

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.4.Психосемиотика развития человека

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения курса учебной дисциплины "Психосемиотика развития человека" является формирование профессиональных компетенций, основанных на системе знаний о роли семиотических закономерностей в развитии системных объектов, когнитивном и личностном развитии человека как многоуровневом процессе возникновения, развития и дифференциации системы значений, образующих картину мира в сознании субъекта.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими и методологическими основами психосемиотики;
2. Сформировать представление о роли семиотических закономерностей в развитии системных объектов, когнитивном и личностном развитии человека;
3. Сформировать систему знаний о закономерностях развития знаково-символической (семиотической) функции сознания, системы значений индивидуального опыта, образующих картину мира в сознании субъекта.
4. Сформировать готовность к анализу основных психологических феноменов, закономерностей функционирования и развития психики, факторов, определяющих психическое развитие человека с позиций психосемиотического подхода.
5. Сформировать готовность использовать принципы психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности, кризисных состояний личности для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психосемиотика развития человека» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части образовательной программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК 10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-1) -основные психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -теоретические положения психосемиотики; психосемиотические аспекты развития человека (ПК-10)</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>-стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, психологические факторы влияния на человека различных видов профессиональной деятельности (ПК-1) -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -теоретические основы психосемиотики; психосемиотические аспекты когнитивного развития человека, функции сознания; психосемиотический аспект развития личности (ПК-10)</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>-стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в контексте психосемиотических исследований (ПК-1) -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, определяющие психическое развитие (ПК-4) - теоретические основы психосемиотики; психосемиотические аспекты когнитивного развития человека, психосемиотический аспект когнитивного развития человека; функции сознания; психосемиотический аспект развития личности, динамика развития смысловой сферы личности (ПК-10)</p>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-1) -анализировать основные психологические феномены с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -использовать принципы психосемиотического анализа развития человек для решения задач, связанных с проектированием, реализацией учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в контексте психосемиотических исследований (ПК-1) -анализировать основные психологические феномены, основные закономерности функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -использовать принципы психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности для решения задач, связанных с проектированием, реализацией учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в рамках методологии психосемиотического подхода (ПК-1) -анализировать основные психологические феномены, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, определяющие психическое развитие с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -использовать принципы психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности, кризисных состояний личности для решения задач, связанных с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-1) -приемами использования методов анализа основных психологических феноменов с позиций психосемиотического подхода (ПК-4) -приемами осуществления психосемиотического анализа развития человека для решения задач, связанных с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>-приемами использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в контексте психосемиотических исследований (ПК-1)</p> <p>-приемами использования методов анализа основных психологических феноменов, основных закономерностей функционирования и развития психики с позиций психосемиотического подхода (ПК-4)</p> <p>-приемами осуществления психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности, кризисных состояний личности для решения задач, связанных с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>-приемами использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в рамках методологии психосемиотического подхода (ПК-1)</p> <p>-приемами использования методов анализа основных психологических феноменов, основных закономерностей функционирования и развития психики, а также личностных, возрастных и социальных факторов, определяющих психическое развитие с позиций психосемиотического подхода (ПК-4)</p> <p>-знанием роли семиотических закономерностей в развитии системных объектов; приемами осуществления психосемиотического анализа когнитивного развития человека, развития личности, кризисных состояний личности для решения задач, связанных с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-10)</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики	8	0	0	4	4
	2	Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис»	6	0	0	2	4
	3	Семиотические системы. Психика как семиотическая система	8	0	0	4	4
	4	Психосемиотический подход к проблеме развития человека	6	0	0	2	4

