

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями теоретических основ, форм, методов, оценки процесса обучения психологии, способностью к постановке и решению практических задач, проектированию педагогического процесса, с учётом современных методов обучения, формирование готовности к преподавательской и просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов гуманистические установки по отношению к субъектам педагогического процесса и общие представления о сущности, принципах и специфике педагогической деятельности в средних учебных заведениях;
2. Сформировать систему знаний о формах и методах обучения психологии, научить использовать современные технологии для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня их подготовки обучаемых и целей обучения;
3. Научить проектировать, применять и оценивать различные дидактические приёмы и методы обучения при реализации различных образовательных программ с разными категориями обучаемых в средних учебных заведениях;
4. Овладеть первоначальными умениями разработки дидактических и психолого-педагогических материалов, необходимые для преподавания психологии в СУЗах;
5. Обеспечить формирование у студентов готовности к проведению просветительской работы по повышению психологической культуры населения в рамках дисциплины.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть Б 1. Б 24.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК- 1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1. Предмет, объект и цель методики преподавания психологии как научно-прикладной и гуманитарной дисциплины, базовые категории «Методики преподавания психологии», основные задачи организации обучения 2. Компоненты образовательных задач и формы организации учебного процесса. 3. Традиционные методы и приёмы преподавания психологии. 4. Содержание работы преподавателя и формы организации преподавательской деятельности.

Знать	Стандартный: 1. Нормативно-правовую базу обеспечения преподавания психологии, формы и методы организации учебных занятий, контроля и оценки усвоения психологических знаний. 2. Основные цели, принципы, формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. 3. Средства и современные способы организации педагогического взаимодействия в ходе передачи содержания образования в рамках преподавания психологии. 4. Основные требования к личностно-профессиональным качествам преподавателя, определяющим успешность его педагогической деятельности (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные).
	Эталонный: 1. Знать основы планирования учебного процесса, основные компоненты учебных занятий и их содержательную наполненность. 2. Знать формы и способы контроля за усвоением знаний учащихся. 3. Разновидности конкретных методов, инновационные методы и приёмы обучения. 4. Цель и задачи преподавания и основные современные тенденции образовательного процесса.
Уметь	Пороговый: 1. Проектировать учебно-воспитательные задачи в процессе планирования учебных занятий. 2. Составлять план-конспект учебного занятия психологического профиля и его основные компоненты. 3. Подбирать методы и приёмы обучения психологии для планирования и организации учебного процесса, определять их эффективность. 4. Отбирать необходимые знания и формы работы для ведения просветительской деятельности с различными участниками образовательного процесса.
	Стандартный: 1. Ставить практические задачи и составлять планы-конспекты учебных занятий по психологии с учётом категорий учащихся и уровня их подготовленности. 2. Уметь конструировать дидактическое и методическое обеспечение деятельности преподавателя психологии в ходе подготовки учебных занятий. 3. Составлять планы-конспекты учебных занятий по психологии с учётом категорий учащихся с использованием традиционных и современных методов преподавания. 4. Проводить просветительскую деятельность среди различных субъектов педагогического процесса

