

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.Информационно-психологическая безопасность личности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра, знающего основные информационно – психологические угрозы и проблемы информационно-психологической безопасности современного человека, способного решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учётом основных требований информационно-психологической защищённости человека, умеющего активизировать свои личностный потенциал и психологические ресурсы другого человека, готового к проектированию и повышению информационно-психологической культуры населения в рамках профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Расширить и углубить знания об внешних и внутренних факторах информационно-психологической опасности для человека.
2. Формировать умения решать учебно-профессиональные задачи на основе информационно-психологической культуры и знания механизмов активизации внутренних психологических ресурсов личности.
3. Формировать готовность к повышению информационно-психологической культуры и факторов информационно – психологической безопасности участников образовательного процесса и населения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины по выбору: Б 1.В. ДВ 2.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	62	96
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Понятия: опасность, безопасность и её виды, информационно-психологическая безопасность и её характеристики. 2) Проблемы информационно-психологической безопасности человека в современном мире и основные информационно-психологические угрозы.
	Стандартный: 1) Формы и современные средства информационно-психологического воздействия на человека. 2) Внутренние психологические ресурсы как средство ИПБ личности и способы их активизации.

	Эталонный: 1) Теоретические подходы к изучению ИПБ личности 2) Способы повышения психологической культуры в образовательной среде и среди населения в области ИПБ личности.
Уметь	Пороговый: Подбирать методы обеспечения ИПБ личности и диагностики составляющих психологического здоровья.
	Стандартный: Проектировать формы и способы просветительской деятельности по повышению информационно-психологической культуры в образовательной среде и среди населения в рамках своих компетенций.
	Эталонный: Искать оптимальные способы решения учебно-профессиональных задач по обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
Владеть	Пороговый: Готовностью к построению моделей информационно-психологической безопасной среды в рамках своих профессиональных компетенций и полученных знаний.
	Стандартный: Методами активизации психологических ресурсов для обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
	Эталонный: Готовностью проводить просветительскую работу среди населения по повышению уровня информационно-психологической безопасности и культуры в данной области знаний.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Проблема психологической безопасности человека в современном мире и теоретические основы информационно-психологической безопасности.	16	2	0	0	14
2	2	Информационно-психологическое воздействие на человека. Формы и средства воздействия, их последствия.	27	1	2	0	24
3	3	Психологические ресурсы личности и их характеристики.	19	2	1	0	16
	4	Психологическое здоровье и психологическая устойчивость человека и их составляющие.	15	0	1	0	14
4	5	Обеспечение ИПБ личности. Формы и средства просветительской работы, диагностики составляющих психологического здоровья, проектирования психологически безопасной среды.	18	1	1	0	16
	6	Способы активизации психологических ресурсов человека для информационно-психологической защиты.	13	0	1	0	12
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в проблему безопасности человека в современном мире. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность личности: система понятий. Понятия: «опасность», «риск», «безопасность», «информационно-психологическая безопасность». Характеристика системы «человек-среда».
2	2	Информационная среда. Воздействие информации на сознание. Факторы информационно-психологического риска. Основные источники, формы и средства информационно-психологического воздействия на человека. Текстовые и культурно-массовые формы влияния. Коммуникативные средства воздействия. Непосредственное воздействие и обмен информацией. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения.

3	3	Внутренние психологические ресурсы человека и его психологическая защищенность. Автономность и зависимость. Индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности и мотивация достижения. Система ценностей как основа информационно-психологической безопасности человека. Ценностные типы личности. Я-концепция как внутренний ресурс.
4	5	Методы диагностики психологических качеств личности и обеспечения защищённости личности от дестабилизирующего влияния информационной среды. Образовательное пространство и его влияние на обеспечение информационно-психологической безопасности личности. Внешние и внутренние условия обеспечения информационно-психологической безопасности человека.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Информационно-коммуникационные ситуации воздействия. Сущность и причины информационного стресса. Информационная перегрузка. Факторы информационной перегрузки. Манипулятивное воздействие (прямое и метафорическое). Последствия информационно-психологического воздействия на человека. Влияние современных информационных технологий на психологическую реальность.
3	3	Когнитивные ресурсы личности. Внутренний локус контроля..
	4	Понятие психического и психологического здоровья человека. Современные подходы к проблеме психологического здоровья. Показатели психологического здоровья и их характеристика.
4	5	Информационный стресс. Психологические особенности человека и преодоление информационного стресса. Формы и средства просветительской работы. Проектирование.

