

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.22.Психологическая служба в образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний о психологической службе образования как важнейшей части целостной системы образования, представляющей единство четырех аспектов – научного, прикладного, практического и организационного, каждый из которых имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки; формирование соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса.
4. Помощь студентам в получении информации об основных направлениях деятельности психологической службы и видах работы практического психолога образования.
5. Развитие ценностных представлений о профессии практического психолога образования.
6. Содействие осознанию студентами собственных способностей и других индивидуальных особенностей, имеющих значение для будущей профессиональной деятельности в системе образования.
7. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.22 относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана Изученные дисциплины: педагогика, введение в профессию, анатомия ЦНС, нейрофизиология, зоопсихология и сравнительная психология, психология личности, социальная психология, общепсихологический практикум, общая психология, психология развития и возрастная психология, психология стресса, психодиагностика, история\ психологии, педагогическая психология, введение в клиническую психологию, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, этнопсихология, психофизиология, основы психогенетики, экспериментальная психология, психология труда, инженерная психология и эргономика, организационная психология, методологические основы психологии, основы нейропсихологии, специальная психология, психология семьи, практикум по психодиагностике, основы патопсихологии, тренинг коммуникативных умений, социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, тренинг развития ПВК, психология общения и конфликтология, информационные технологии в психологии, профессиональная этика, психология аддиктивного поведения, юридическая психология, психокоррекция, экологическая психология, кризисные состояния личностиб основы саморегуляции, основы психотерапии; курсы по выбору (электронные образовательные ресурсы сети Интернет, технология использования электронной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР, разработка электронного образовательного ресурса, информационно-психологическая безопасность личности, социальная психология личности и групп, самоменеджмент, культура научного исследования, история развития эксперимента в психологических школах, основы режиссуры учебного фильма, создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения, репертуарное интервью, психосемантические методы, семантические аспекты межкультурной коммуникации, психосемиотика развития человека, психология людей зрелого и пожилого возраста, креативное развитие, психология терроризма и помощи жертвам террора, социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям, обработка данных психологической диагностики на компьютере, применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных); практики (учебная практика, практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: основы консультативной психологии, дифференциальная психология, психология социальной работы, детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению; курсы по выбору (судебно-психологическая экспертиза, профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах); практики (преддипломная практика).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	2	10	12
лекционные (ЛК)	2	4	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	26	60
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-9	- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10	– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия практической психологии образования; 2) основные цели работы психологической службы образования; 3) основной психодиагностический инструментарий, используемый в работе практического психолога образования
	Стандартный: 1) роль и место практической психологии образования в системе психолого-педагогических знаний, основные модели и направления работы психологической службы образования; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы и направления работы практического психолога образования; 3) сущность понятий практической психологии образования и смежных отраслей знания, необходимых в работе
	Эталонный: 1) отечественный и зарубежный опыт деятельности психологической службы образования и основные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем практической психологии и психологической службы образования; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы работы практического психолога образования
	Пороговый: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках практической психологии образования; 2) излагать современные проблемы психологической службы образования; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных психодиагностических методик, применяемых в рамках практической психологии образования

Уметь	Стандартный: 1) самостоятельно планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с целью определения и оценки условий образовательных учреждений, необходимых для нормального психического развития учащихся и воспитанников; 2) устанавливать взаимосвязи характера и уровня психического развития и психологического здоровья учащихся, воспитанников с условиями образовательного учреждения и жизни в семье; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования в отношении психического развития учащихся и воспитанников, а также – психологического здоровья всех участников образовательного процесса
	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта деятельности психологической службы образования в современных условиях; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам практической психологии образования; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле практической психологии образования, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)
Владеть	Пороговый: 1) осуществлять основные этапы психодиагностического исследования условий образовательного пространства, а также – отдельных психологических характеристик участников образовательного процесса; 2) осуществлять основные направления работы практического психолога образования на основе современных принципов и подходов к ней; 3) осуществлять психодиагностическую, профилактическую, просветительскую, консультативную, коррекционно-развивающую работу на основе конкретных запросов
	Стандартный: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в русле практической психологии образования (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации (формы учета деятельности практического психолога образования); 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса в ходе совместной многоплановой деятельности

	Эталонный: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в русле практической психологии образования (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации); 2) осуществлять индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по широкому кругу вопросов, касающихся обучения, воспитания и развития учащихся и воспитанников; 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт практической психологии образования и определять направления решения актуальных проблем психологической службы
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования	17	2			15
2	2	Практический психолог образования как профессионал	19	2	2		15
3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования	19	2	2		15
4	4	Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа	17		2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования Психологическая служба образования: сущность, цель, задачи, основные аспекты. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом Предмет и задачи психологической службы образования. Аспекты психологической службы образования: научный, прикладной, практический, организационный. Актуальное и перспективное направления психологической службы образования. Структура психологической службы образования. Функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.
2	2	Практический психолог образования как профессионал Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психолог как специалист в системе образования. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Правовой статус практического психолога образования. Требования к личности педагога-психолога. Роль взаимодействия в совместной деятельности психолога и других участников образовательного процесса. Условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании.
3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психолого-педагогический консилиум. Особенности основных видов деятельности практического психолога при работе с лицами с ОВЗ. Модели деятельности психологической службы: служба сопровождения, служба поддержки образования, служба обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, служба содействия, служба психологического здоровья.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Сущность психологической службы образования 1. Предмет психологической службы образования. 2. Практическая психология образования в России на разных этапах развития. 3. Аспекты психологической службы образования: научный, прикладной, практический, организационный. 4. Цель и задачи психологической службы образования. 5. Теоретические основы психологической службы образования.

