

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.1.Психология людей зрелого и пожилого возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области оказания социально-психологической помощи лицам зрелого и пожилого возраста с учетом основных закономерностей психического развития, общения людей зрелого и пожилого возраста

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- формирование способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Психология людей зрелого и пожилого возраста" Б1.В.ДВ.6.1 входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1)специфику психического развития людей зрелого и пожилого возраста; 2)особенности развития ведущих видов деятельности людей зрелого и пожилого возраста, их структуру и содержание
	Стандартный: 1)основные закономерности развития психических функций и личности людей зрелого и пожилого возраста; 2) характеристику кризисов зрелых возрастов, их характеристики и способы психологического сопровождения людей зрелого и пожилого возраста в период кризиса;
	Эталонный: 1) актуальные психологические проблемы людей зрелого и пожилого возраста, их причины и способы коррекции.
	Пороговый: 1)выделять основные закономерности и механизмы психического развития людей взрослого и пожилого возраста; 2)различать психологические характеристики людей взрослого и пожилого возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека;

Уметь	Стандартный: 1)применять теоретические знания о закономерностях психического развития людей взрослого и пожилого возраста на практике при работе с клиентами;
	Эталонный: 1)выделять характеристики кризисов людей взрослого и пожилого возраста; и знать методы психологической коррекции негативного протекания данных кризисов 2) работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	Пороговый: психологическими технологиями
	Стандартный: психологическими технологиями при работе с людьми взрослого и пожилого возраста
	Эталонный: навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология зрелого возраста.	19	2	2		15
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.	19	2	2		15
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	19	2	2		15
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	15				15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология зрелого возраста Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий) Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте Ведущая деятельность в зрелом возрасте Характеристики кризиса зрелости Психологическое сопровождение кризиса зрелости
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление Особенности развития личности в пожилом возрасте Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психология зрелого возраста	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Выступление с презентацией Тестирование №1
2	1	Социальная ситуация развития в зрелом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №
3	1	Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Выступление с презентацией коллоквиум
4	1	Социальная ситуация развития в пожилом возрасте	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Составление обобщающих таблиц Контрольная работа №2

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	4
2	1	лекция	лекции с использованием презентаций	4
3	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	4
4	1	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Возрастная психология : учеб. пособие / Т. П. Авдулова [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 336 с.
2. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: тесты : учеб. пособие / Гурова Елена Васильевна. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 174с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.
4. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.
5. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология : Учебник / Ляксо Елена Евгеньевна; Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 396 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Ермолаева, М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей : учеб. пособие / Ермолаева Марина Валерьевна. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 96 с.
- 2.Косякова, О.О. Возрастные кризисы : учеб. пособие / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 224 с.
- 3.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Сфера, 2006. - 463 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 4.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : Учебник / Обухова Людмила Филипповна; Обухова Л.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 460 с.
5. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : Учебное пособие / Сорокоумова Елена Александровна; Сорокоумова Е.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС IPRbooks;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Приёмы самостоятельной работы студентов

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Подготовка и защита реферата.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе.

Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2. Изучение литературы.

3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив

план, можно приступать непосредственно к написанию реферата.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Л.Р. к.п.н, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**