

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.36.Практикум по психодиагностике

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения курса дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, закономерностей практического применения психодиагностических инструментов, способов математико-статистической обработки, интерпретации и представления данных.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о закономерностях применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных нормах психодиагностической деятельности;
2. Сформировать навыки, корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования.
3. Сформировать навыки практического применения методик, математико-статистической обработки и интерпретации данных, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения.
4. Сформировать навыки составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики психических процессов, состояний, индивидуально-психологических свойств личности.
5. Сформировать навыки организации и проведения психологических исследований с использованием современных психодиагностических средств.
6. Способствовать формированию современной психологической культуры в области психологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	10	10

Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК 2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: -основные категории и понятия психодиагностики; -принципы составления психологического заключения (ОК-5) -основные категории и понятия психодиагностики; этические принципы и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования (ПК-2) -методы и методики психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -принципы организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: -теоретико-методологические положения психодиагностики; -приемы организации диалогического взаимодействия при проведении психодиагностического исследования; -приемы интерпретации эмпирических данных и составления психологического заключения (ОК-5) -теоретико-методологические положения психодиагностики; этические принципы, профессиональные нормы и правила проведения психодиагностического исследования; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования и контингенту респондентов (ПК-2) -методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -методологические основы организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Эталонный: -теоретико-методологические основы психодиагностики; -принципы организации диалогического взаимодействия при проведении психодиагностического исследования; -принципы интерпретации эмпирических данных и составления психологического заключения (ОК-5) -теоретико-методологические основы психодиагностики; этические принципы и профессиональные нормы психодиагностической деятельности; содержание принципов разработки современных диагностических средств, их теоретическое и методическое обоснование; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных цели, ситуации исследования и контингенту респондентов (ПК-2) -теоретические основы измеряемых конструктов, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) -теоретические основы и методологические принципы организации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

Уметь	Пороговый: -представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических инструментов, адекватных цели исследования (ПК-2) -осуществлять психологическую диагностику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: - осуществлять организацию и проведение психодиагностического исследования; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических методик, адекватных цели исследования; осуществлять организацию и проведение психодиагностики; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -осуществлять психологическую диагностику, на основе психодиагностических данных анализировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -осуществлять организацию психологических исследований и реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Эталонный: -использовать приемы диалогического взаимодействия в процессе организации и проведения психодиагностического исследования, -представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -осуществлять отбор и практическое применение психодиагностических методик, адекватных цели исследования, ситуации и контингенту респондентов, реализовывать принципы организации и проведения психодиагностики, представлять результаты психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -реализовывать профессиональные принципы психологической диагностики, осуществлять прогноз изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -осуществлять организацию психологических исследований на основе реализации методологических принципов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

Владеть	Пороговый: -навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками практического применения методик, адекватных целям исследования; представления результатов психодиагностического исследования (ПК-2) -навыками психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Стандартный: - приемами организации и проведения психодиагностического исследования и представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик, адекватных цели исследования, ситуации и контингенту респондентов, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой, сферы самосознания, функциональных состояний, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-5) -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	Эталонный: -приемами диалогического взаимодействия в процессе организации и проведения психодиагностического исследования, представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ОК-5) -навыками корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик профессиональным умением составлять психодиагностические программы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения (ПК-2) -навыками составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой, сферы самосознания, индивидуально-психологических свойств личности на основе психодиагностических данных (ПК-5) -приемами организации психологических исследований на основе реализации методологических принципов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психодиагностика личности	26	0	0	4	22
2	2	Психодиагностика самосознания	17	0	0	2	15
3	3	Методы диагностики интеллекта, способностей	17	0	0	2	15
4	4	Методы диагностики профессиональных интересов	12	0	0	2	10
Итого			72	0	0	10	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Психодиагностика личности. Психодиагностика характерологических черт личности. Многофакторные личностные опросники (ММРІ, 16-РF, СМІЛ) 1.Диагностика типов личности. Клинические типологические опросники – тест ММРІ (версии – ММІЛ, СМІЛ). 2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла (16 РF) инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.
2	2	Психологическая диагностика самосознания личности. Методика исследования самоотношения (МИС), (С.Р. Пантеев, В.В. Столин) 1. Методы психодиагностики структур самосознания. 2.Диагностика самоотношения как компонента самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС), (С.Р.Пантеев, В.В. Столин), инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация и представление данных психодиагностики.

3	3	Методы диагностики интеллекта и способностей. Тесты измерения интеллекта: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (Intelligence Structure Test) Диагностика интеллектуальных способностей: тест структуры интеллекта (ТСИ), Р. Амтхауэра, теоретические основы, описание методики, инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.
4	4	Методы диагностики профессиональных интересов. Диагностика профессиональной направленности, идентичности и профессионального самосознания Методика диагностики профессиональной направленности, идентичности и самосознания (А.Азбель.) инструктирование, процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация данных.

