

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2.Психосемантические методы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения курса учебной дисциплины «Психосемантические методы» является формирование профессиональных компетенций в области методологии и методических процедур организации психосемантического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с основными категориями и понятиями психологии субъективной семантики и психосемантики.
2. Сформировать представление о принципах психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов.
3. Сформировать знание о технологии организации и проведения, способах математико-статистической обработки и интерпретации данных психосемантического исследования.
4. Сформировать навыки организации и проведения стандартного исследования с помощью психосемантических методов в определенной области психологии (диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности, изучение самосознания, индивидуальной системы значений субъективного опыта).
5. Способствовать формированию психологической культуры в области психодиагностических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психосемантические методы» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК 6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: -принципы психологической диагностики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5) -методологические принципы исследования, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) -принципы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием методов психосемантики (ПК-8)

Знать	Стандартный: -методологические принципы психосемантики, психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5) -методологические принципы исследования, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализуемой с использованием психосемантических методов (ПК-6) -принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием методов психосемантики (ПК-8)
	Эталонный: -теоретико-методологические основы психосемантики, принципы психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5) -методологические основы исследования, регламентирующие постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализуемой с использованием психосемантических методов (ПК-6) -методологию и логику проведения стандартного прикладного психологических исследований с использованием психосемантических методов, общие и специфические правила и требования к их реализации (ПК-8)
Уметь	Пороговый: -реализовывать приемы организации психосемантического исследования, принципы психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) -реализовывать приемы организации и проведения стандартного исследования с помощью психосемантических методов (ПК-8)
	Стандартный: -реализовывать принципы организации психосемантического исследования, психологической диагностики различных психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием психосемантических методов (ПК-6) -проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)

	Эталонный: -осуществлять организацию и проведение психосемантического исследования, прогнозирование изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5) -осуществлять постановку и анализ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием психосемантических методов (ПК-6) -осуществлять организацию психологических исследований и реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)
Владеть	Пороговый: -приемами организации психосемантического исследования, психологической диагностики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5) -навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) -приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)
	Стандартный: -методами организации психосемантического исследования, психологической диагностики, психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5) -навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием психосемантических методов (ПК-6) -приемами организации психологических исследований и навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)
	Эталонный: -методами организации психосемантического исследования, психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов (ПК-5) -навыками постановки и анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с использованием психосемантических методов (ПК-6) -навыками организации психологических исследований и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с использованием психосемантических методов (ПК-8)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики	6	0	0	2	4
	2	Проблемы значения. Понятие о системах значений. Образ мира как система значений	4	0	0	0	4
	3	Психосемантика сознания	6	0	0	0	6
2	4	Принципы организации психосемантического исследования	8	0	0	2	6
	5	Методы исследования и моделирования системы значений	10	0	0	2	8
	6	Ассоциативный эксперимент	8	0	0	0	8
	7	Метод семантического дифференциала Семантические дифференциалы (СД, ЛСД)	8	0	0	0	8
	8	Репертуарный тест личностных конструктов	8	0	0	0	8
	9	Диапазон применения психосемантических методов исследования	6	0	0	0	6
	10	Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях	8	0	0	2	6
Итого			72	0	0	8	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики 1.Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю.Артемяева, А.Г. Шмелев). 2.Исторические предпосылки психосемантических исследований. Становление и развитие психосемантики как области знания. Особенности развития отечественной психосемантики. 3.Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики. 4.Методы анализа в психосемантике. Место психосемантики среди других наук. 5.Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой.
	2	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	3	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
2	4	Принципы организации психосемантического исследования 1.Математические модели построения. Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства. Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства 2.Этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных. Нормирование матрицы данных. Получение матрицы сходства. Сокращение матрицы сходства. 3.Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.
	5	Методы исследования и моделирования системы значений 1.Тезаурус. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). 2.Метод определения понятий. 3. Методы классификации. 4. Методы формирования понятий. 5.Методы субъективного шкалирования. 6. Методы семантического радикала (СР). 7. Микросемантический анализ.
	6	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	7	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	8	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	9	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены

	10	Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях 1. Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. 2. Изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. 3. Политическая психология и психосемантика. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). 4. Использование психосемантики в маркетинговых исследованиях. Психосемантика и реклама.
--	----	---

