

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20.Психодиагностика

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения курса дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание теоретических и методологических основ психодиагностики.
2. Сформировать представление о принципах разработки современных диагностических средств, их методическом и теоретическом обосновании.
3. Сформировать систему знаний о закономерностях применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных нормах психодиагностической деятельности;
4. Сформировать навыки, корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования.
5. Сформировать навыки практического применения методик, математико-статистической обработки и интерпретации данных, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения.
6. Сформировать навыки составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики психических процессов, состояний, индивидуально-психологических свойств личности.
7. Сформировать навыки организации и проведения психологических исследований с использованием современных психодиагностических средств.
8. Способствовать формированию современной психологической культуры в области психологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость				144
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	14	0	16
лекционные (ЛК)	2	8	0	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	0	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	58	0	92
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК 2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: -основные категории и понятия психодиагностики; -принципы составления психологического заключения (ОК-5) -основные категории и понятия психодиагностики; этические принципы и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования (ПК-2) -методы и методики психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -принципы организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: -теоретико-методологические положения психодиагностики; -приемы организации диалогического взаимодействия при проведении психодиагностического исследования; -приемы интерпретации эмпирических данных и составления психологического заключения (ОК-5) -теоретико-методологические положения психодиагностики; этические принципы, профессиональные нормы и правила проведения психодиагностического исследования; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования и контингенту респондентов (ПК-2) -методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -методологические основы организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Эталонный: -теоретико-методологические основы психодиагностики; -принципы организации диалогического взаимодействия при проведении психодиагностического исследования; -принципы интерпретации эмпирических данных и составления психологического заключения (ОК-5) -теоретико-методологические основы психодиагностики; этические принципы и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; содержание принципов разработки современных диагностических средств, их теоретическое и методическое обоснование; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели, ситуации исследования и контингенту респондентов (ПК-2) -теоретические основы измеряемых конструктов, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) -теоретические основы и методологические принципы организации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

Уметь	Пороговый: -представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования (ПК-2) -осуществлять психологическую диагностику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: - осуществлять организацию и проведение психодиагностического исследования; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических методик, адекватных цели исследования; осуществлять организацию и проведение психодиагностики; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -осуществлять психологическую диагностику, на основе психодиагностических данных анализировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -осуществлять организацию психологических исследований и реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Эталонный: -использовать приемы диалогического взаимодействия в процессе организации и проведения психодиагностического исследования, -представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических методик, адекватных цели исследования, ситуации и контингенту респондентов, реализовывать принципы организации и проведения психодиагностики, представлять результаты психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -реализовывать профессиональные принципы психологической диагностики, осуществлять прогноз изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -осуществляют организацию психологических исследований на основе реализации методологических принципов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

Владеть	Пороговый: -навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками практического применения методик, адекватных целям исследования; представления результатов психодиагностического исследования (ПК-2) -навыками психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: - приемами организации и проведения психодиагностического исследования и представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик, адекватных цели исследования, ситуации и контингенту респондентов, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой, сферы самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Эталонный: -приемами диалогического взаимодействия в процессе организации и проведения психодиагностического исследования, представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик профессиональным умением составлять психодиагностические программы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -навыками составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой, сферы самосознания, индивидуально-психологических свойств личности на основе психодиагностических данных (ПК-5) -приемами организации психологических исследований на основе реализации методологических принципов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики.	4	2	0	0	2
	2	Этические принципы психодиагностики	4	2	0	0	2
	3	История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии	4	0	0	0	4
	4	Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностики, их критерии	8	2	2	0	4
	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	4	2	0	0	2
2	6	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	4	0	0	0	4
	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик	6	2	0	0	4
3	8	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта	7	0	0	0	7
	9	Психодиагностика психических состояний	7	0	0	0	7
	10	Диагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы	7	0	0	0	7
	11	Диагностика познавательных процессов: диагностика мышления, памяти и речи	7	0	0	0	7
4	12	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики	9	0	2	0	7
	13	Проективные методы исследования личности	9	0	2	0	7
	14	Методы исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека	7	0	0	0	7
	15	Методы психодиагностики самосознания	7	0	0	0	7
	16	Методы психодиагностики мотивации и ценностно-смысловой сферы личности	7	0	0	0	7
	17	Методы психодиагностики межличностных отношений	7	0	0	0	7

Итого	108	10	6	0	92
-------	-----	----	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. Этические принципы психодиагностики Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идеографический и номотетический подход в психодиагностике.
	2	Этические принципы психодиагностики. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики.
	3	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	4	Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностики, их критерии Классификации методов психодиагностического исследования, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В. К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, В. А. Дюк). Содержание основных методов психодиагностического исследования.
	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Этапы психодиагностического процесса (Й.Шванцара, А.В. Батаршев, А. А. Бодалев, В. В. Столин). Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, осуществляемого с целью оценки актуального состояния испытуемого и определяемый целями психодиагностики. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.
	6	Лекции по данному разделу не предусмотрены

2	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
3	8	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	9	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	10	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	11	Лекции по данному разделу не предусмотрены
4	12	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	13	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	14	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	15	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	16	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	17	Лекции по данному разделу не предусмотрены

