

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.41.Основы патопсихологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1.1. Сформировать компетенции выявлять специфику психического функционирования человека при различных психических заболеваниях и прогнозировать динамику уровня развития сфер психики в норме и при психических отклонениях.

1.2. Заложить основы профессионального мышления при постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности патопсихолога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы патопсихологии.

2. Изучить основные нарушения психических процессов и способы их исследования.

3. Сформировать понимание закономерностей и особенностей психической деятельности у больных с различной структурой дефекта.

4. Познакомить с методами патопсихологической диагностики различной целевой направленности.

5. Дать представление о роли патопсихолога в реабилитации психически больных.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

"Основы патопсихологии" относится к базовой части Б1. Б41

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр	7 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	12	14
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	24	58
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Отдельные аспекты теоретических и методологических основ патопсихологии 2) Проявления основных психических нарушений 3) Основные особенности структуры психической деятельности при разных видах психических нарушений
	Стандартный: 1) Теоретические и методологические основы патопсихологии. 2) Значение патопсихологических терминов. 3) Основы диагностики основных психических нарушений 4) Различия в структуре психической деятельности при разных видах психической патологии
	Эталонный: 1) Систему принципов патопсихологии 2) Структуру патопсихологического знания

Уметь	Пороговый: На практике использовать отдельные методики патопсихологической диагностики пациентов с различными видами психических нарушений
	Стандартный: На практике использовать основные методики патопсихологической диагностики пациентов с различными видами психических нарушений
	Эталонный: Использовать разнообразные методы патопсихологической диагностики пациентов с различными видами психических нарушений
Владеть	Пороговый: Подбирать отдельные качественные и количественные методики в патопсихологических исследованиях пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание, в соответствие с программой исследования медицинского психолога
	Стандартный: 1) Применять основные качественные и количественные методики в психологических исследованиях пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание 2) Осуществлять психологическую коррекцию у пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание, в качестве ассистента медицинского психолога.
	Эталонный: 1) Применять разнообразные качественные и количественные методы в психологических исследованиях пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание 2) Осуществлять психологическую коррекцию психической сферы, поведения, деятельности и общения пациентов разных возрастов, имеющих психическое заболевание

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	13	1	2		10

2	2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	23	2	2		19
3	3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	23	2	2		19
4	4.	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	13	1	2		10
Итого			72	6	8	0	58

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1.1. Предмет и задачи патопсихологии.
2	2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях 2.1. Изучение нарушений познавательной деятельности. 2.2. Изучение нарушений эмоционально-личностной сферы.
3	3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 3.1. Понятие патопсихологического синдрома. 3.2. Синдромообразующий радикал и структура дефекта при различных психических заболеваниях.
4	4.	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии 4.1. Развитие и распад психики.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1.	1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1.1. Психодиагностические задачи патопсихологии. 1.2. Методы патопсихологии.
2	2.	2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях 2.1. Изучение нарушений восприятия. 2.2. Изучение нарушений социально-психологической адаптации.
3	3.	3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 3.1. Сущность диагноза «шизофрения». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.2. Структура дефекта при органических заболеваниях.
4	4.	4. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии 4.1. Проблема нормы и патологии. 4.2. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение 1.1. Предмет и задачи патопсихологии. 1.2. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. 1.3. Практические задачи патопсихологии. 1.4. Диагностическая деятельность патопсихолога. 1.5. Принципы патопсихологического исследования. 1.6. Этапы патопсихологического исследования. 1.7. Этапы установления диагноза. 1.8. Методы патопсихологии. 1.9. Требования к использованию методов патопсихологии. 1.10. Структура патопсихологического заключения.	Заполнение таблицы, подготовка докладов, подготовка к тестированию

2	2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях 2.1. Изучение нарушений восприятия. 2.2. Изучение нарушений умственной работоспособности. 2.3. Изучение нарушений памяти. 2.4. Изучение нарушений интеллекта. 2.5. Изучение нарушений мышления. 2.6. Изучение нарушений эмоциональной сферы. 2.7. Изучение нарушений личности. 2.8. Изучение нарушений социально-психологической адаптации.	Заполнение таблицы, подготовка докладов, подготовка к тестированию
3	3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 3.1. Понятие патопсихологического синдрома. 3.2. Синдромообразующий радикал и структура дефекта при различных психических заболеваниях. 3.3. Основные нарушения органического синдромокомплекса. Сущность некоторых органических заболеваний, выявляемая при патопсихологическом обследовании (старческое слабоумие, пресенильные деменции, церебральный атеросклероз, закрытая ЧМТ). 3.4. Сущность диагноза «шизофрения». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.5. Сущность диагноза «эпилепсия». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.6. Сущность диагноза «умственная отсталость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.7. Сущность диагноза «химическая зависимость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.8. Сущность диагноза «биполярное расстройство личности». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.9. Методы дифференциальной диагностики основных патопсихологических синдромокомплексов.	Подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач, составление диагностических программ
4	4.	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии 4.1. Соотношение социального и биологического в развитии психики. 4.2. Развитие и распад психики. 4.3. Проблема нормы и патологии. 4.4. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности. 4.5. Анализ компонентов, входящих в состав психических процессов	Подготовка докладов, подготовка к собеседованию, подготовка рефератов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	Лекция	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
2	2,2	Лекция, практика	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Практикум.	4,4
3	3	Лекция, практика	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) (см. приложение)	5,5
4	4	Лекция	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.	4
4	5	Семинар	Технологии учебно-исследовательской деятельности	

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / Блейхер Вадим Моисеевич, Крук Инна Вадимовна, Боков Сергей Никанорович; под ред. С.Н. Бокова. 3-е изд., стер. Москва; Воронеж: МПСИ: НПО МОДЭК, 2009. 624 с.
2. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие / Левченко Ирина Юрьевна. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2004. 232 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Орлова, Е.А. Патопсихология: Учебник и практикум / Орлова Елена Александровна; Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с.
4. Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии: Учебник / Зейгарник Блюма Вульфовна; Зейгарник Б.В. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 367 с.
5. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. отв. ред. М.: Издательство Юрайт, 2017. 240 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Детская патопсихология: хрестоматия / под ред. Н.Л. Белопольской. 4-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2010. 351 с.
2. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. 4-е изд., перераб. и доп. Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. 861с.
3. Маш Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка / Э. Маш, Д. Вольф. Санкт-Петербург; Москва: Прайм-Еврознак: Олма-Пресс, 2003. 384 с.
4. Патопсихология. Психоаналитический подход: учеб. пособие / под ред. Ж. Бержере, пер. с фр. А.Ш. Тхостова . Москва: Аспект Пресс, 2008. 396 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 268 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-532

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Основы патопсихологии» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросов во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы бакалавриата предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — экзаменом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Мохова Светлана Юрьевна, доцент (заочное отделение); Иващенко Лариса Борисовна, ст. преподаватель (очное отделение)

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**