

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.История развития эксперимента в психологических школах

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к проведению психологических исследований, изучение традиций экспериментального исследования в психологии с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- создавать условия для развития способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- мотивировать к подготовке, планированию и проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.3.2. Б1 - Блок 1 - Дисциплины В. - Вариативная часть ДВ. - Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	0	2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	62	96
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - примеры проведенных экспериментов в различные исторические периоды развития психологии; - основные понятия различных научных и научно-практических областей психологии; - процедуры проводимых психологических исследований в психологических школах
	Стандартный: - значение своевременного знания о проявлениях психики для решения проблем на конкретном историческом этапе развития общества; - основные методы различных научных и научно-практических областей психологии; - общие и специфические правила и требования реализации стандартных прикладных психологических исследований
	Эталонный: закономерности и логику развития психологии как науки и процесс историко-культурного развития человека и человечества; - основные категории и теории различных научных и научно-практических областей психологии; - методологию и логику проведения стандартных прикладных психологических исследований

Уметь	Пороговый: соотносить факты полученной эмпирической закономерности с исторической эпохой; - формулировать задачи психологического исследования; - определять направленность проведения психологического исследования, его цели, полученные выводы
	Стандартный: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к полученным результатам психологического исследования и его внедрения в области практической деятельности человека; - формулировать актуальность, цели и задачи психологического исследования, его новизну и практическую значимость; - классифицировать эмпирические исследования в психологии по характеру решения задачи
	Эталонный: соотносить закономерности и логику развития психологии как науки с процессом историко-культурного развития человека и человечеств; - формулировать проблему психологического исследования, его новизну и практическую значимость; - выделять этапы проведения исследования в психологии на основе представленных в научных изданиях отчетов
Владеть	Пороговый: - соотносить закономерности и логику развития психологии как науки с процессом историко-культурного развития человека и человечеств; - формулировать проблему психологического исследования, его новизну и практическую значимость; - выделять этапы проведения исследования в психологии на основе представленных в научных изданиях отчетов
	Стандартный: - приемами установления связей и преемственности в закономерностях развития психологического знания; - навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - приёмами и методами сбора эмпирической информации
	Эталонный: - навыками определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигм; - приемами сбора информации на основе изменения параметров изучаемого явления и подбора способов их измерения с целью контроля; - способами обработки и интерпретации полученных результатов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Эксперименты в когнитивной психологии Психофизический эксперимент Экспериментальные исследования ощущений, процессов восприятия, мышления, памяти. Ситуативные детерминанты поведения. Когнитивный диссонанс	19	1	2		16
2	2	Проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа)	18		2		16
	3	Психофизиология. Бихевиоризм и современная зоопсихология	18		2		16
	4	Экспериментальные исследования эмоций и воли	18		2		16
3	5	Специфика исследований мотивации Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии.	18		2		16
4	6	Мысленные эксперимент. Компьютерный эксперимент. Виртуальная психологическая лаборатория.	17	1			16
Итого			108	2	10	0	96

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Эксперименты в когнитивной психологии Лабораторное оборудование Естественный эксперимент
4	6	Мысленные эксперимент. Компьютерный эксперимент. Виртуальная психологическая лаборатория.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Экспериментальные исследования ощущений. Экспериментальные исследования мышления Ассоциативный эксперимент.
2	2	Патопсихологический эксперимент. Методика Дембо-Рубинштейн. Уровень притязаний и его исследование.
	3	Развитие экспериментов в сравнительной психологии Включение компьютера в экспериментальные исследования с участием животных
	4	Экспериментальные исследования эмоций и воли Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.
3	5	Специфика исследований мотивации Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Эксперимент в психофизической лаборатории В. Вундта. Изучение свойств сознания. Оборудование психофизических лабораторий 19-20в. Требования к процедуре и участникам исследования. Экспериментальные исследования ощущений. Психофизические методы Классификация Ф.Фехнера.	Ю.Б. Гиппенрейтер Введение в общую психологию, Никандров выделение описаний экспериментов

1	1	Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по П.Я. Гальперину. Понятие и методы исследования метавнимания.	Подготовка к апробации методик Ознакомительное чтение
		Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	Подготовка сообщения
2	2	Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания.	Подготовка реферата
		Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Пономарев).	Подготовка к апробации метода
2	3	Эксперименты Кёлера на антропоидной станции о. Тенериф.	Презентация
		Презентация	Презентация
		Экспериментальные планы бихевиористов. Проблемные ящики Торндайка. Эксперименты Б. Скиннера	Презентация
2	4	Исследование насыщения в школе К. Левина Исследование Овсянкиной. Эксперименты Б.Ф. Зейгарник	Сообщение
		Исследование гнева Т. Дембо	Конспект статьи с описанием экспериментальной установки и поведения исследователя.
3	5	Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер).	Аналитический обзор исследований

4	6	Компьютерный эксперимент. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.	Описание современной версии экспериментов прошлого
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	3	практическое	мини-конференция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Выготский, Л.С. Психология : учебник / Л. С. Выготский. - Москва : ЭКСМО-ПРЕСС : Апрель-Пресс, 2002. - 1008 с.
2. Келер, В. Гештальт-психология : исследование интеллекта человекоподобных обезьян. Основы психического развития / В. Келер, К. Коффка. - Москва : Изд-во "АСТ-ЛТД", 1998. - 704 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - Москва : МПСИ, 2007. - 128 с.
4. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 828 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия / С. К. Нартова-Бочавер; Нартова-Бочавер С.К. - Moscow : Флинта, 2016.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., испр. - Москва : Российская академия наук : Институт психологии, 1994. - 164 с.
2. Руденко, А.М. Психологический практикум : учеб. пособие / А. М. Руденко. - 2-е изд. стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 492 с.
3. Мохова, С. Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум /. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : Учебник для бакалавров / Корнилова Татьяна Васильевна; Корнилова Т.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2014. – 639 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов

вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**