапии искусством. 8. Группы тренинга умений.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Выполнение тестового задания Подготовка электронных презентаций. Подготовка к собеседованию

3	3	1. Определение психологической защиты. Эффективность использования механизмов психологической защиты. Классификация. Копинг-поведение. 2. Проанализировать одно из своих сновидений в юнгианском направлении. Предложить схему анализа и интерпретации сновидений. Определить использование амплификации в анализе сновидений. Выстроить мифологические аналогии. 3. Нетрадиционные психотерапевтические приёмы: Понятие о биоэнергетике. Медитация, Йога, Дзэн-психотерапия (Дзэн Буддизм), учение Карлоса Кастанеды, психоделическая терапия и голотропное дыхание по С. Грофу.	Организация терминологической работы. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме).
4	5	Подготовить доклады к семинарским занятиям по темам: 1. Техники игры с марионетками, используемые в психотерапии отреагирования сложных переживаний. 2. Психотерапия эмоциональных нарушений детей. Техники художественной экспрессии. 3. Техники работы с фантазией, сочинение историй, используемые в игровой психотерапии. 4. Игра как средство детской психотерапии: методические приемы. 5. Психотерапия страхов в дошкольном возрасте.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
1	1	семинар	презентации студентов по заданным темам	4
2	2	лекция	лекции с использованием презентаций	4
2	2	семинар	круглый стол	2
3	3	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
3	4	семинар	разбор конкретных ситуаций	2
4	5	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	5	семинар	учебная дискуссия	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Романин, А.Н. Практическая психология и психотерапия: учебник / Романин Андрей Николаевич. - Москва: Кнорус, 2011. - 680 с.
2. Старшенбаум, Г.В. Психоматика и психотерапия. Исцеление души и тела / Старшенбаум Геннадий Владимирович. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 350 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]; под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с.
4. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника: учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 307 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / Истратова О.Н. ,Эксакусто Т.В. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 443 с.
2. Плотникова, М. Ю. Юнгианская песочная терапия в профессиональной деятельности психолога учеб.пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. 118 с.
3. Эксакусто, Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, упражнения для личностного и профессионального развития / Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 254 с

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.
5. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 196 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, решение задач, анализ конкретных ситуаций по темам, групповая дискуссия, мозговой штурм, обсуждение фильмов.

Лекционные занятия по дисциплине рекомендуется проводить с применением современных технологий (использование презентаций, видеодемонстраций).

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на занятиях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение заданий;

в) постановку вопросов во время занятий или по окончании лекционных и практических занятий, с целью уточнения отдельных положений изучаемого материала.

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимися в библиотеке ЗабГУ.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство со специальной литературой. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы,

заклучения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

В целях осуществления качественной и эффективной самостоятельной работы студентов по дисциплине преподавателю необходимо:

- обеспечивать их после каждого лекционного занятия соответствующими методическими рекомендациями и вопросами для самоконтроля, указывая при этом конкретные литературные источники;
- давать задания для самостоятельной практической отработки вопросов;
- по возможности проводить со студентами индивидуальные и групповые консультации;
- рекомендовать студентам в соответствии с их личным выбором дополнительно литературу по пройденным темам.

Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на семинарских занятиях. Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий к а к способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - г) перечнем вопросов к зачету;
 - д) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Методические рекомендации для студентов

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины.

1. Изучить содержание тем программы и задания по дисциплине.
2. Подобрать рекомендованную литературу, изучить ее.
3. Составить краткий конспект согласно заданиям по дисциплине.
4. Выполнить реферат или курсовую работу (если они предусматриваются) на одну из предложенных в программе тем, строго придерживаясь методических рекомендаций по написанию реферата, курсовой работы.
5. При выполнении задания, указывается учебная литература, использованная при его выполнении.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Маргарита Юрьевна, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**