

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14. Зоопсихология и сравнительная психология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью курса учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование современных научных представлений о происхождении и эволюции психического отражения, представленности мира в субъективных переживаниях, истоках специфически человеческих форм психического отражения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими основами зоопсихологии и сравнительной психологии;
2. Сформировать представление об основных направлениях исследований психической деятельности субъектов психики, методологических принципах и методах исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии,
3. Сформировать знание об основных этапах и закономерностях исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развитии психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе.
4. Сформировать готовность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий.
5. Сформировать способность к самостоятельной организации и проведению практической и исследовательской работы в области зоопсихологии, освоению специальных методов, методик и процедур исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--------------------------------------------------	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16		16
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92		92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК 8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы и закономерности антропо-, социогенеза, эволюционного развития форм психического отражения (ОК-2) -основные понятия зоопсихологии и сравнительной психологии; -основные направления исследований психической деятельности субъектов психики; -современные практические зоопсихологические и сравнительно-психологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей - социальной психологии, медицины, биологии, психологии (ПК-6) -исторические предпосылки развития зоопсихологических исследований, современные концепции психологических подходов к исследованию психики и поведения животных; -основные методы зоопсихологических исследований (ПК-7) -сущность и значение прикладных задач зоопсихологии (ПК-8)
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы и закономерности исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), эволюционного развития форм психического отражения (ОК-2) - основные понятия зоопсихологии и сравнительной психологии; основные направления исследований психической деятельности субъектов психики; современные практические зоопсихологические и сравнительно-психологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей - социальной психологии, медицины, биологии, психологии; основные проблемы научно-исследовательской и практической деятельности зоопсихологии (ПК-6) -исторические предпосылки развития зоопсихологических исследований, современные концепции психологических подходов к исследованию психики и поведения животных; -основные методы, технологии зоопсихологических исследований (ПК-7) -сущность и значение прикладных задач зоопсихологии; -принципы проведения стандартного прикладного психологического исследования в определенной области психологии (ПК-8)

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы и закономерности исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развития психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе (ОК-2) -основные понятия зоопсихологии и сравнительной психологии; основные направления исследований психической деятельности субъектов психики; -современные практические зоопсихологические и сравнительно-психологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей - социальной психологии, медицины, биологии, психологии; -основные проблемы научно-исследовательской и практической деятельности зоопсихологи; -подходы к получению, анализу и интерпретации результатов исследования (ПК-6) -исторические предпосылки развития зоопсихологических исследований, современные концепции психологических подходов к исследованию психики и поведения животных; -основные методы зоопсихологических исследований; -принципы и этапы проведения психологических исследований (ПК-7) -сущность и значение прикладных задач зоопсихологии; -основы проведения стандартного прикладного психологического исследования на основе применения методов, методик зоопсихологии и сравнительной психологии (ПК-8)
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы анализа закономерностей антропо-, социогенеза (ОК-2) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) -реализовывать приемы интерпретации наблюдаемых природных явлений; -представлять результаты исследований в форме научного отчета (ПК-7) -ориентироваться в сфере прикладных исследований (ПК-8)
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы анализа закономерностей исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), эволюционного развития форм психического отражения (ОК-2) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий (ПК-6) -реализовывать приемы интерпретации наблюдаемых природных явлений; -осуществлять самостоятельное планирование и проведение психологических исследований с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий (ПК-7) -ориентироваться в сфере прикладных исследований; -использовать полученные знания для решения практических задач различного рода (ПК-8)

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы анализа закономерностей исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развития психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе (ОК-2) -осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий (ПК-6) -осуществлять планирование и проведение психологических исследований на основе применения методов зоопсихологии и сравнительной психологии (ПК-7) -ориентироваться в сфере прикладных исследований; -использовать полученные знания для решения практических задач различного рода (ПК-8)
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами анализа закономерностей антропо-, социогенеза (ОК-2) -знаниями о современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологиях в решении задач смежных профессиональных областей - социальной психологии, медицины, биологии, психологии (ПК-6) -навыками интерпретации наблюдаемых природных явлений; -умением формировать научные отчеты по результатам исследования (ПК-7) -навыками планирования стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами анализа закономерностей исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), эволюционного развития форм психического отражения (ОК-2) -знаниями о методах психологических приемах в зоопсихологии и сравнительной психологии для расширения и оптимизации арсенала средств философского, культурологического, психологического уровней изучения и экспериментального исследования феноменологии бытия и профессиональной деятельности человека (ПК-6) -навыками интерпретации наблюдаемых природных явлений; -навыками планирования и проведения психологического исследования (ПК-7) -навыками планирования стандартного прикладного исследования на основе применения методов, методик зоопсихологии и сравнительной психологии (ПК-8)
Владеть	