2	5	Знаковые операции и организация психических процессов	8	0	0	4	4
	6	Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания	8	0	0	4	4
	7	Картина мира как система значений	6	0	0	2	4
3	8	Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности	6	0	0	4	2
	9	Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности	8	0	0	4	4
	10	Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса	8	0	0	4	4
Итого			72	0	0	34	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики	10	0	0	2	8
	2	Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис»	6	0	0	0	6
	3	Семиотические системы. Психика как семиотическая система	9	0	0	2	7
	4	Психосемиотический подход к проблеме развития человека	8	0	0	2	6
2	5	Знаковые операции и организация психических процессов	6	0	0	0	6
	6	Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания	9	0	0	2	7
	7	Картина мира как система значений	6	0	0	0	6
3	8	Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности	6	0	0	0	6
	9	Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности	6	0	0	0	6

	10	Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса	6	0	0	0	6
Итого			72	0	0	8	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики 1. 1.Психосемиотика - наука о знаково-символической организации сознания. 2.Предметная область психосемиотики. Предметная область и структура психосемиотики. Психосемантика, психосинтактика, психопрагматика: содержание, методы исследований, предметная область исследований. 2. 3.Исторические предпосылки психосемиотики. 3. 4.Методологические основы психосемиотического исследования субъективных реальностей личности. 4. 5.Методы и методики психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.
	2	Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис» 1.Отражение, семиозис, язык. 2.Эволюция форм отражения. 3.Человек как знак. Знаковые образования как «усилители» отражательной способности человека. 4.Категория «значение». Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия. Синкреты, комплексы и понятия (Л.С. Выготский). 5.Психосемиотические механизмы человеческой жизнедеятельности. 6.Соотношение генетического и семиотического кодирования механизмов жизнедеятельности человека.

	3	<p>Семиотические системы. Психика как семиотическая система</p> <p>1.Семиотический «объект» как категория психосемиотики.</p> <p>2.Проблема классификации семиотических объектов.</p> <p>3.Классификация семиотических систем. 4.Психика как семиотическая система. 4.1.Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. 4.2.Функциональность и предметность значений.</p> <p>4.3.Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 4.4.Проблема происхождения языка и сознания.</p>
	4	<p>Психосемиотический подход к проблеме развития человека</p> <p>1.Развитие как многоступенчатый семиозис. 2.Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта. 3.Психосемиотика развития личности в группах.</p>
2	5	<p>Знаковые операции и организация психических процессов</p> <p>1.Проблема знака в формировании высших психических функций.</p> <p>2.Структура знаковой операции. 3.Генетический анализ знаковой операции. 4.Орудие и знак в развитии высших психических функций.</p> <p>5.Социальный генезис высших психических функций.</p>
	6	<p>Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания</p> <p>1.Проблема развития знаково-символической функции. Основные научные идеи происхождения и развития знаково-символической функции. 2.Психологическая природа знаково-символических форм и образований. 3.Механизмы развития знаково-символических действий в онтогенезе. 4.Динамика развития знаково-символической функции на разных этапах онтогенеза. 5.Критерии, показатели и уровни сформированности знаково-символической функции сознания. 6.Технологии формирования знаково-символических действий в процессе обучения. 7.Психологические условия оптимизации процесса формирования знаково-символической функции у детей и подростков школьного возраста.</p>
	7	<p>Картина мира как система значений 1.Картина (образ) мира как категория психологии. 2.Образ мира как система значений. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия «образ мира». 3.Понятие языковой картины мира. 4.Модели образа мира. 5. Динамика изменений картины (образа) мира как процесс сознания.</p>
	8	<p>Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности 1.Подходы к пониманию смысла в психологии. 2. Смысл как интегративная основа личности. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Смысл в структуре личности. 3. Смысловые структуры, их связи и функционирование. 4. Развитие смысловой сферы личности. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.</p>

