

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.34.Специальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии, сформировать представления об основных нарушениях в развитии и коррекционной работе с ними

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии
2. Изучить общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформировать представления о дизонтогенезе, сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.
4. Изучение психологических особенностей детей с разными видами нарушенного развития
5. Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при различных видах нарушений в развитии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

базовая часть Б1, Б34

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - знает основные этапы формирования отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в обществе (ОК-2) - стандартные, базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с применением традиционных методов и приемов (ПК-3) - основные способы выявления психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

Знать	Стандартный: - знает основные этапы формирования отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в обществе и историю и теоретические основания специальной психологии (ОК-2) - структуру основных методов и приемов при осуществлении психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-3) - знает особенности планирования и структуру специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - особенности планирования и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) Эталонный: - имеет системные представления о развитии теории специальной психологии и ее влиянии на становление общественной позиции по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-2) - имеет системные представления о сущности, принципах использования различных процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) - различные техники, приемы, методы по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - имеет системные представления о характере и структуре дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)
	Пороговый: - выделять базовые психологические характеристики основных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-2) - планирует и организывает деятельность исходя из требований к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и приемов (ПК-3) - выбрать основные способы выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - использовать знания о возможности применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

Уметь	Стандартный: - выделять основные психологические характеристики различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и с их учетом строить профессиональное взаимодействие (ОК-2) - умеет выбирать основные методы и приемы при осуществлении психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-3) - использовать основные способы по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - применяет дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) Эталонный: - выделять систему психологических характеристик различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и с их учетом строить профессиональное взаимодействие (ОК-2) - осуществляет рациональный выбор методов и приемов при осуществлении психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-3) - осуществлять рациональный выбор самых эффективных и современных техник по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - разрабатывает и оценивает дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)
	Пороговый: - навыками анализа отдельных социально-психологических условий с точки зрения учета индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-2); - навыками основного способа осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - основными навыками применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

Владеть	Стандартный: - навыками анализа различных социально-психологических условий с точки зрения учета индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-2); - навыками реализации основных методов и приемов при осуществлении психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-3) - владеет несколькими техниками по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - навыками обоснованного выбора и реализации применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)
	Эталонный: - навыками анализа системы социально-психологических условий с точки зрения учета индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-2); - навыками научного, обоснованного выбора методов и технологий при осуществлении психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-3) - навыками рационального планирования, полноценного, всестороннего анализа применяемых техник по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - навыками обоснованного, полноценного и всестороннего анализа применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии 24 5 10 9	24	2	2		20
2	2	2 Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза 24 5 10 9	24	2	2		20
3	3	Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	24	2	2		20

Итого	72	6	6	0	60
-------	----	---	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии. Дифференция специальной психологии со смежными науками. Современные представления о предмете специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии. Основные понятия специальной психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация. Понятия интеграция в специальной психологии. Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза. Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Современные представления о сущности депривационных феноменов. Виды и формы депривации. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие.

2	2	Раздел 2. Психическое развития при разных видах дизонтогенеза Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов. Особенности развития игры и деятельности. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Виды двигательных нарушений. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.
---	---	---

3	3	3. Раздел 3. Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Конспекты лекций
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Специальная психология в системе наук о человеке. Характеристика объекта специальной психологии. Причины нарушений в развитии и факторы их опосредующие. Эпидемиология разных форм отклоняющегося развития. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Беседа, наблюдение, экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии. Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Основные понятия специальной психологии. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др.. Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Собеседование, доклад, реферат конспект, коллоквиум
		Раздел 2. Психическое развития при разных видах дизонтогенеза Тема 1. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации Предмет и задачи олигофренопсихологии. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Систематика форм умственной отсталости. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов. Особенности развития игры и деятельности. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Содержание деятельности специального психолога по абилитации умственно отсталых детей и подростков ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Исторический экскурс

2	2	Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушением слуха. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушением зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением речи Виды двигательных нарушений. Исторический экскурс. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушением ОДА. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения ОДА. Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при РДА Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития
---	---	---

3	3	Раздел 3. Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Учет индивидуальных особенностей ребенка при проведении психолого-педагогической диагностики. Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза	Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к коллоквиуму
2	2	Раздел 2. Психическое развития при разных видах дизонтогенеза Тема 1. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития	Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к тестированию

3	3	Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	3. Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к решению разноуровневых задач и заданий
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК,ПР	1. Тема 1 (ПЗ) Тема 3 Ситуационная игра Лекция с использованием мультимедиа 2 2	2,2
2	2	ЛК,ПР	2. Тема 1-4 Лекция с использованием мультимедиа 8 Тема 1 (ПЗ) Кейс-технологии 2	8,2
3,4	3	ЛК,ПР	3. Тема 1 Мастер-класс 2 Тема 2 (ПЗ) Ситуационная игра 2	2,2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : учеб.пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - Москва : Академия, 2001. - 312 с. Всего 21 экз.
2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 208 с. Всего 23 экз.
3. Сутурина Ю.В. Психология детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие. Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 183 с. Всего 6

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И.

- Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.
3. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : учеб. пособие / Замский Х. С. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. Всего 8 экз.
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский; под ред. Б.П. Пузанова. - Москва : Академия, 2001. - 272 с. Всего 14 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология в 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
2. Специальная психология в 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 274 с.
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- 2 Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- 3 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 5 Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- 6 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- 7 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>
- 8 ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
- 9 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru>
- 10 Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья <http://ovz.zabedu.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

УМК по дисциплине; раздаточный материал информационно-аналитического, стимульного назначения для семинарских занятий.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе решения ситуационных задач. Комплект ФОС для текущего, промежуточного контроля.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, вычисления, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для

проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Глазкова Ю.В., доцент кафедры

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**