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами анализа закономерностей исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развития психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе (ОК-2) -знаниями о методах зоопсихологии и сравнительной психологии для расширения и оптимизации арсенала средств философского, культурологического, психологического уровней изучения и экспериментального исследования феноменологии бытия и профессиональной деятельности человека (ПК-6) -навыками интерпретации наблюдаемых природных явлений; -навыками планирования и проведения психологических исследований на основе применения методов зоопсихологии и сравнительной психологии с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий (ПК-7) навыками планирования и проведения стандартного прикладного исследования на основе применения методов, методик зоопсихологии и сравнительной психологии (ПК-8)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	9	2	2	0	5
	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	13	2	4	0	7
2	3	История и теории зоопсихологии	13	2	4	0	7
	4	Проблема происхождения психики и критерии психического	13	2	4	0	7
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности	15	2	6	0	7
	6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	16	2	6	0	8
	6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	1	1	0	0	0
4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	14	2	4	0	8

	8	Сравнительная психология	14	2	4	0	8
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	12	2	0	0	10
	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	16	2	2	0	12
2	3	История и теории зоопсихологии	10	0	0	0	10
	4	Проблема происхождения психики и критерии психического	12	0	2	0	10
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности	16	2	2	0	12
	6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	14	0	2	0	12
4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	14	0	2	0	12
	8	Сравнительная психология	14	0	0	0	14
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии в контексте: - общей психологии, - хозяйственной деятельности (зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, кинологии и др.), - экопсихологии и проблемы взаимодействия человека и животных, - охраны природы.

	2	<p>Методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент) и метод наблюдения. Основные экспериментальные методики.</p>
2	3	<p>История и теории зоопсихологии. Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.</p>
	4	<p>Проблема происхождения психики и критерии психического. Теории происхождения психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, фитопсихизм. Проблема критерия психического. Психика и отражение.</p>
3	5	<p>Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение. Общая характеристика процесса научения, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.</p>
	6	<p>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза: революционные периоды – оплодотворение, рождение, половая зрелость, завершение жизненного цикла. Эволюционные периоды - эмбриогенез, постнатальный, ювенильный, период полового созревания, взрослый период. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры.</p>

	6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза: революционные периоды – оплодотворение, рождение, половая зрелость, завершение жизненного цикла. Эволюционные периоды - эмбриогенез, постнатальный, ювенильный, период полового созревания, взрослый период. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры.
4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов. Проблема происхождения трудовой деятельности. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
	8	Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н Ладыгиной-Котс и др.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии в контексте: - общей психологии, - хозяйственной деятельности (зоотехнии, ветеринарии, промышленного рыболовства, кинологии и др.), - экопсихологии и проблемы взаимодействия человека и животных, - охраны природы.
	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент) и метод наблюдения. Основные экспериментальные методики.
2	3	Лекции по данному разделу не предусмотрены

	4	Лекции по данному разделу не предусмотрены
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение. Общая характеристика процесса научения, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.
	6	Лекции по данному разделу не предусмотрены
4	7	Лекции по данному разделу не предусмотрены
	8	Лекции по данному разделу не предусмотрены

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 1. Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. 2. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. 3. Предмет сравнительной психологии. 4. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. 5. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. 6. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
	2	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии 1. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. 2. Методы зоопсихологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими методами. 3. Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными. 4. Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент 5. Метод наблюдения. 6. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.

2	3	История и теории зоопсихологии 1. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. 2. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. 3. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке. Классификация теорий зоопсихологии. Креационные теории зоопсихологии. Предыстория формирования и развития рациональных гипотез в зоопсихологии. Рациональные теории в зоопсихологии. Проблемы современной теоретической зоопсихологии
	4	Проблема происхождения психики и критерии психического 1. Этология и зоопсихология: традиции научных школ 2. Проблема происхождения психики в психологии. 3. Представление о возникновении психики на различных уровнях развития материи. 4. Проблема критерия психического в подходах различных авторов. Критерии психического (гипотезы А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина, В.К. Вилюнаса и др.). 5. Проблема возникновения психики, раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). 6. Предметная деятельность как основание психики (А.Н. Леонтьев). 7. Проблема возникновения психики. Допсихическая и психическая жизнь (А.Р. Лурия). Развитие поведения на ранних этапах филогенеза, формирование нервной системы (А.Р. Лурия). 9. О поведении и реакции (Л.С. Выготский).
3	5	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. 1. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). 2. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. 3. Инстинктивное поведение и общение. 4. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). 5. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. 6. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.
	6	Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.

