

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.21. Психология аддиктивного поведения

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление с теоретическим материалом необходимым для понимания механизмов возникновения и развития зависимых форм поведения человека. Обучение студентов-психологов методам его профилактики, диагностики и коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- изучить основные концепции в проблемном поле аддиктологии;
- овладеть системой теоретических навыков и умений в области диагностики, профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. В. ОД. 21, то есть она входит в обязательные дисциплины вариативной части 1 блока учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--|----------------------------|-------------|
| | 6 семестр | |
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51 | 51 |
| лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34 | 34 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 57 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------|----------------------------|-------------|
| | 2 | |

| Виды занятий | 6 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 96 | 96 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ПК-1 | способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-4 | способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ПК-9 | способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

| | |
|-------|---|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия аддиктологии. 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения. 3. Актуальные проблемы психологии аддиктивного поведения. |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общую структуру психологии аддиктивного поведения, ее взаимосвязи с другими научными дисциплинами. 2. Категориальный строй психологии аддиктивного поведения. 3. Основные концепции аддиктологии. |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логику содержания психологии аддиктивного поведения. 2. Базис и принципы основных современных подходов к пониманию зависимого поведения. 3. Новейшие теории в области аддиктологии. |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать и обосновать адекватные методы исследования. 2. Воспроизвести имеющуюся и найти новую информацию по психологии аддиктивного поведения. 3. Изложить основные теоретические проблемы аддиктологии. |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ясно и логично излагать полученные базовые знания в области аддиктологии. 2. Устанавливать внутри- и междисциплинарные связи. 3. Соотносить теорию и методы в данной области психологии. 4. Анализировать и синтезировать полученную информацию по психологии аддиктивного поведения. |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать полученную информацию в области аддиктологии. 2. Рассмотреть проблему психологии аддиктивного поведения в теоретическом контексте. 3. Представить альтернативные взгляды на проблемы психологии аддиктивного поведения. |
| | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыком к воспроизведению полученных знаний. 2. Способностью к исполнению поставленных профессиональных задач в данной области. |

| | |
|---------|---|
| Владеть | Стандартный: |
| | 1. Умение к использованию современных данных аддиктологии для решения профессиональных задач. 2. Способностью к интерпретации результатов экспериментального исследования в контексте конкретных теорий. |
| | Эталонный: |
| | 1. Способностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач в области психологии зависимого поведения. 2. Способностью к включению новых психологических фактов в теоретический контекст. 3. Умение к построению теоретической модели исследования. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Сущность и структура аддиктивного поведения | 45 | 12 | 14 | | 19 |
| 2 | 2 | Диагностика аддиктивного поведения | 28 | 3 | 6 | | 19 |
| 3 | 3 | Профилактика и коррекция аддиктивного поведения | 35 | 2 | 14 | | 19 |
| Итого | | | 108 | 17 | 34 | 0 | 57 |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Сущность и структура аддиктивного поведения | 36 | 2 | 2 | | 32 |
| 2 | 2 | Диагностика аддиктивного поведения | 36 | 2 | 2 | | 32 |
| 3 | 3 | Профилактика и коррекция аддиктивного поведения | 36 | 2 | 2 | | 32 |
| Итого | | | 108 | 6 | 6 | 0 | 96 |

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | <p>1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Анализ категорий «норма» и «отклонение». Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.</p> <p>1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода. Основные подходы в понимании сущности аддиктивного поведения. Подростково-юношеский возраст как фактор и/или условие возникновения аддиктивного поведения.</p> <p>1.3. Химические и нехимические виды аддикций. Современное представление о зависимом поведении. Классификации аддикций в психологической науке.</p> <p>1.4. Этапы формирования аддиктивного поведения. Разграничение понятий «аддиктивное поведение» и «зависимое поведение» с целью более точной дифференциации возрастной поведенческой нормы и патологии</p> <p>1.5. Биологические аспекты химической зависимости. Физиология эмоциональных состояний. Биологические факторы, способствующие развитию зависимости.</p> <p>1.6. Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций. Воздействия психоактивных веществ на психику и здоровье человека. Классификации химических и нехимических форм аддикций.</p> |
| 2 | 2 | <p>2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте. Специфика восприятия «Я - образа» в подростково-юношеский период: половая идентификация, реакция эмансипации, зависимость самооценки от ценностей группы и т.д.</p> <p>2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека. Самооценка, уровень притязаний, эмоции и чувства, защитные реакции людей с зависимыми формами поведения.</p> <p>2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения. Субъективные и объективные методы диагностики. Роль метод наблюдения и метода беседы в диагностике аддиктивного поведения. Тестовые и опросные методы диагностики аддиктивного поведения.</p> |
| 3 | 3 | <p>3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних. Общее представление о психопрофилактике наркоманий. Знакомство с моделями профилактики наркоманий в России и за рубежом. Приоритетное значение первичной психопрофилактики наркоманий, в практической работе психолога.</p> <p>3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения. Анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные методы психотерапии зависимых форм поведения.</p> |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | <p>1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Анализ категорий «норма» и «отклонение». Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.</p> <p>1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода. Основные подходы в понимании сущности аддиктивного поведения. Подростково-юношеский возраст как фактор и/или условие возникновения аддиктивного поведения.</p> <p>1.3. Химические и нехимические виды аддикций. Современное представление о зависимом поведении. Классификации аддикций в психологической науке.</p> <p>1.4. Этапы формирования аддиктивного поведения. Разграничение понятий «аддиктивное поведение» и «зависимое поведение» с целью более точной дифференциации возрастной поведенческой нормы и патологии</p> <p>1.5. Биологические аспекты химической зависимости. Физиология эмоциональных состояний. Биологические факторы, способствующие развитию зависимости.</p> <p>1.6. Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций. Воздействия психоактивных веществ на психику и здоровье человека. Классификации химических и нехимических форм аддикций.</p> |
| 2 | 2 | <p>2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте. Специфика восприятия «Я - образа» в подростково-юношеский период: половая идентификация, реакция эмансипации, зависимость самооценки от ценностей группы и т.д.</p> <p>2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека. Самооценка, уровень притязаний, эмоции и чувства, защитные реакции людей с зависимыми формами поведения.</p> <p>2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения. Субъективные и объективные методы диагностики. Роль метод наблюдения и метода беседы в диагностике аддиктивного поведения. Тестовые и опросные методы диагностики аддиктивного поведения.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | 3 | <p>3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних. Общее представление о психопрофилактике наркоманий. Знакомство с моделями профилактики наркоманий в России и за рубежом. Приоритетное значение первичной психопрофилактики наркоманий, в практической работе психолога.</p> <p>3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения. Анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные методы психотерапии зависимых форм поведения.</p> |
|---|---|--|

