

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14.Социальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка бакалавра, знающего природу и сущность социально - психологических явлений, готового к межличностным коммуникациям и взаимодействиям с различными социальными группами с учётом своего личностного и социального статуса, способного выявлять специфику социально-психологическую функционирования человека, применять социально-психологические знания в практической и просветительской деятельности в рамках своих общепрофессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и социально-психологическими методами;
2. Раскрыть проявления социальной психики личности, механизмы и закономерности социального поведения и общения людей друг с другом в малых и больших группах и специфику функционирования самих групп;
3. Формировать у студентов мотивы приобретения профессиональных социально-психологических знаний для выявления социально-психологической специфики функционирования людей в различных социальных группах;
4. Развивать способность к постановке обоснованных социально-психологических задач для решения социально-психологических проблем;
5. Овладеть умениями, направленными на применения полученных социально-психологических знаний в просветительской и практической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть Б 1. Б 14.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	12	14
лекционные (ЛК)	2	6	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	24	58
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Основные социально-психологические категории и закономерности социально-психологического функционирования человека. . 2) Основные социально-психологические феномены и теории. 3) Социально-психологические свойства личности и методы их изучения.
	Стандартный: 1)Знать основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия. 2) Основные групповые процессы и способы предупреждения отклонений. 3) Социально-психологические явления в группах и способы профилактики отклонений в личностном и социальном развитии.

	Эталонный: 1) Структурные и динамические характеристики личности и групп (малых и больших). 2) Эффекты и трудности общения, возникающие на разных уровнях коммуникации и взаимодействия. 3) Основные способы воздействия на массовое сознание.
Уметь	Пороговый: 1) Определять социально-психологические особенности функционирования и развития человека. 2) Учитывать социально-психологические характеристики для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии. 3) Устанавливать контакты с людьми и вести с ними диалог.
	Стандартный: 1) Подбирать методы изучения специфики социально-психологических рисков развития личности и функционирования малых групп. 2) Планировать задачи выявления различных социально-психологических характеристик групп и задачи решения выявленных проблем. 3) Определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике.
	Эталонный: 1) Выявлять социально-психологические характеристики человека для предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии. 2) Проводить культурно-просветительскую деятельность в рамках, выявленных социально-психологических проблем. 3) Применять полученные знания в решении ситуационных практических задач.
Владеть	Пороговый: 1) Выявлять социально-психологические свойства человека и особенности его социально-психологического становления. 2) Постановкой социально-психологических задач для решения практических социально-психологических проблем человека. 3) Навыками эмпатии, выстраивания диалога и убеждения в процессе общения.
	Стандартный: 1)Готовностью к выявлению социально-психологических особенностей личности и факторов риска в различных социальных группах, их влияния на человека и саму группу. 2) Методами решения социально-психологических проблем личности, в связи с вхождением её в различные социальные группы. 3) Нормами общения и сотрудничества.

	Эталонный: 1) Готовностью применять некоторые социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые практические задачи на основе полученных знаний. 2) Готовностью социально-психологического анализа специфики функционирования и отклонений в личностном и социальном развитии человека и малых групп. 3) Готовностью реализации просветительской деятельности по социально-психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методические основы социальной психологии.	8	2	0	0	6
2	2	Социальная психология личности, ее социализация.	12	2	2	0	8
3	3	Социальная психология общения и отношений:	19	2	1	0	16
4	4	Социальная психология малых групп.	21	2	1	0	18
	5	Социальная психология больших групп и массовых явлений.	12	0	2	0	10
Итого			72	8	6	0	58

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Социальная психология как самостоятельная дисциплина. Смежные области знаний. Статус социальной психологии среди других наук. Дискуссии о предмете социальной психологии. Предмет и задачи современной социальной психологии, основные разделы. Современная социально-психологическая картина мира.

2	2	Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологическая структура личности. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Я-концепция и социальный статус. Ролевая структура личности. Ролевые конфликты. Теория зеркального «Я». Теория Дж. Роттера и двух видах ответственности (внешний и внутренний локус контроля). Социальная компетентность. Социальный интеллект.
3	3	Общение и социальные отношения. Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Формы и уровни общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения.
4	4	Психология малых групп. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура. Структура социальной власти в малой группе.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Социализация личности. Факторы социализации. Ведущие институты социализации. Виды социализации. Стадии, механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Семья как институт социализации. Основные направления исследования.
3	3	Перцептивная сторона общения. Восприятие и познание людьми друг друга. Эмоциональное сопровождение. Факторы первого впечатления. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Социальная атрибуция.
4	4	Процессы образования групп. Групповая динамика. Механизмы групповой динамики. Модели группообразования. Групповое давление и конформизм. Групповые эффекты.

	5	Большие социальные группы. Проблема группового сознания. Социально-психологическая характеристика социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение
--	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основы становления социальной психологии. Источники формирования социально-психологических идей. Первые социально-психологические теории. Основные социально-психологические школы. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Становление социальной психологии в России. Современное состояние социальной психологии в России и за рубежом. Американская и европейская школа социально-психологических знаний. Социально-психологические теории бихевиористического и интерактивного направления. Вклад когнитивистов в социальную психологию. Теория когнитивного соответствия. Ролевые теории. Неопсихоанализ в социальной психологии. Гуманистические теории. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и др. Методы социальной психологии, их классификация и содержание. Основные методы воздействия и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и групп. Методы диагностики личности и групп.	Изучение текстовых и электронных источников. Составление конспектов и подготовка рефератов. Подбор диагностического инструментария. Подготовка к коллоквиуму.