	6	Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.
	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. 1. Развитие психики животных: - стадия элементарной сенсорной психики; - стадия перцептивной психики; - стадия интеллекта; - общая характеристика психики животных. 2. Возникновение сознания человека: условия возникновения сознания; становление мышления и речи.
4	8	Сравнительная психология 1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлогов, К. Хэйс и др. 2. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.С.Мухина, С.Л. Новоселова и др.). 3. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б. Гарднер, Ф.Паттерсон. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

1	2	<p>Методы зоопсихологии и сравнительной психологии 1. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. 2. Методы зоопсихологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими методами. 3. Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными. 4. Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент 5. Метод наблюдения. 6. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.</p>
2	3	<p>Практические занятия по данному разделу не предусмотрены</p>
	4	<p>Проблема происхождения психики и критерии психического 1. Этология и зоопсихология: традиции научных школ 2. Проблема происхождения психики в психологии. 3. Представление о возникновении психики на различных уровнях развития материи. 4. Проблема критерия психического в подходах различных авторов. Критерии психического (гипотезы А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина, В.К. Вилюнаса и др.). 5. Проблема возникновения психики, раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). 6. Предметная деятельность как основание психики (А.Н. Леонтьев). 7. Проблема возникновения психики. Допсихическая и психическая жизнь (А.Р. Лурия). Развитие поведения на ранних этапах филогенеза, формирование нервной системы (А.Р. Лурия). 9. О поведении и реакции (Л.С. Выготский).</p>
3	5	<p>Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. 1. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). 2. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. 3. Инстинктивное поведение и общение. 4. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). 5. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. 6. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.</p>

	6	Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.
4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. 1. Развитие психики животных: - стадия элементарной сенсорной психики; - стадия перцептивной психики; - стадия интеллекта; - общая характеристика психики животных. 2. Возникновение сознания человека: условия возникновения сознания; становление мышления и речи.
	8	Практические занятия по данному разделу не предусмотрены

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------

1	1	<p>Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 1. Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. 2. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. 3. Предмет сравнительной психологии. 4. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. 5. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. 6. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: составление конспектов (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) Анализ литературы: - реферирование литературы; подготовка к собеседованию, коллоквиуму</p>
1	2	<p>Методы зоопсихологии и сравнительной психологии 1. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. 2. Методы зоопсихологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими методами. 3. Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными. 4. Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент 5. Метод наблюдения. 6. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; создание когнитивной карты Анализ литературы: подготовка к коллоквиуму</p>
2	3	<p>История и теории зоопсихологии 1. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. 2. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. 3. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке. Классификация теорий зоопсихологии. Креационные теории зоопсихологии. Предыстория формирования и развития рациональных гипотез в зоопсихологии. Рациональные теории в зоопсихологии. Проблемы современной теоретической зоопсихологии</p>	<p>Анализ литературы: - подготовка к собеседованию, -реферирование литературы</p>

2	4	<p>Проблема происхождения психики и критерии психического 1.Этология и зоопсихология: традиции научных школ 2.Проблема происхождения психики в психологии. 3.Представление о возникновении психики на различных уровнях развития материи. 4.Проблема критерия психического в подходах различных авторов. Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я.Гальперина, В.К. Вилюнаса и др.). 5. Проблема возникновения психики, раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). 6. Предметная деятельность как основание психики (А.Н. Леонтьев). 7. Проблема возникновения психики. Допсихическая и психическая жизнь (А.Р. Лурия). Развитие поведения на ранних этапах филогенеза, формирование нервной системы (А.Р. Лурия). 9. О поведении и реакции (Л.С. Выготский).</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; - создание когнитивных карт. Анализ литературы: - реферирование литературы - подготовка к коллоквиуму</p>
3	5	<p>Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. 1. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). 2. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. 3. Инстинктивное поведение и общение. 4. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). 5. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. 6. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию; описание методики; Индивидуальное задание</p>
3	6	<p>Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы; - подготовка к собеседованию</p>

3	6	<p>Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию</p>
4	7	<p>Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. 1. Развитие психики животных: - стадия элементарной сенсорной психики; - стадия перцептивной психики; - стадия интеллекта; - общая характеристика психики животных. 2. Возникновение сознания человека: условия возникновения сознания; становление мышления и речи.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - составление таблицы; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию</p>
4	8	<p>Сравнительная психология 1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлогов, К. Хэйс и др. 2. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.С.Мухина, С.Л. Новоселова и др.). 3. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б. Гарднер, Ф.Паттерсон. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - реферирование литературы; - подготовка к собеседованию</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------