	Эталонный: 1. Анализировать результаты и учитывать свой опыт в постановке практических задач преподавания психологических дисциплин в последующем планировании учебных занятий. 2. Применять методику создания проблемных ситуаций при проектировании учебного процесса. 3. Использовать инновационные методы обучения в планировании учебного процесса и реализации его фрагментов, корректировать план с учётом категории учащихся. 4. Анализировать свою деятельность как преподавателя с целью оптимизации и успешной реализации в дальнейшей практической деятельности.
Владеть	Пороговый: 1. Готовностью определять содержание и формы учебных занятий по психологии в соответствии с поставленными задачами. 2. Способностью к проектированию учебного занятия с учётом поставленных требований. 3. Знаниями методики преподавания психологии. 4. Готовностью конструирования учебного занятия, и отбора содержания психологических знаний.
	Стандартный: 1. Готовностью конструирования учебного занятия по дисциплинам психологического профиля в соответствии с поставленными задачами. 2. Способами и приемами организации учебно-воспитательного процесса с учётом современных методов обучения и его оценки. 3. Готовностью к использованию традиционных и современных дидактических методов и приёмов при организации учебных занятий с учётом категории учащихся. 4. Способами и формами организации продуктивных взаимодействий с разными участниками образовательного процесса.
	Эталонный: 1. Готовностью организации учебной деятельности по психологическим дисциплинам и их оценке в соответствии с запланированными задачами. 2. Готовностью к преподаванию психологии и проектированию различных форм учебных занятий, их содержательной и методической оснащённости, анализу своей деятельности с целью её оптимизации. 3. Готовностью выделять психолого-педагогические особенности и проблемы методического оснащения учебных занятий в образовательных учреждениях различного профиля с целью в проектировании учебно-воспитательного процесса и его коррекции с учётом категории учащихся. 4. Готовность к преподаванию психологических знаний и выстраиванию продуктивных взаимодействий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методика преподавания психологии как учебный предмет и гуманитарная дисциплина.	8	2			6
	2	Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях.	14	1	1		12
2	3	Личность преподавателя и организация преподавательской деятельности.	14		2		12
3	4	Формы организации учебной деятельности, оценки и контроля усвоения знаний.	18	1	2		15
4	5	Методические основы обучения психологии в СУЗах	18	2	1		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Роль и место психологии как учебного предмета в воспитании и обучении. Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков. Цель и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Основные требования к преподаванию. Принципы обучения.
	2	Нормативно-правовое обеспечение преподавательской деятельности. Закон об образовании, основные статьи и их содержание. Государственный образовательный стандарт, его структура, содержание и реализация в преподавании психологии. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в учебную и профессиональную деятельность.
3	4	Формы учебных занятий и их проведение. Урок как основная форма обучения в средней школе. Типы уроков и решаемые задачи. Формы контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок. Текущий, промежуточный и итоговый контроли усвоения знаний. Оценка результатов учебной деятельности.

4	5	Методы обучения как способы взаимодействия преподавателя и учащихся, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков). Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником).
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	2	Закон об образовании, основные статьи и их содержание. Типовые положения. Государственный образовательный стандарт, его структура, содержание и реализация в преподавании психологии в разных учебных заведениях. Учебные задачи и их классификация. Проектирование системы дидактических и психологических задач в образовательной деятельности.
2	3	Личность преподавателя и организация преподавательской деятельности. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Взаимодействие между педагогом и учащимися. Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно – социокультурная, статусно – позиционно – ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и д.р.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности учащихся).
3	4	Организационные формы обучения. Особенности классно-урочной системы обучения. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Лекционная форма. Практические и семинарские занятия в курсе психологии. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.

4	5	Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Современное психологическое образование в средних учебных заведениях. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей. История преподавания психологии в средней школе. Психология в житейском, научном и учебном контекстах . Связь методики преподавания с педагогикой. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Основные современные тенденции преподавания. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения. Основные современные тенденции преподавания. История преподавания психологии в средней школе. Модели обучения. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С. Основные положения теории развивающего обучения.	Конспектирование и реферированию. Подготовка к собеседованию.
---	---	--	--

1	2	Изучение федерального закона об образовании. ФГОС для средних учебных заведений. Рабочие учебные программы. План-конспект урока. Учебная программа. Условия эффективности урока психологии. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.). Учебный план. Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей. Изучение и анализ образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Учебная программа, ей составляющие. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе среднего образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин. Проектирование содержания образовательного процесса.	Анализ литературных источников и нормативных документов, подготовка к выступлению. Подготовка к опросу. Выполнение практических заданий.
---	---	--	---

2	3	Психологические особенности личности преподавателя и преподавательской деятельности. Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы. Виды деятельности преподавателя психологии. Подготовка преподавателя к занятиям. Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования. Знания, умения, способности преподавателя психологии. Личность преподавателя в учебном процессе. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности (тип нервной системы, особенности саморегуляции, направленность личности, самооценка, уровень притязаний и др.). Профессионально значимые качества преподавателя. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности педагога. Классификации профессиональных способностей и умений. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др. Проблема стилей в педагогической деятельности. Педагогическая позиция: мировоззренческая и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе. Психологический и психолого-педагогический анализ занятия. Текущий и ретроспективный анализы. Психолого-педагогический анализ занятия и его основные компоненты.	Подготовка к дискуссии и коллоквиуму. Работа с литературой и аннотирование
---	---	---	---