3	9	<p>Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности</p> <p>1.Историко-психологический анализ развития семиосферы как системы субъективных реальностей личности. Концепция семиосферы личности. Семиосфера как знаковое пространство сознания личности, как способ существования сознания личности как система субъективных реальностей. 3.Психосемантика субъективных реальностей - репрезентации мира в индивидуальном сознании. 4.Психосинтактика - структурная организация системы субъективных реальностей. 5.Психопрагматика-личностная опосредованность системы субъективных реальностей. 6.Семиотическая организация субъективных реальностей различных периодов жизненного пути личности.</p>
	10	<p>Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса</p> <p>1.Психосемиотика и психотерапия. 2.Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса. 3. Кризис развития личности как неравновесное состояние семиосферы, обусловленное рассогласованием связей между знаковыми репрезентациями мира и структурами личности. 4.Трансформация субъективных реальностей личности в период переживания экзистенциального кризиса.</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	<p>Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики</p> <p>1. 1.Психосемиотика - наука о знаково-символической организации сознания. 2.Предметная область психосемиотики. Предметная область и структура психосемиотики. Психосемантика, психосинтактика, психопрагматика: содержание, методы исследований, предметная область исследований. 2. 3.Исторические предпосылки психосемиотики. 3. 4.Методологические основы психосемиотического исследования субъективных реальностей личности. 5.Методы и методики психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.</p>
	2	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены

	3	<p>Семиотические системы. Психика как семиотическая система</p> <p>1.Семиотический «объект» как категория психосемиотики.</p> <p>2.Проблема классификации семиотических объектов.</p> <p>3.Классификация семиотических систем. 4.Психика как семиотическая система. 4.1.Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. 4.2.Функциональность и предметность значений.</p> <p>4.3.Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 4.4. Проблема происхождения языка и сознания.</p>
	4	<p>Психосемиотический подход к проблеме развития человека</p> <p>1.Развитие как многоступенчатый семиозис. 2.Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта. 3.Психосемиотика развития личности в группах.</p>
2	5	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	6	<p>Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания</p> <p>1.Проблема развития знаково-символической функции. Основные научные идеи происхождения и развития знаково-символической функции. 2.Психологическая природа знаково-символических форм и образований. 3.Механизмы развития знаково-символических действий в онтогенезе. 4.Динамика развития знаково-символической функции на разных этапах онтогенеза. 5.Критерии, показатели и уровни сформированности знаково-символической функции сознания. 6.Технологии формирования знаково-символических действий в процессе обучения. 7.Психологические условия оптимизации процесса формирования знаково-символической функции у детей и подростков школьного возраста.</p>
	7	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
3	8	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	9	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены
	10	Лабораторные работы по данному разделу не предусмотрены

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики 1. 1.Психосемиотика - наука о знаково-символической организации сознания. 2.Предметная область психосемиотики. Предметная область и структура психосемиотики. Психосемантика, психосинтактика, психопрагматика: содержание, методы исследований, предметная область исследований. 2. 3.Исторические предпосылки психосемиотики. 3. 4.Методологические основы психосемиотического исследования субъективных реальностей личности. 4. 5.Методы и методики психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
1	2	<p>Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис» 1.Отражение, семиозис, язык. 2.Эволюция форм отражения. 3.Человек как знак. Знаковые образования как «усилители» отражательной способности человека. 4.Категория «значение». Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия. Синкреты, комплексы и понятия (Л.С. Выготский). 5.Психосемиотические механизмы человеческой жизнедеятельности. 6.Соотношение генетического и семиотического кодирования механизмов жизнедеятельности человека.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
1	3	<p>Семиотические системы. Психика как семиотическая система 1.Семиотический «объект» как категория психосемиотики. 2.Проблема классификации семиотических объектов. 3.Классификация семиотических систем. 4.Психика как семиотическая система. 4.1.Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. 4.2.Функциональность и предметность значений. 4.3.Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 4.4.Проблема происхождения языка и сознания.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>