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики 1. Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю.Артемьева, А.Г. Шмелев). 2. Исторические предпосылки психосемантических исследований. Становление и развитие психосемантики как области знания. Особенности развития отечественной психосемантики. 3. Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики. 4. Методы анализа в психосемантике. Место психосемантики среди других наук. 5. Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
1	2	Проблемы значения. Понятие о системах значений. Образ мира как система значений 1. Понятие о знаковых моделях. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса – Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка. 2. Проблемы значения. Понятие «значение». Понятие о системах значений. Функциональность и предметность значений. 3. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия (Л.С. Выготский). 4. Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев). Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 5. Понятие «Образа мира». Образ мира как система значений. 6. Онтогенетический аспект развития системы значений.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.): подготовка сообщений, докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию

1	3	Психосемантика сознания 1. Системный анализ человеческого сознания, изучение мышления и речи. 2. Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл». Смысловые структуры и смысловые установки. 3. Категоризация. Категориальная структура сознания. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры (А.Р. Лурия). Взаимосвязь сознания и языка. 4. Принцип операциональной аналогии между параметрами семантического пространства и категориальной структурой сознания (В.Ф. Петренко). Реконструкция субъективных семантических пространств. Структура семантического пространства и его графическое представление.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	4	Принципы организации психосемантического исследования 1. Математические модели построения. Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства. Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства 2. Этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных. Нормирование матрицы данных. Получение матрицы сходства. Сокращение матрицы сходства. 3. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	5	Методы исследования и моделирования системы значений 1. Тезаурус. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). 2. Метод определения понятий. 3. Методы классификации. 4. Методы формирования понятий. 5. Методы субъективного шкалирования. 6. Методы семантического радикала (СР). 7. Микросемантический анализ.	Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.), создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	6	Ассоциативный эксперимент 1. Ассоциативный эксперимент. История возникновения метода. 2. Процедура ассоциативного эксперимента. 3. Свободный ассоциативный эксперимент. 4. «Направленный» ассоциативный эксперимент. 5. «Направленный» ассоциативный эксперимент. 6. Групповые ассоциативные эксперименты. 7. Методика оценки данных ассоциативного эксперимента.	Анализ литературы: подготовка к собеседованию

2	7	Метод семантического дифференциала Семантические дифференциалы (СД, ЛСД) 1.Семантический дифференциал как метод построения субъективного семантического пространства (Semantic Differential Technique). 2.Процедура организации и проведения диагностики с использованием метода СД. 3.Методы математической обработки, анализа и интерпретации результатов.	Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	8	Репертуарный тест личностных конструктов 1.Репертуарный тест личностных конструктов как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта. 2.Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью. 3. Принципы построения репертуарной решетки. 4. Математические методы обработки репертуарных решеток. Анализ и интерпретация результатов.	Контрольная работа Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	9	Диапазон применения психосемантических методов исследования 1. Исследования обыденного сознания. Изучение категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. 2.Исследование общественного сознания. 3.Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании. 4.Психосемантические исследования в области психологии искусства.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию
2	10	Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях 1.Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. 2.Изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. 3.Политическая психология и психосемантика. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). 4.Использование психосемантики в маркетинговых исследованиях. Психосемантика и реклама.	Переработка текста и создание вторичного текста: реферирование литературы Анализ литературы: подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
1	2	лабораторная работа	учебная дискуссия	2

1	3	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
2	7	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	4
2	8	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	4
2	9	лабораторная работа	учебная дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики: учеб. пособие / В. Ф. Петренко. - 3-е изд. - Москва : Эксмо, 2010. - 480 с. (2)
2. Серкин, В.П. Методы психосемантики: учеб. пособие / В.П. Серкин. – Москва: Аспект Пресс, 2004. - 207 с. (40)

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Серкин, В.П. Психосемантика: Учебник и практикум / В.П. Серкин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Назаров, С.В. Компьютерные технологии обработки информации : учеб. пособие / С.В.Назаров, В.И. Першиков, В.А. Тафинцев и др.; под ред. С.В. Назарова. - Москва : Финансы и статистика, 1995. - 248с. (7)

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии: Учебник и практикум / И.Е. Высоков. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.
3. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1: Учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 280 с.
4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2: Учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 235 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-532

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т. ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

9.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения, а также примеры их использования.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является - одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и

формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике.

Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат.

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц.

Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) ГОСТ 9327-60. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста — полуторный, цвет шрифта — черный. Размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 20 мм, нижнее — не менее 20 мм, абзац, отступ — 1,25 см.

Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ 4.2-5/47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

9.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**