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. Этические принципы психодиагностики 1. Предмет, цели и задачи психодиагностики. 2. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. 3. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. 4. Идеографический и номотетический подход в психодиагностике. 5. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. 6. Правовые основы психодиагностики.
	2	Этические принципы психодиагностики 1.Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. 2.Правовые основы психодиагностики.
	3	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	4	Методы психодиагностического исследования. Основные классификации, их критерии 1.Классификации методов психодиагностического исследования, их основания. (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В. К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, В. А. Дюк). 2.Общая характеристика, сравнительный анализ методов психодиагностики.
	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса 1.Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Этапы психодиагностического процесса (Й.Шванцара, А.В. Батаршев, А. А. Бодалев, В. В. Столин). 2.Понятие психодиагностической задачи, типология психодиагностических задач. 3.Организация и проведение комплексного психодиагностического обследования. 4.Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, уровни постановки психологического диагноза. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.
	6	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

2	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик .Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. 2.Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация. 3.Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. 4.Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. 5. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. 6.Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. 7. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
3	8	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	9	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	10	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	11	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
4	12	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	13	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	14	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	15	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	16	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены
	17	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. Этические принципы психодиагностики Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идеографический и номотетический подход в психодиагностике.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	2	Этические принципы психодиагностики. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	3	История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии Истоки психодиагностики как науки. История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Измерения интеллекта (Д.Кеттелл, А.Бине, Ч.Спирмен). Основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики XX века. Психодиагностика на современном этапе.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: реферативное исследование; подготовка к собеседованию
1	4	Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностики, их критерии Классификации методов психодиагностического исследования, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В. К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, В. А. Дюк). Содержание основных методов психодиагностического исследования.	Переработка текста и создание вторичного текста: оставление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	5	Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Этапы психодиагностического процесса (Й.Шванцара, А.В. Батаршев, А. А. Бодалев, В. В. Столин). Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, осуществляемого с целью оценки актуального состояния испытуемого и определяемый целями психодиагностики. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.	Переработка текста и создание вторичного текста: создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму
2	6	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация.	Переработка текста и создание вторичного текста: оставление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	7	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.	Контрольная работа: психометрический анализ тестовой методики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	8	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта. Диагностика способностей и интеллекта. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования интеллекта Анализ литературы: подготовка к собеседованию

3	9	Психодиагностика психических состояний. Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятия «психическое состояние». Виды функциональных состояний. Состояния активации и уровни бодрствования. Напряженность. Стресс. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования психических состояний Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	10	Диагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятий «внимание», «сенсорно-перцептивная сфера». Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Методы диагностики свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. Аппаратурные методики изучения внимания.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования познавательных процессов Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	11	Диагностика познавательных процессов: диагностика мышления, памяти и речи Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятий «креативность» и «интеллект». Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской. Диагностика характеристик мышления. Диагностика памяти. Виды памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики диагностики уровня речевого развития.	Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Составление каталога методик исследования познавательных процессов Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму
4	12	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.	Составление каталога методик исследования личности; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4	13	Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	14	Методы исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека История диагностических исследований психофизиологических особенностей человека. Методы диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Методики диагностики проявлений лабильности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Методики диагностики проявлений силы нервной системы в мыслительной деятельности.	Составление каталога методик исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	15	Методы психодиагностики самосознания. Самосознание как процесс и как результат: «Я-концепция», структура, функции. Модальности образа «Я». Проблемы психодиагностики самосознания. Методы психодиагностики самосознания (стандартизированные самоотчеты, проективные техники, свободные самоописания, стандартизированные методы).	Составление каталога методик исследования самосознания; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	16	Методы психодиагностики мотивации и ценностно-смысловой сферы личности Характеристика диагностируемого психологического конструкта: Содержание понятий «мотивация», «ценностно-смысловая сфера личности». Проблема диагностики мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности. Основные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей и личностных смыслов. Методики диагностики мотивационной и ценностно-смысловой сферы личности.	Составление каталога методик исследования мотивации; ценностно-смысловой сферы личности; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	17	Методы психодиагностики межличностных отношений. Характеристика диагностируемого психологического конструкта: содержание понятия «межличностные отношения». Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Классификация методов исследования межличностных отношений. Социометрические методы исследования.	Составление каталога методик исследования межличностных отношений; Сравнительная таблица методов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентации	2
1	2	лекция	лекция с использованием презентации	2
1	3	лекция	лекция с использованием презентации	2
1	4	лекция	лекция с использованием презентации	2
2	5	лекция	лекция с использованием презентации	2
2	6	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	7	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	8	Практическое занятие	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	9	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	10	практическое занятие	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
4	12	лекция	лекция с использованием презентации	2
4	12	практическое занятие	технологии учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 349 с. – (Учеб. нов. Века) (38)

6.1.2. Издания из ЭБС

2. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.

3. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 341 с.

4. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. - 2-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 500 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. - Москва : Владос, 2003. - 192 с. (22)
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672с. (10)
3. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 652 с. (47)

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие /Е.Г. Кузьмина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. — 310 с.
5. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие / Е.Г. Суркова.— Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2008. — 319 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т. ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-525

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной экран, переносной проектор, акустическая система.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

9.1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

9.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа. Конспект (от лат. *conspectus* — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения, а также примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (*mind maps*); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является - одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике.

Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат.

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц.

Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) ГОСТ 9327-60. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см.

Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ 4.2-5/47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

9.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать материалы лекционных и семинарских занятий, конспекты источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к экзамену следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**