1	4	<p>Психосемиотический подход к проблеме развития человека 1.Развитие как многоступенчатый семиозис. 2.Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта. 3.Психосемиотика развития личности в группах.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; реферативное исследование; Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
2	5	<p>Знаковые операции и организация психических процессов 1.Проблема знака в формировании высших психических функций. 2.Структура знаковой операции. 3.Генетический анализ знаковой операции. 4.Орудие и знак в развитии высших психических функций. 5.Социальный генезис высших психических функций.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
2	6	<p>Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания 1.Проблема развития знаково-символической функции. Основные научные идеи происхождения и развития знаково-символической функции. 2.Психологическая природа знаково-символических форм и образований. 3.Механизмы развития знаково-символических действий в онтогенезе. 4.Динамика развития знаково-символической функции на разных этапах онтогенеза. 5.Критерии, показатели и уровни сформированности знаково-символической функции сознания. 6.Технологии формирования знаково-символических действий в процессе обучения. 7.Психологические условия оптимизации процесса формирования знаково-символической функции у детей и подростков школьного возраста.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>

2	7	<p>Картина мира как система значений 1.Картина (образ) мира как категория психологии. 2.Образ мира как система значений. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия «образ мира». 3.Понятие языковой картины мира. 4.Модели образа мира. 5. Динамика изменений картины (образа) мира как процесс сознания.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
3	8	<p>Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности 1.Подходы к пониманию смысла в психологии. 2. Смысл как интегративная основа личности. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Смысл в структуре личности. 3. Смысловые структуры, их связи и функционирование. 4. Развитие смысловой сферы личности. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
3	9	<p>Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности 1.Историко-психологический анализ развития семиосферы как системы субъективных реальностей личности. Концепция семиосферы личности. Семиосфера как знаковое пространство сознания личности, как способ существования сознания личности как система субъективных реальностей. 3.Психосемантика субъективных реальностей - репрезентации мира в индивидуальном сознании. 4.Психосинтактика - структурная организация системы субъективных реальностей. 5.Психопрагматика-личностная опосредованность системы субъективных реальностей. 6.Семиотическая организация субъективных реальностей различных периодов жизненного пути личности.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>

3	10	<p>Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциально-го кризиса</p> <p>1.Психосемиотика и психотерапия.</p> <p>2.Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциально-го кризиса. 3. Кризис развития личности как неравновесное состояние семиосферы, обусловленное рассогласованием связей между знаковыми репрезентациями мира и структурами личности. 4.Трансформация субъективных реальностей личности в период переживания экзистенциального кризиса.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста:</p> <p>реферативное исследование</p> <p>Анализ литературы:</p> <p>подготовка к собеседованию</p>
---	----	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики</p> <p>1. Психосемиотика - наука о знаково-символической организации сознания.</p> <p>2.Предметная область психосемиотики. Предметная область и структура психосемиотики. Психосемантика, психосинтактика, психопрагматика: содержание, методы исследований, предметная область исследований.</p> <p>2. 3.Исторические предпосылки психосемиотики. 3. 4.Методологические основы психосемиотического исследования субъективных реальностей личности. 4. 5.Методы и методики психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста:</p> <p>подготовка сообщений и докладов;</p> <p>Анализ литературы:</p> <p>подготовка к собеседованию</p>
1	2	<p>Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис»</p> <p>1.Отражение, семиозис, язык.</p> <p>2.Эволюция форм отражения. 3.Человек как знак. Знаковые образования как «усилители» отражательной способности человека. 4.Категория «значение». Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, понятия. Синкреты, комплексы и понятия (Л.С. Выготский). 5.Психосемиотические механизмы человеческой жизнедеятельности. 6.Соотношение генетического и семиотического кодирования механизмов жизнедеятельности человека.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста:</p> <p>подготовка сообщений и докладов;</p> <p>Анализ литературы:</p> <p>подготовка к собеседованию</p>

1	3	<p>Семиотические системы. Психика как семиотическая система 1.Семиотический «объект» как категория психосемиотики. 2.Проблема классификации семиотических объектов. 3.Классификация семиотических систем. 4.Психика как семиотическая система. 4.1.Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. 4.2.Функциональность и предметность значений. 4.3.Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. 4.4.Проблема происхождения языка и сознания.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
1	4	<p>Психосемиотический подход к проблеме развития человека 1.Развитие как многоступенчатый семиозис. 2.Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта. 3.Психосемиотика развития личности в группах.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; реферативное исследование; Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
2	5	<p>Знаковые операции и организация психических процессов 1.Проблема знака в формировании высших психических функций. 2.Структура знаковой операции. 3.Генетический анализ знаковой операции. 4.Орудие и знак в развитии высших психических функций. 5.Социальный генезис высших психических функций.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов; создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>

