

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.13.Психология личности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование компетенций профессионального психолога в области персонологии на основе усвоения знаний, умений в проблемном поле психологии личности, владения навыками диагностики личностных свойств, определения условий формирования и функционирования личности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
- изучить научные взгляды на проблему личности в психологии;
- проанализировать теории личности в зарубежной и отечественной психологической науке;
- ознакомиться с тенденциями развития современной персонологии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. Б 13, то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана - дисциплины (модули) Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения и в 4 семестре на заочной форме обучения.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия психологии личности;</li> <li>2) теоретические основы психологии личности;</li> <li>3) основные законы психологии личности;</li> <li>4) основные методы психологии личности;</li> <li>5) актуальные проблемы психологии личности.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основу структуры психологии личности, ее взаимосвязи с другими областями общей психологии;</li> <li>2) категориальный строй психологии личности;</li> <li>3) основные концепции психологии личности;</li> <li>4) копинг-стратегии, выбираемые индивидом на личностном уровне.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) логику становления и содержания персонологии;</li> <li>2) базис и принципы основных современных подходов психологии личности;</li> <li>3) возможности и варианты личностного роста индивида</li> <li>4) новейшие теории, интерпретации, методы персонологии.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять основные понятия психологии личности;</li> <li>2) подобрать и обосновать адекватные методы исследования;</li> <li>3) репродуцировать имеющуюся и дополнительно найти необходимую информацию по психологии личности;</li> <li>4) изложить основные теоретические проблемы персонологии.</li> </ol>

	Стандартный: 1) ясно и логично излагать полученные базовые знания персонологии; 2) устанавливать внутри- и междисциплинарные связи; 3) соотносить теорию и методы в конкретных исследованиях; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию по персонологии.
	Эталонный: 1) систематизировать полученную информацию в области персонологии; 2) рассмотреть психологическую проблему в теоретическом контексте; 3) представить альтернативные взгляды на проблемы персонологии.
	Пороговый: 1) к воспроизведению полученных знаний; 2) к исполнению поставленных профессиональных задач на базе в области персонологии.
Владеть	Стандартный: 1) к использованию современных данных персонологии для решения профессиональных задач; 2) к интерпретации результатов экспериментального исследования в контексте конкретных теорий;
	Эталонный: 1) к принятию нестандартных решений профессиональных задач на базе научных знаний о личности; 2) к включению новых психологических фактов в теоретический контекст;

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Психоаналитические концепции личности	10	4	2		4
	1.2.	Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях	8	2	2		4
2	2.1.	Личность в гуманистической психологии	8	2	2		4
	2.2.	Отечественные концепции личности	8	2	2		4

3	3.1.	Эмоциональная сфера личности.	8	2	2		4
	3.2.	Проблема воли в психологии личности.	8	2	2		4
4	4.1	Проблема темперамента в психологии личности.	10	2	4		4
	4.2.	Проблема самосознания личности.	12	2	2		8
Итого			72	18	18	0	36

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Психоаналитические концепции личности	10	1	1		8
	1.2.	Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях	9	1	0		8
2	2.1.	Личность в гуманистической психологии	10	1	1		8
	2.2.	Отечественные концепции личности	9	1	1		7
3	3.1.	Эмоциональная сфера личности.	9	1	1		7
	3.2.	Проблема воли в психологии личности.	8	0	1		7
4	4.1.	Проблема темперамента в психологии личности.	8	1	0		7
	4.2.	Проблема самосознания личности.	9	0	1		8
Итого			72	6	6	0	60

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	1.1. Психоаналитические концепции личности: Концепция классического психоанализа З.Фрейда.

	1.2.	1.2. Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях: Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Психологический бихевиоризм А. Стаатса.
2	2.1.	2.1. Личность в гуманистической психологии: Теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджнрса. Концепция манипулятивных типов характера Э. Шострома.
	2.2.	2.2. Отечественные концепции личности: Личность в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность в работах А.Н. Леонтьева. Личность в трудах В.Н. Мясищева. Концепция личности. Л.И. Божович. Личность в концепции А.Г. Асмолова.
3	3.1.	3.1. Эмоциональная сфера личности: Формирование общей эмоциональной направленности. Эмоции и личность.
	3.2.	3.2. Проблема воли в психологии личности: Волевые качества личности. Развитие и формирование воли.
4	4.1	4.1. Проблема темперамента в психологии личности: Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента.
	4.2.	4.2. Проблема самосознания личности: Самосознание личности как «эпицентр сознания». Структура самосознания личности.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	1.1. Психоаналитические концепции личности: Концепция классического психоанализа З.Фрейда.
	1.2.	1.2. Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях: Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Психологический бихевиоризм А. Стаатса.
2	2.1.	2.1. Личность в гуманистической психологии: Теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджнрса. Концепция манипулятивных типов характера Э. Шострома.