3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования 1. Психологическое просвещение: сущность, цели и задачи, принципы реализации. Сущность психологической поддержки ребенка. 2. Психологическая профилактика и превенция: цели и задачи, виды, уровни, содержание и специфика работы. 3. Психологическая профилактика – системообразующий вид деятельности школьного психолога. 4. Основные направления превентивной работы в учреждениях образования. 5. Психолого-педагогический консилиум: сущность, цели и задачи, специфика работы.
4	4	Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения 1. Особенности работы педагога-психолога в средней общеобразовательной школе. 2. Особенности работы практического психолога в детском саду. 3. Особенности работы практического психолога в образовательных учреждениях интернатного типа. 4. Особенности работы практического психолога в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. 5. Особенности работы практического психолога в учреждениях дополнительного образования

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования	Обязательные виды самостоятельной работы:- подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Психологическая служба образования в разных странах», «Сущностные отличия российской психологической службы»; - составление плана-конспекта по теме «Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования»; - участие в групповой дискуссии по теме «Преимущества и недостатки отечественной психологической службы (в сравнении с зарубежным опытом)»; - написание реферата-резюме по теме «Модели деятельности психологической службы образования»; - консультации по подбору литературы к семестровому заданию «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся»; - собеседование по темам «Опыт работы психологической службы образования в разных странах», «Этапы развития отечественной психологической службы образования». Дополнительные виды самостоятельной работы: - разработка плана поисково-исследовательской работы по выполнению семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся»; - подбор психодиагностических методик, используемых для изучения мотивации учебной деятельности учащихся различных возрастных категорий
---	---	--	---

2	2	Практический психолог образования как профессионал	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Позиции и социальные роли школьного психолога», «Требования к личности педагога-психолога»; - составление рецензий (аннотаций) на два научных издания, посвященных проблеме профессионально важных качеств практического психолога службы образования; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Эффективное и неэффективное педагогическое взаимодействие»; - эссе на тему «Мои индивидуально-психологические особенности и профессия психолога» с последующим психологическим анализом». Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Престиж профессии практического психолога образования сегодня»; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам данного раздела дисциплины; - работа по выполнению семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся» (подготовка отчета по результатам теоретического анализа литературы).
3	3	Основные направления деятельности практического психолога образования	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Основные направления деятельности практического психолога образования»; - самостоятельный подбор литературы и составление плана-конспекта (схемы-конспекта) на тему: «Служба психологического сопровождения в современной школе (участие практического психолога в реализации основной образовательной программы)» - подготовка рефератов (рефератов-конспектов, рефератов-резюме, рефератов-обзоров) по теме «Основные виды деятельности практического психолога образования»; - работа над семестровым заданием «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся» (подготовка отчета по результатам разработки практической части задания). Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета по проблемам дисциплины с последующим участием (доклад, научная статья).

4	4	Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа	Обязательные виды самостоятельной работы: - написание рефлексивного сочинения «Какой психолог нужен современной школе»; - подготовка к участию в ролевой игре «Взаимодействие практического психолога с участниками образовательного процесса»; - подготовка к представлению семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся». Дополнительные виды самостоятельной работы: - создание коллажа «Профессия практического психолога образования в современном мире»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний практической психологии в условиях различных учреждений образования».
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	Групповая дискуссия по теме «Преимущества и недостатки отечественной психологической службы (в сравнении с зарубежным опытом)»	2
2	2	Практические занятия	Подготовка и творческое представление с использованием интерактивных форм работы (дискуссий, мозговых штурмов, решений ситуационных задач, фрагментов деловых игр, психодрамы, а также – компьютерных технологий) индивидуальных сообщений по темам: «Позиции и социальные роли школьного психолога», «Требования к личности педагога-психолога» Групповая дискуссия «Эффективное и неэффективное педагогическое взаимодействие»	3
3	3	Практические занятия	Подготовка и творческое представление с использованием интерактивных форм работы (дискуссий, мозговых штурмов, решений ситуационных задач, фрагментов деловых игр, психодрамы, а также – компьютерных технологий) индивидуальных сообщений по темам: «Основные направления деятельности практического психолога образования»	2

4	4	Практические занятия	Ролевая игра «Взаимодействие практического психолога с участниками образовательного процесса». Творческое представление семестрового задания «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями (возрастными, социальными) воспитанников и учащихся» (с использованием информационных технологий, кейс-технологии, тренингов, обсуждений микро-исследований, круглых столов, дискуссий и т.д.)	5
---	---	----------------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, Е.А.Орлова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 335 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/761D1746-1DAD-4DD0-8E94-437FD7F22F4F> (ЭБС «Юрайт»).
2. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (ЭБС «Юрайт»).
3. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В.Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 159 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA> (ЭБС «Юрайт»).
5. Сарычев С.В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В.Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 175 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F> (ЭБС «Юрайт»).
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В.Панина, Т.А.Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F> (ЭБС «Юрайт»).
3. Пряжников Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.Ю.Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 520 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0> (ЭБС «Юрайт»).
4. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-502.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных

приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психологическая служба в образовании» студентам предлагается проект «Специфика работы практического психолога образования с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего

развития; владение формами и методами практической работы педагога-психолога; четкость выделения специфики практической работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической работы возрастным особенностям адресата).
Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Симатова Оксана Борисовна, доцент - очное отделение; Портнова Людмила Константиновна, доцент - заочное отделение

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**