1	1	<p>Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 1. Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. 2. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. 3. Предмет сравнительной психологии. 4. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. 5. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками. 6. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: - реферирование литературы; - подготовка к собеседованию</p>
1	2	<p>Методы зоопсихологии и сравнительной психологии 1. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. 2. Методы зоопсихологии. Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими методами. 3. Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными. 4. Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент 5. Метод наблюдения. 6. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; - создание структурно-логических схем (когнитивных карт) Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>
2	3	<p>История и теории зоопсихологии 1. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. 2. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. 3. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке. Классификация теорий зоопсихологии. Креационные теории зоопсихологии. Предыстория формирования и развития рациональных гипотез в зоопсихологии. Рациональные теории в зоопсихологии. Проблемы современной теоретической зоопсихологии</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов Анализ литературы: подготовка к собеседованию</p>

2	4	<p>Проблема происхождения психики и критерии психического 1.Этология и зоопсихология: традиции научных школ 2.Проблема происхождения психики в психологии. 3.Представление о возникновении психики на различных уровнях развития материи. 4.Проблема критерия психического в подходах различных авторов. Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я.Гальперина, В.К. Вилюнаса и др.). 5. Проблема возникновения психики, раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). 6. Предметная деятельность как основание психики (А.Н. Леонтьев). 7. Проблема возникновения психики. Допсихическая и психическая жизнь (А.Р. Лурия). Развитие поведения на ранних этапах филогенеза, формирование нервной системы (А.Р. Лурия). 9. О поведении и реакции (Л.С. Выготский).</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; - создание когнитивных карт Анализ литературы: - реферирование литературы - подготовка к собеседованию</p>
3	5	<p>Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности. 1. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). 2. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. 3. Инстинктивное поведение и общение. 4. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). 5. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. 6. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию; описание методики; Индивидуальное задание</p>
3	6	<p>Развитие психической деятельности в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой. 1. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. 2. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. 3. Различные формы заботы о потомстве. 4. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. 5. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. 6. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. 7. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении, ее роль в происхождении человеческого сознания.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию</p>

4	7	Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. 1. Развитие психики животных: - стадия элементарной сенсорной психики; - стадия перцептивной психики; - стадия интеллекта; - общая характеристика психики животных. 2. Возникновение сознания человека: условия возникновения сознания; становление мышления и речи.	Переработка текста и создание вторичного текста: - составление таблицы; Анализ литературы: - подготовка к собеседованию
4	8	Сравнительная психология 1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлоггов, К. Хэйс и др. 2. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.С.Мухина, С.Л. Новоселова и др.). 3. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б. Гарднер, Ф.Паттерсон. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.	Переработка текста и создание вторичного текста: - подготовка сообщений и докладов; Анализ литературы: - реферирование литературы - подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентации	2
1	2	семинар	учебная дискуссия	4
2	3	лекция	лекции с использованием презентации	2
2	4	семинар	учебная дискуссия	4
3	5	лекция	лекции с использованием презентации	2
3	6	лекция	лекции с использованием презентации	2
4	7	лекция	лекции с использованием презентации	2
4	8	семинар	учебная дискуссия	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М: Аспект Пресс, 2007. – 320 с. (51)
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - М: Академия, 2009. –544 с (48)

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Б. Р. Мандель. - М: Флинта, 2014.
4. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум / М.Н. Сотская. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 323 с.
5. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум / М.Н. Сотская. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 401 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Вагнер В.А. Сравнительная психология: избр. психолог. тр. / В.А. Вагнер; под ред. Г.В. Калягиной. - Москва; Воронеж: Ин-т практич. психологии: МОДЭК, 1998. – 192 с. (12)
2. Правоторов, Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: учеб. пособие / Г. В. Правоторов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. – 392 с. (13)
3. Титова Е. Ю. Словарь по зоопсихологии и сравнительной психологии / Е.Ю. Титова. - Чита: ЗабГГПУ, 2005. – 59 с. (21)

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: Учебник / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с.
5. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: Учебник / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 233 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т. ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

9.1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях студентам необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе студентов. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

9.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения, а также примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (*mind maps*); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы

дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с целью его реализации в рамках курсового и дипломного исследования и дальнейших научных работах.

Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием, например, с точки зрения их принадлежности к научным школам. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат.

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц.

Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) ГОСТ 9327-60. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац. отступ – 1,25 см.

Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ 4.2-5/47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

9.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать материалы лекционных и семинарских занятий, конспекты источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к экзамену следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке к экзамену следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливая смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**