3	4	Современные формы организации и контроля учебно-познавательной деятельности. Особенности классно-урочной системы обучения. Основные типы и структура урока. Лекционная форма обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Активизация познавательной деятельности учащихся. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.). Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие. Управление самостоятельной работой учащихся и студентов. Виды самостоятельной работы/ Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Внеаудиторная работа. Требования, предъявляемые к объяснению материала. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса. Практические и семинарские занятия в курсе психологии. Лабораторные занятия и специфика их проведения. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа и её виды. Управление самостоятельной работой, обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы. Формы и виды контроля учебных достижений. Балльно-рейтинговый контроль. Тестирование.	Подготовка к дискуссии. Подготовка докладов. Выполнение контрольной работы.
---	---	--	--

4	5	Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.). Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов. Характеристика методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов и интерактивных технологий в преподавании психологии. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация». Достоинства проблемного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы интенсивного обучения. Методы программированного обучения. Методы и основные методические средства программированного обучения. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях. Развитие творческого мышления на занятиях по психологии. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Методы закрепления изученного материала по психологии. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания различных психологических дисциплин. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях. Формы и методы контроля результатов обучения. Тестирование и его роль в диагностировании обученности. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.	Анализ литературных и электронных источников. Подготовка электронных презентаций. Выполнение практических заданий.
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	лекция с использованием презентации	2
1	2	Семинар	Дискуссия	2
2	3	Практическое	Проектирование	2

3	4	Семинар	Пресс-конференция	2
4	5	Практическое	Решение ситуационных задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. (12 э.)
2. Толстых Л.Р. Методика преподавания психологии: учеб. Пособие.- Чита: ЗабГУ, 2016.- 110 с. (10 э.)

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебник. – 3-е. изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 321 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. – СПб: Питер, 2008. - 192 с. (15 э.)

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248 с.
3. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография / Ишков А.Д. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост».

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы студентов.

2. Основными формами занятий со студентами являются лекции, семинары и практические занятия, проводимые с использованием элементов ролевых игр, решения психолого-педагогических задач, анализа ситуаций, обсуждения теоретических и дискуссионных вопросов.

3. На лекциях, как правило, излагаются наиболее сложные и наиболее значимые в структуре дисциплины учебные вопросы и положения, они имеют целью: дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине; сконцентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и узловых проблемах теории методики

4. На семинарских занятиях закрепляются и углубляются знания студентов, полученные на лекциях и в процессе самостоятельного изучения литературы, рассматриваются неоднозначные или спорные положения. Основными методами проведения семинаров являются обсуждение учебных вопросов, а также заслушивание и обсуждение рефератов, докладов, выступлений.

5. На практических занятиях углубляются и практически закрепляются знания студентов, формируются умения и навыки применения полученных знаний в практической преподавательской деятельности.

6. Активной формой изучения дисциплины рассматривается самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы студентов является расширение знаний, полученных на лекциях и практических занятиях и разработка вопросов, которые не вошли в лекционный курс, а также формирование умений. Задания для самостоятельной работы определяются в ходе учебного процесса как преподавателем, так и самим студентом.

7. Консультации направлены на оказание педагогически целесообразной помощи в самостоятельной работе студентам по темам, входящим в учебный план. Консультации связываются с лекциями, семинарскими и другими практическими занятиями, а также с самостоятельной работой студентов и подготовкой к экзамену.

8. На консультациях, в первую очередь, уделяется внимание следующим вопросам: организация и методика самостоятельной работы; доведение и разъяснение содержания дополнительных литературных и других источников; уточнение тех или иных научных данных, научно-теоретических положений, новых понятий, методов разрешения конфликтных ситуаций; рассмотрение вопросов методологического характера.

9. Текущий контроль усвоения полученных студентами знаний, сформированных умений по дисциплине на основе балльно-рейтинговой системы осуществляется преимущественно на семинарах и практических занятиях, при рассмотрении материалов подготовленных рефератов, докладов, выступлений, выполнений различных заданий, в

ходе индивидуальных собеседований, контрольных заданий и других форм, предусмотренных учебной программой дисциплины.

10. Промежуточный контроль уровня сформированных знаний проводится в форме экзамена или выставляется по итогам рейтингово-балльной системы.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Лилия Раисовна, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**