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Культуральная обусловленность зависимого поведения. Понимание сущности зависимого поведения в различных психологических школах. |
| 2 | 2 | Татуировка как метод диагностики зависимого поведения. |
| 3 | 3 | Первичная психологическая профилактика наркоманий в образовательных учреждениях. |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Культуральная обусловленность зависимого поведения. Понимание сущности зависимого поведения в различных психологических школах. |
| 2 | 2 | Татуировка как метод диагностики зависимого поведения. |
| 3 | 3 | Первичная психологическая профилактика наркоманий в образовательных учреждениях. |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|---|
| 1 | 1 | Парные категории в науке, виды нормы в психологии. | конспект |
| | | Взгляды на сущность аддиктивного поведения, вне возрастного подхода. | конспект |
| | | Знакомство с формами аддикций не вошедших в лекционный курс. | конспект |
| | | Этапы формирования аддиктивного поведения в концепции А.Е. Личко. | конспект |
| | | Физиология зависимого поведения. | конспект |
| | | Опиоиды, каннабиоиды и галлюциногены - виды и характеристики наркотических веществ относящихся к данным группам. | конспект |
| 2 | 2 | Характеристики подросткового и юношеского возрастов, в концепциях отечественных и зарубежных психологов. | конспект |
| | | Сценарии «алкоголик» и «наркоман» в концепции Э.Берна. | конспект |
| | | Методики направленные на выявление склонности к аддиктивному поведению. | конспект |
| 3 | 3 | Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий. | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; |
| | | Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий. | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|-----------------------------|
|--------|---------------|---|-----------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | 1 | Парные категории в науке, виды нормы в психологии. | конспект |
| | | Взгляды на сущность аддиктивного поведения, вне возрастного подхода. | конспект |
| | | Знакомство с формами аддикций не вошедших в лекционный курс. | конспект |
| | | Этапы формирования аддиктивного поведения в концепции А.Е. Личко. | конспект |
| | | Физиология зависимого поведения. | конспект |
| | | Опиоиды, каннабиоиды и галлюциногены - виды и характеристики наркотических веществ относящихся к данным группам. | конспект |
| 2 | 2 | Характеристики подросткового и юношеского возрастов, в концепциях отечественных и зарубежных психологов. | конспект |
| | | Сценарии «алкоголик» и «наркоман» в концепции Э.Берна. | конспект |
| | | Методики направленные на выявление склонности к аддиктивному поведению. | конспект |
| 3 | 3 | Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий. | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; |
| | | Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий. | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|---|------------------|
| 1 | 1.5. | лекция | интерактивные лекции с использованием презентаций | 2 |
| 2 | 2.3. | лекция | интерактивные лекции с использованием презентаций | 2 |
| 3 | 3.2. | лекция | интерактивные лекции с использованием презентаций | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии / под ред. В. Д. Менделевича. – СПб. : Речь, 2007. - 768 с. - (Мэтры мировой психологии). 8 экз.
2. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. - моногр. - Москва : Институт Психотерапии, 2003. - 256с. 3 экз.
3. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие / Сирота Наталья Александровна, Ялтонский Владимир Михайлович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 176 с. 25 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Воробьева Светлана Викторовна. Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескоромных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. <http://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>
2. Клейберг Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум / Клейберг Юрий Александрович; Клейберг Ю.А. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. <http://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн; пер. с англ. А. Грузберга. - Москва : Эксмо, 2015. 1 экз.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-метод. пособие, 2-е изд., стереотип. - Москва ; Воронеж, 2003. - 240 с. 4 экз.
3. Симатова О. Б. Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы : учеб.-метод. пособие / Симатова Оксана Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 210 с. 3 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум / Тигунцева Галина Николаевна; Тигунцева Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 349с., <http://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>
2. Шереги Ф. Э. Социология девиации : Монография / Шереги Франц Эдмундович; Шереги Ф.Э. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323. <http://www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.

www.studentlibrary.ru

5. ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

6. ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

7. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

8. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.
www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-502

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Психология аддиктивного поведения» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену. Материалы для работы предоставляются студентам в начале семестра. Студентам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить доклады, конспекты). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

Разработчик/группа разработчиков: Суханов А.А., доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № №2 от 4.09.2017)**