	2.2.	2.2. Отечественные концепции личности: Личность в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность в работах А.Н. Леонтьева. Личность в трудах В.Н. Мясищева. Концепция личности. Л.И. Божович. Личность в концепции А.Г. Асмолова.
3	3.1.	3.1. Эмоциональная сфера личности: Формирование общей эмоциональной направленности. Эмоции и личность.
	3.2.	3.2. Проблема воли в психологии личности: Волевые качества личности. Развитие и формирование воли.
4	4.1.	4.1. Проблема темперамента в психологии личности: Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента.
	4.2.	4.2. Проблема самосознания личности: Самосознание личности как «эпицентр сознания». Структура самосознания личности.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Психический детерминизм в классическом психоанализе. Конверсионная истерия как иллюстрация психического детерминизма. Защитные механизмы «Эго». Развитие психологических защит человека в процессе онтогенеза. Характеристика некоторых видов психологической защиты.
	1.2.	Основные теоретические положения целенаправленного бихевиоризма Э.Ч. Толмена.
2	2.1.	Самоактуализирующийся и защищающийся типы личности: основные характеристики.
	2.2.	Проанализируйте понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Раскройте многоаспектность понятия «личность». В чем заключается общественная природа личности? Назовите критерии сформировавшейся личности. Возникновение феномена личности в процессе филогенеза.

3	3.1.	Основные элементы эмоциональной сферы и их изучение. Культурные факторы в эмоциональной сфере.
	3.2.	Волевые качества личности. Характеристика отдельных волевых качеств.
4	4.1	Взгляды на природу темперамента в концепциях Г. Олпорта, В. Франкла, В.С. Мерлина, Б.М. Теплова, К.К. Платонова, П.В. Симонова.
	4.2.	Самосознание личности в отечественных и зарубежных персонологических теориях.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Психический детерминизм в классическом психоанализе. Конверсионная истерия как иллюстрация психического детерминизма. Защитные механизмы «Эго». Развитие психологических защит человека в процессе онтогенеза. Характеристика некоторых видов психологической защиты.
	1.2.	Основные теоретические положения целенаправленного бихевиоризма Э.Ч. Толмена.
2	2.1.	Самоактуализирующийся и защищающийся типы личности: основные характеристики.
	2.2.	Проанализируйте понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Раскройте многоаспектность понятия «личность». В чем заключается общественная природа личности? Назовите критерии сформировавшейся личности. Возникновение феномена личности в процессе филогенеза.
3	3.1.	Основные элементы эмоциональной сферы и их изучение. Культурные факторы в эмоциональной сфере.

	3.2.	Волевые качества личности. Характеристика отдельных волевых качеств.
4	4.1.	Взгляды на природу темперамента в концепциях Г. Олпорта, В. Франкла, В.С. Мерлина, Б.М. Теплова, К.К. Платонова, П.В. Симонова.
	4.2.	Самосознание личности в отечественных и зарубежных персонологических теориях.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Неопсихоаналитические концепции личности.	конспект
1	1.2.	Современные теории научения.	конспект
2	2.1.	Влияние идей гуманистической психологии на современные психологические школы.	конспект
2	2.2.	Неклассические и постнеклассические подходы к пониманию личности в отечественной психологии.	конспект
3	3.1.	Системы мозга и эмоции. Эмоции и научение.	конспект
3	3.2.	Понимание воли в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.	конспект
4	4.1	Факторные теории темперамента.	конспект
4	4.2.	Сравнительных анализ понятий «я-концепция», «я-образ», «самооценка».	конспект

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Неопсихоаналитические концепции личности.	конспект

1	1.2.	Современные теории научения.	конспект
2	2.1.	Влияние идей гуманистической психологии на современные психологические школы.	конспект
2	2.2.	Неклассические и постнеклассические подходы к пониманию личности в отечественной психологии.	конспект
3	3.1.	Системы мозга и эмоции. Эмоции и научение.	конспект
3	3.2.	Понимание воли в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.	конспект
4	4.1.	Факторные теории темперамента.	конспект
4	4.2.	Сравнительных анализ понятий «я-концепция», «я-образ», «самооценка».	конспект

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
2	2	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
3	3	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
4	4	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Асмолов Александр Григорьевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Смысл : Академия, 2007. - 528 с. 15 экз.
2. Гуревич П. С. Психология личности : учеб. пособие / Гуревич Павел Семёнович. - Москва : Юнити-Дана, 2009. - 559 с. 39 экз.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории Личности. – СПб.: Питер, 2009. – 607 с. 18 экз.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Диянова Зегира Васильевна. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : Учебное пособие / Диянова Зегира Васильевна; Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 173. <http://www.biblio-online.ru/book/4C579971-EC6C-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие / Кавун Людмила Викторовна; Кавун Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 106 с., <http://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Блюм Дж. Психоаналитические теории личности : учеб. пособие / Блюм Джералд. - Москва : Культура : Академический проект, 2009. - 222 с. 20 экз.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2007. -352с. 10 экз.
3. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 575 с. 5 экз.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности : Учебное пособие / Елисеев Олег Павлович; Елисеев О.П. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 455., <http://www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092>
2. Серова Лидия Константиновна. Психология личности спортсмена : Учебное пособие / Серова Лидия Константиновна; Серова Л.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 122. <http://www.biblio-online.ru/book/F0FF7D55-9763-49A4-80C0-BAF6F359CA9D>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)
3. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
5. ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)
6. ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)
7. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения  
Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220\*160 – 1 шт., линза Френеля 275\*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт.,

тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.  
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.323 - аудитория инклюзивного обучения  
Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: доцент кафедры ТПП, к. психол. н., Суханов А.А.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 15.01.2019 г. № №7)**