	6	Культура информационно-психологической безопасности. Психологические ресурсы человека, способы их активизации. Методы раскрытия психологического потенциала личности, веры в свои возможности.
--	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Государственная политика в отношении безопасности человека. Концепция национальной безопасности РФ и проблемы безопасности человека на современном этапе развития общества. Этический принцип предосторожности. Закон РФ, закон об образовании и другие государственные акты о безопасности человека и общества, включая информационно-психологическую безопасность. Современные подходы к изучению проблемы безопасности человека: экологический, системный, когнитивный, деятельностный, ресурсный, теологический, аксиологический и др. Состояние проблемы информационно-психологической безопасности в современной науке. Внешние и внутренние опасности. Безопасность человека и её виды. Информационная безопасность. Психологическая безопасность. Феномен информационно-психологической безопасности. Состояние проблемы информационно-психологической безопасности человека в современном мире. Основные подходы к разработке проблемы.	Работа с литературой и электронными источниками, изучение законодательства в области ИПБ. Поиск статей по проблеме. Анализ статей и документов. Выполнение практического задания. Составление реферата-конспекта и составление обобщающей таблицы.

2	2	Воздействие информационных потоков на психологическую реальность человека. Вербальное и невербальное воздействие. Реклама как средство воздействия. Воздействие цвета на человека. Сущность, причины и последствия информационного стресса. Современные информационно-коммуникативные технологии, их воздействие на психологическую действительность. Киберпространство и его составляющие в контексте ИНБ личности. Телевидение и интернет. ИКТ.	Изучение литературы, электронных источников и статей, их анализ. Составление вопросов для обсуждения и подготовка к собеседованию. Реферирование.
3	3	Личностные ресурсы. Мышление и воображение в контексте ИПБ личности. Адекватность отражения окружающего мира. Локус контроля и саморегуляция. Адаптированность и механизмы адаптации человека	Выполнения контрольного задания. Работа с текстовыми и электронными источниками. Подготовка сообщений.
3	4	Понятие психологической устойчивости и ее основные аспекты. Факторы психологической устойчивости. Стабильность. Уравновешенность. Сопrotивляемость. Стрессоустойчивость. Индивидуально-психологические особенности личности, предрасполагающие к снижению устойчивости. Психологические составляющие психологической устойчивости человека. Методы их диагностики. Определение психологического здоровья. Его основные показатели и их характеристики.	Электронных презентаций и выступлений. Подбор методов и диагностических методик. Создание кейса.
4	5	Методы диагностики психологических ресурсов человека и психологического здоровья .Обеспечение ИПБ личности. Позитивное и негативное мышление, критическое мышление в обеспечении ИПБ	Выполнение практических заданий. Самостоятельная подготовка вопросов учебной программы, проектирование форм и содержания просветительской деятельности.
4	6	Активизации психологического потенциала человека, его личностных ресурсов. Методы.	Выполнение практических заданий. Подготовка контрольной работы.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	3	Лекция	Лекция с использованием презентаций.	1
2	3	Семинар	Дискуссия	1
2	4	Семинар	Конференция	2
3	5	Лекция	Лекция –пресс-конференция.	2
3	6	Семинар-Практикум	Работа с кейсом.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ежовская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности / Ежовская Татьяна Иннокентьевна. - Иркутск: Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2011. – 160 с. (26 э.)
- 2.Ежовская, Т.И. Личностные ресурсы психологической безопасности человека: моногр. / 2-е изд. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 183 с. (71 э.)
- 3.Чеботарева, А.А. Человек и электронное государство. Право на информационную безопасность :моногр. / Чеботарева Анна Александровна. - Чита :ЧитГУ, 2011. - 160 с. (18 э.)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: Учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162 с.
5. Забарин, А.В. Психология толпы и массовых беспорядков: Учебник и практикум / Забарин Алексей Владимирович; Забарин А.В. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 211 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Гуревич, П.С.Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для вузов / П. С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 495 с. (29 э.)
- 2.Ежовская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 122 с. (63 э.)
- 3.Ежовская, Т.И. Ценностная основа информационно-психологической безопасности личности. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 131 с.
- 4.Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Мельников Владимир Павлович, Клейменов Сергей Анатольевич, Петраков Александр Михайлович; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. – 336 с. (18 э.)

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 303 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост».

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Активной формой изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы студентов является углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также изучение и разработка вопросов, которые не рассматривались на занятиях, но являются необходимыми для овладения программных знаний и формирования компетенций по дисциплине.

В период самостоятельной работы выполняются контрольные и практические задания, изучаются, анализируются, конспектируются текстовые и электронные источники, подготавливаются рефераты, идёт подготовка к семинарско-практическим занятиям.

Консультации преподавателя преимущественно направлены на оказание педагогически целесообразной помощи по самостоятельной работе студентов по темам, входящим в учебный план, а также в период подготовки к зачёту и выполнению контрольных работ.

Задания для самостоятельной работы даются преподавателем на учебных занятиях, а также через электронные и печатные ресурсы.

Разработчик/группа разработчиков: Титова Елена Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2020 г. № 1)**