2	2	Социальное поведение и его регуляторы. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности Ядова. Социальные установки и их иерархическая структура. Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок. Социально-психологические теории личности. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория. Лидерства и др. Стили лидерства и руководства Я-характеристики. Я-концепция и социальная идентичность личности. Уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования Я-концепции. Стереотипы и предрассудки. Виды стереотипов и причины их возникновения. Образовательное учреждение, трудовой коллектив, группа сверстников и СМИ как ведущие институты социализации. Варианты социализации. Отклоняющее поведение, его виды и причины. Программы предупреждения отклоняющего поведения. Самореализация личности. Механизмы защиты личности.	Работа с литературными источниками, изучение программного материала. Составление кроссвордов. Подготовка к презентации диагностического инструментария. Подготовка докладов.
3	3	Коммуникативная сторона. Процесс информации в процессе общения. Средства коммуникации. Виды и уровни коммуникаций. Коммуникативные навыки. Обратная связь и её эффективность. Виды межличностных отношений. Конфликтное общение и его характеристики. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Интерактивный компонент общения. Типы и виды взаимодействия. Мотив и стратегии взаимодействия. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Взаимоотношения, динамика взаимоотношений в социальных группах. Позиции во время общения. Оптимизация общения. Эффективное и неэффективное общение. Приёмы эффективного общения. Виды обратной связи. Психологические способы воздействия в процессе общения. Невербальные и невербальные средства в установлении контактов.	Подготовка к дискуссии. Решение ситуационных задач. Работа с текстовой и электронной литературой.

4	4	Социально-психологический климат в группе и его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Проблема принятия группового решения. Управление группами. Руководство и лидерство в групповой деятельности. Функции лидерства в группе. Типы лидеров. Социально-психологический подход к проблеме руководства. Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Группа как субъект деятельности. Феномен деятельности в социальной психологии. Эффективность деятельности групп. Взаимодействие и общение в разных социальных группах. Типы семьи. Профессиональные и учебные группы. Групповые эффекты.	Подготовка к выступлению. Проектирование групповой работы и выполнение групповых заданий. Аналитическая работа. Подготовка докладов и вопросов к конференции.
4	5	Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Социальная и этническая идентичность. Этноцентризм. Этнические стереотипы. Последствия межкультурных контактов. Особенности функционирования больших социальных групп. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений. СМИ и их влияние на человека и группы. Слухи, мода и др. как массовидные явления. Воздействие на сознание. Реклама как средство воздействия. Толпа, виды и особенности воздействия на человека.	Написание рефератов-конспектов. Подготовка сообщений. Подготовка к контрольной работе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	Лекция	Лекция пресс-конференция	2
2	3	Лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	3	Семинар	Представление электронных презентаций.	1

2	3	Практическое	Разбор конкретных ситуаций.	1
3	5	Лекция с использованием проблемных вопросов	Дискуссия и технология развития критического мышления.	1
3	5	Практическое	Ролевые игры и решение ситуационных задач.	2
4	6	Практическое	Групповое проектирование	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Андреева Галина Михайловна. Социальная психология: учебник. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. (17 экз.).
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие; под ред. В.А. Сластенина. Москва: Академия. 2011. - 264 с. (11 экз.)
3. Ежевская Т.И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 122 с. (63 экз.).

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Социальная психология: учеб. Пособие / Л.В. Лебедева - М.: ФЛИНТА, 2013.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Психология общения: учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 317 с. (4 экз.).

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Социальная психология: Учебник и практикум / Гулевич Ольга Александровна; Гулевич О.А., Сариева И.Р. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 452 с.
3. Социальная психология: Учебное пособие / Сарычев Сергей Васильевич; Сарычев С.В., Чернышова О.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 127 с.
4. Социальная психология. Практикум Учебное пособие / Сарычев Сергей Васильевич; Сарычев С.В., Чернышова О.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 107 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор:
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост».

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы студентов.

2. На лекциях, как правило, излагаются наиболее сложные и наиболее значимые в структуре дисциплины учебные вопросы и положения, они имеют целью: дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине; сконцентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и узловых проблемах.

3. На семинарских занятиях расширяются, углубляются или закрепляются знания студентов, полученные на лекциях, в процессе самостоятельного изучения литературы, рассматриваются неоднозначные или спорные положения. На семинарах идёт обсуждение учебных вопросов, а также заслушивание и обсуждение рефератов, докладов, выступлений, рассматриваются дискуссионные вопросы и др.

5. На практических занятиях углубляются и практически закрепляются знания студентов, формируются умения и навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

6. Активной формой изучения дисциплины рассматривается самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы студентов является углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также изучение и разработка вопросов, которые не рассматривались на занятиях, но являются необходимыми для овладения программных знаний и формирования компетенций по дисциплине.

7. Консультации преподавателя преимущественно направлены на оказание педагогически целесообразной помощи по самостоятельной работе студентов по темам, входящим в учебный план, а также в период подготовки к экзамену и выполнению контрольных и практических заданий.

8. На консультациях (групповых и индивидуальных), в первую очередь, уделяется внимание вопросам: организации самостоятельной работы; доведение и разъяснение содержания дополнительных литературных и других источников; уточнение вопросов по содержанию выполнения заданий.

9. Задания для самостоятельной работы даются преподавателем, как в устной, так и в

письменной формах на учебных занятиях и через электронные ресурсы.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № №1)**