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Методы диагностики личности. Стандартизированные и нестандартизированные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. 2. Индивидуально-типологические свойства личности. Психодиагностика темперамента 3. Психодиагностика характерологических черт личности. 4. Проективные методы исследования личности. 5. Многофакторные личностные опросники (ММРІ, 16-РF, СМІЛ). 6. Методы диагностики психических состояний личности. 7. Методика изучения фрустрационных реакций (С.Розенцвейг). 8. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. 9. Методы психодиагностики ценностно-смысловой сферы личности. 10. Методы психодиагностики межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	2	1. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС), С.Р. Пантеев, В.В. Столин. 2. Методы исследования самооценки личности: количественное выражение уровня самооценки (С.А. Будасси). 3. Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн. 4. Стандартизованные самоотчеты. Метод Q-сортировки. 5. Нестандартизованные самоотчеты. Методика М. Куна и Т. МакПартленда.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
3	3	1. Методы диагностики интеллектуальных способностей. 2. Характеристика тестов интеллекта: теста Векслера, теста Амтхауэра, прогрессивных матриц Равена. 3. Психодиагностика специальных способностей. 4. Психодиагностика умственного развития (ШТУР, тест Ф. Гудинафа). 5. Диагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания. и сенсорно-перцептивной сферы. 6. Диагностика познавательных процессов: диагностика характеристик мышления, памяти.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию
4	4	1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей. 2. Диагностика выявления типов профессий и предрасположенности к ним личности. 3. Диагностика мотивации профессиональной деятельности личности. 4. Диагностика профессиональной направленности, идентичности и профессионального самосознания.	Составление каталога методик; представление результатов психодиагностики Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
1	2	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
1	3	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
1	4	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	5	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2

2	6	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	7	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	8	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	9	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	10	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
4	11	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
4	12	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. Москва: Владос, 2003. 192 с. (22)
2. Архипова, И.А. Диагностика психического развития ребенка: 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе / И. Архипова. - Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2008. - 252 с. (6)

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Кошелева, А.Н. Психодиагностика: Учебник и практикум / А.Н. Кошелева. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с.
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие /Е.Г. Кузьмина. Москва: ФЛИНТА, 2014. — 310 с.
5. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ахутина, Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва: Академия, 2003. - 64 с. (5)
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672с. (22)
3. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие / Е.Г. Суркова.— Электрон. дан. — Москва: Аспект

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.
5. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 341 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://www.biblioclub.ru>

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://tps://elibrary.ru>

Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т. ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной экран, переносной проектор, акустическая система.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

9.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Составление каталога и описание методик психодиагностики.

Каталог (от греч. κατάλογος - список). Задание предполагает создание каталога методик, на основе отбора психодиагностических инструментов, соответствующих цели исследования. Каталог содержит более 5 психодиагностических методик. Основания для выбора методик при составлении каталога. Следует отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по применению. В руководстве должны быть представлены развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации. Методика должна пройти психометрическую проверку (на надежность и валидность), содержать нормативные данные. При выполнении задания по составлению каталога психодиагностических методик используется табличная форма.

При описании методики необходимо дать полную информацию: название, цель, область применения, имена авторов, занимавшихся разработкой или адаптацией методики. источники.

~ Схема анализа (описания) методики:

~ Название, автор, год издания.

~ Теоретические основы, цель, направленность методики.

~ Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста).

~ Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий.

~ Наличие норм по тесту, виды норм.

~ Принципы количественной обработки данных.

~ Особенности интерпретации теста.

~ Особенности представления данных по тесту:

~ Возможности и ограничения теста.

Психологическое заключение - представляет документ о результатах диагностики подготовленный психологом, резюмирующий данные психодиагностического исследования. Заключение должно строиться на всех доступных для исследователя данных, должно быть ориентировано на действия, которые необходимо предпринять в связи с тем или иным психологическим диагнозом (рекомендации по программам обучения или коррекции, выбора профессии и т. п.). В заключении должны быть показатели выражены низкие или высокие, а не близкие к средним. Основное содержание – это интерпретация и выводы, в отдельных случаях могут прилагаться протоколы обследования. Утверждения психолога должны отражать степень надежности каждого из приводимых фактов или выводов. Следует избегать специальной терминологии. При подготовке заключения следует руководствоваться этическими нормами психодиагностики.

При составлении характеристики (заключения) указывают возраст испытуемого, дату обследования, цель обследования. Психолог указывает диагностический инструментарий, используемый в целях психодиагностического обследования.

Далее дается развернутое описание психологических особенностей, которые выявлены в результате психодиагностического исследования. Описывается уровень выраженности свойств, качеств, состояний; соотношение их с другими особенностями; высказываются предположения (гипотезы), о том, с чем могут быть связаны те или иные факты, обнаруженные при исследовании. Дается прогноз развития или поведения, исходя из полученных данных.

При составлении психологического заключения, например, по результатам методики 16PF Кеттелла следует как можно более полно, непротиворечиво и логично писать личность испытуемого, Отдельные качества объединять в смысловые блоки (например, коммуникативные качества), использовать выражения типа: «Для испытуемого характерно...»; «... что указывает на эмоциональную устойчивость испытуемого». Для облегчения проверки правильности заключения с правой стороны текста на полях указывают фактор и стен, которые послужили основанием для тех или иных выводов.

При составлении психологического заключения по результатам выполнения проективных методик «Несуществующее животное», «Человек под дождем» и т.д., следует описывать личностные особенности испытуемого, руководствуясь каталогом признаков. В тексте заключения, однако, не нужно указывать, какие элементы рисунка позволяют

интерпретировать его тем или иным образом. Текст также должен быть логично связанным и представлять собой «психологический портрет» испытуемого.

Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ 4.2-5/47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

9.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы лекционных и семинарских занятий, конспекты источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**