

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16.Философия

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование способности использовать основы философских знаний для выработки мировоззренческой позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) раскрыть основные понятия философии, основные этапы её развития, основные направления;
- 2) сформировать представление о различных теориях бытия, материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах;
- 3) ознакомить с основными направлениями и проблемами гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре;
- 4) раскрыть основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации;
- 5) научить оперировать основными философскими понятиями; анализировать основные проблемы философии; рецензировать работы по философии; различать материалистический и идеалистический подходы к решению философских проблем; излагать своими словами основные положения философских работ;
- 6) научить принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений;
- 7) показать различие онтологической и гносеологической проблематики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» связана с изучением всех дисциплин, представленных в учебном плане, т.к. философия как методология лежит в основе изучения любой науки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	26	60

Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) роль мировоззрения в современном мире; 2) базовые термины философии; 3) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм); 4) основные проблемы современного информационно-технического общества; 5) особенности духовной сферы бытия человека и общества; 6) роль человека в современном мире.
	Стандартный: 1) терминологическую систему философских знаний; 2) специфику онтологического и гносеологического компонентов философского знания; 3) различные теории бытия, теории о материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах; основные направления и проблемы гносеологии, сущности общества, его структуре; основные подходы к проблеме законов общественного развития; 4) основные теории сущности общества, его структуры и развития; 5) различные теории сущности и предназначения человека; 6) проблемы взаимодействия культуры, природы и человека.

	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализма; 2) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм); 3) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области; 4) основные подходы к проблеме законов общественного развития; 5) соотношение понятий «личность» - «свобода» - «ценности»; 6) проблемы и перспективы современной цивилизации.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по философии; 2) излагать основные философские концепции; 3) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 5) пользоваться основной справочной литературой, философскими словарями и текстами философского содержания; 6) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Стандартный: 1) анализировать взаимовлияние общества и природы; 2) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни; 3) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 4) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 5) анализировать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 6) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) оценивать значимость открытий естественных наук с точки зрения мировоззренческих и этических норм, возможности их использования на благо человечества; 3) иллюстрировать законы диалектики на примерах знаний, полученных по своей специальности; 4) оценивать роль науки в развитии общества; 5) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы общественных изменений; 6) демонстрировать понимание взаимосвязей развития природы, общества, человека и сознания человека.

Владеть	Пороговый: 1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной философии; 2) умением использовать философские знания для интерпретации наблюдаемых природных и социальных явлений; 3) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 4) способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; 5) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 6) умением демонстрировать понимание места человека в историческом процессе и политической организации общества.
	Стандартный: 1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) умением учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем современности; 3) умением создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями; 4) умением применять системный подход к анализу взаимодействия различных сфер общества; 5) умением создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями; 6) умением уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов.
	Эталонный: 1) умением критически осмысливать философские теории, концепции, подходы; 2) умением использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения; 3) умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; 4) рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования гражданской позиции; 5) умением осуществлять постановку целей и формировать задачи командного взаимодействия; 6) умением применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС

				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	9	1	1		7
	2	Основные этапы развития философии	12		2		10
2	3	Учение о бытии и материи	9	1	1		7
	4	Сознание, его происхождение и сущность	8	1			7
3	5	Познание как философская проблема	10	1	1		8
	6	Взаимодействие природы и общества	9	1	1		7
4	7	Проблема законов общественного развития	8	1			7
	8	Проблема структуры истории	7				7
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Философия её предмет и роль в обществе
2	3	Учение о бытии и материи
	4	Сознание, его происхождение и сущность
3	5	Познание как философская проблема
	6	Взаимодействие природы и общества
4	7	Проблема законов общественного развития

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Философия её предмет и роль в обществе
	2	Основные этапы развития философии
2	3	Учение о бытии и материи
3	5	Познание как философская проблема
	6	Взаимодействие природы и общества

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Место и роль философии в культуре	подготовка сообщений
		Научные, философские и религиозные картины мира	подготовка сообщений
		Философия и наука	подготовка сообщений
		Философия и культура	подготовка сообщений
		Философия древней и средневековой Индии	подготовка сообщений
		Философия древнего и средневекового Китая	подготовка сообщений