2	6	<p>Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания 1.Проблема развития знаково-символической функции. Основные научные идеи происхождения и развития знаково-символической функции. 2.Психологическая природа знаково-символических форм и образований. 3.Механизмы развития знаково-символических действий в онтогенезе. 4.Динамика развития знаково-символической функции на разных этапах онтогенеза. 5.Критерии, показатели и уровни сформированности знаково-символической функции сознания. 6.Технологии формирования знаково-символических действий в процессе обучения. 7.Психологические условия оптимизации процесса формирования знаково-символической функции у детей и подростков школьного возраста.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
2	7	<p>Картина мира как система значений 1.Картина (образ) мира как категория психологии. 2.Образ мира как система значений. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия «образ мира». 3.Понятие языковой картины мира. 4.Модели образа мира. 5. Динамика изменений картины (образа) мира как процесс сознания.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
3	8	<p>Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности 1.Подходы к пониманию смысла в психологии. 2. Смысл как интегративная основа личности. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Смысл в структуре личности. 3. Смысловые структуры, их связи и функционирование. 4. Развитие смысловой сферы личности. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>

3	9	<p>Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности</p> <p>1.Историко-психологический анализ развития семиосферы как системы субъективных реальностей личности. Концепция семиосферы личности. Семиосфера как знаковое пространство сознания личности, как способ существования сознания личности как система субъективных реальностей. 3.Психосемантика субъективных реальностей - репрезентации мира в индивидуальном сознании. 4.Психосинтактика - структурная организация системы субъективных реальностей. 5.Психопрагматика-личностная опосредованность системы субъективных реальностей. 6.Семиотическая организация субъективных реальностей различных периодов жизненного пути личности.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
3	10	<p>Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса</p> <p>1.Психосемиотика и психотерапия. 2.Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса. 3. Кризис развития личности как неравновесное состояние семиосферы, обусловленное рассогласованием связей между знаковыми репрезентациями мира и структурами личности. 4.Трансформация субъективных реальностей личности в период переживания экзистенциального кризиса.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: реферативное исследование Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
1	2	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
1	3	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
1	4	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	5	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
2	6	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	7	лабораторная работа	учебная дискуссия	2

3	8	лабораторная работа	учебная дискуссия	2
3	9	лабораторная работа	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
3	10	лабораторная работа	учебная дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Волков, Б.С. Психология развития человека: учеб. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 224с. (54)
2. Леонтьев, А.А.. Язык, речь, речевая деятельность / Леонтьев А.А. . - 6-е изд. - Москва: КРАСАНД, 2010. - 216 с. (3)
3. Психосемиотика телесности / И.В. Журавлев [и др.]; под общ. ред. и с предисл. И.В. Журавлева, Е.С. Никитиной. - 2-е изд. - Москва: Либроком, 2009. - 152 с. (6)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Токарев Г.В. Введение в семиотику: учеб. пособие /Г.В. Токарев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 160 с
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология: учебник / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2008. - 668 с. (48)
2. Колисниченко, Н.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-метод. пособие / Н.В. Колисниченко; под ред. А.А. Дергача. - М.: РАГС, 2009. - 70с. (16)

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.
4. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум / Л.А. Головей - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader, SPSS Statistics Base, STADIA

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т. ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

9.1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

9.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать

основные понятия, их определения, а также примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является - одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике.

Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат.

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц.

Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) ГОСТ 9327-60. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см.

Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ 4.2-5/47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

9.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения,

устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков: Братчикова Т.А. ст. преп. кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**