1	2	Досократовская философия Античности	подготовка сообщений
		Античная философия классического периода	подготовка сообщений
		Философия эллинистического и римского периодов	подготовка сообщений
		Средневековая философия	подготовка сообщений
		Философия Ренессанса	подготовка сообщений
		Философия Нового времени	подготовка сообщений
		Немецкая классическая философия	подготовка сообщений
		Современная философия стран Запада	подготовка сообщений
		Русская философия XIX – XX веков	подготовка сообщений
2	3	Основные типы и формы бытия	подготовка сообщений
		Самоорганизация бытия	подготовка сообщений
		Монистические и плюралистические концепции бытия	подготовка сообщений
		Детерминизм и индетерминизм	подготовка сообщений
		Проблема бытия в философии М. Хайдеггера	подготовка сообщений
		Формирование представлений о материи в истории философии	подготовка сообщений
2	4	Смысл проблемы сознания и трудности ее решения	подготовка сообщений
		Феномен сознания в различных философских концепциях	подготовка сообщений
		Сознание и язык	подготовка сообщений
		Структура сознания	подготовка сообщений
		Сознание и бессознательное	подготовка сообщений

		Искусственный интеллект	подготовка сообщений
3	5	Познание и практика	подготовка сообщений
		Многообразные формы знания и познавательной деятельности	подготовка сообщений
		Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности	подготовка сообщений
		Генезис науки	подготовка сообщений
		Наука и общество	подготовка сообщений
3	6	Естественная основа жизни общества	подготовка сообщений
		Соотношение социального и природного в человеческой истории	подготовка сообщений
		Доцивилизованное и цивилизованное развитие общества	подготовка сообщений
		Понятие природы. Биосфера. Ноосфера	подготовка сообщений
		Современная экологическая ситуация	подготовка сообщений
		Экологическое сознание	подготовка сообщений
4	7	Общество в историческом и аксиологическом измерении	подготовка сообщений
		Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей	подготовка сообщений
		Соотношение необходимости и свободы в истории. Фатализм, волюнтаризм, реализм	подготовка сообщений
		Основные направления натурализма в понимании законов общественного развития	подготовка сообщений
		Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма	подготовка сообщений
4	8	Циклический подход к периодизации истории	подготовка сообщений
		Линейный подход к периодизации истории	подготовка сообщений
		Проблема будущего человечества	подготовка сообщений

		Футурология и исследования будущего	подготовка сообщений
--	--	-------------------------------------	----------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентации	2
2	4	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	5	семинарское занятие	сообщение с использованием презентации	2
4	8	семинарское занятие	сообщение с использованием презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с.
2. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов / В.М. Вундт. – 5-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 351 с.
3. Ивин, А.А. История философии : Учебное пособие / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 169 с.
4. Мамзин, А.С. История и философия науки : Учебник / Мамзин Алексей Сергеевич; Мамзин А.С. - Отв. ред., Сиверцев Е.Ю. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 360 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Балашов Лев Евдокимович. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва : Дашков и К, 2007. - 612 с.
2. Субботина, Н.Д. Введение в социальную философию и философию истории : учеб. пособие / Н. Д. Субботина. - 3-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 328 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Гуревич, П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. М.: Издательство Юрайт, 2017. 162 с.

2. Липский, Б.И. История философии : Учебник / Липский Борис Иванович; Липский Б.И., Марков Б.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 102 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
5. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
7. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
10. <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
11. <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
12. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
13. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
14. <http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
15. <http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека Средневековья
16. <http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, 14-514 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

3. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях

4. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения

5. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.

6. Проведение терминологического диктанта по первому модулю. Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку

7. Устное сообщение / устное сообщение с подготовкой презентации. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы

8. Упражнения. Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку

9. Письменная творческая работа №1, №2, №3. Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2–4 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «1. Кант считал, что сущность вещи в себе непознаваема», или «1. Хомяков считал, что только в православной религии существует гармония единства и множественности»). Второй вопрос: в чём вы с автором согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему?

10. Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество

заданий в тесте, время выполнения.

11. Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

12. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия». Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступности образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения:

а) использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся с нарушениями зрения;

б) использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

в) размещение справочной и наглядной информации в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия обучающимися с нарушением зрения.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями зрения:

~ в печатной форме увеличенным шрифтом;

~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Разработчик/группа разработчиков: Кондакова Наталья Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2020 г. № 01)**