

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.40.Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о специфике нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению и навык проведения нейропсихологического обследования детей.

Задачи изучения дисциплины:

- описание закономерностей развития мозга и психики детей;
- характеристика нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы;
- обоснование возможностей нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы ребенка;
- ознакомление с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции нарушений психических функций у детей.
- ознакомление с основными принципами нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б.40 "Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению" входит в базовую часть дисциплин

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	36	66
лекционные (ЛК)	15	18	33
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	18	33
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	18	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	10	22
лекционные (ЛК)	6	4	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	62	122
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- основные понятия и термины детской нейропсихологии,</li> <li>2- суть нейропсихологического подхода к обучению</li> <li>3- специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-1)</li> <li>4- специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1)</li> <li>5- основы проведения стандартного прикладного психологического исследования (ПК-8-1)</li> <li>6- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)</li> <li>7- основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (ПК-11-1)</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- основные понятия и термины детской нейропсихологии,</li> <li>2- суть нейропсихологического подхода к обучению</li> <li>3- этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нейропсихологических нарушений у детей</li> <li>4- специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-1)</li> <li>5- специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1)</li> <li>6- основы проведения стандартного прикладного психологического исследования (ПК-8-1)</li> <li>7- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)</li> <li>8-основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (ПК-11-1)</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- теоретическую базу детской нейропсихологии</li> <li>2- этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм</li> <li>3- нейропсихологических нарушений у детей методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования и коррекционно-развивающего обучения при разных формах нарушений высших психических функций у детей.</li> <li>4- специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-1)</li> <li>5- специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1)</li> <li>6- основы проведения стандартного прикладного психологического исследования (ПК-8-1)</li> <li>7- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-1)</li> <li>8- основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ (ПК-11-1)</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по данной дисциплине.</li> <li>2- проводить нейропсихологическое обследование детей с разными формами дизонтогенетических нарушений высших психических функций с целью определения программы обучения</li> <li>3- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-2)</li> <li>4- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-2)</li> <li>5- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии (ПК-8-2)</li> <li>6- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)</li> <li>7- использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности (ПК-11-2)</li> </ol>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по данной дисциплине.</li> <li>2- проводить нейропсихологическое обследование детей с разными формами дизонтогенетических нарушений высших психических функций с целью определения программы обучения</li> <li>3- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-2)</li> <li>4- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-2)</li> <li>5- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии (ПК-8-2)</li> <li>6- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)</li> <li>7- использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности (ПК-11-2)</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по данной дисциплине.</li> <li>2- проводить нейропсихологическое обследование детей с разными формами дизонтогенетических нарушений высших психических функций с целью определения программы обучения</li> <li>3) планировать программы индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми разных категорий.</li> <li>3- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-2)</li> <li>4- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-2)</li> <li>5- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии (ПК-8-2)</li> <li>6- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-2)</li> <li>7- использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности (ПК-11-2)</li> </ol>

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- навыками квалификации дефекта</li> <li>2- навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома,</li> <li>3- навыками коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы развития ВПФ и их родственниками.</li> <li>4- приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3)</li> <li>5- навыками психодиагностики в рамках проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8-3)</li> <li>6- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)</li> <li>7- навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-3)</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- навыками квалификации дефекта</li> <li>2- навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома,</li> <li>3- навыками коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы развития ВПФ и их родственниками..</li> <li>4- приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3)</li> <li>5- навыками психодиагностики в рамках проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8-3)</li> <li>6- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)</li> <li>7- навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-3)</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- навыками квалификации дефекта</li> <li>2- навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома,</li> <li>3- навыками коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы развития ВПФ и их родственниками.</li> <li>4- приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3)</li> <li>5- навыками психодиагностики в рамках проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8-3)</li> <li>6- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9-3)</li> <li>7- навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11-3)</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы детской нейропсихологии.	36	8	8		20
2	2	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.	36	8	8		20
3	3	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте.	36	8	8		20
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	36	9	9		18
Итого			144	33	33	0	78

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы детской нейропсихологии.	36	3	3		30
2	2	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.	36	3	3		30
3	3	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте.	35	2	3		30
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	37	2	3		32
Итого			144	10	12	0	122

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы детской нейропсихологии. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к нейропсихологии детского возраста. Эмпирический базис детской нейропсихологии. Особенности генеза психических функций. Морфо-и функциогенез мозга в норме, локальных поражениях мозга и при различных нарушениях развития. Причины нарушений развития на нейрональном уровне.
2	2	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Клиническая детская нейропсихология. Специфика нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения практических функций при органических повреждениях мозга. Нарушения пространственных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения исполнительных функций при органических повреждениях мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Характеристика резидуальных состояний органического генеза.
3	3	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные нейропсихологические особенности психического развития в детском возрасте. Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Современные классификации нейропсихологических синдромов детского возраста.
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Методики нейропсихологической диагностики для детей. Особенности проведения процедуры нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с позиций нейропсихологии. Пути и приемы коррекционно-развивающего обучения.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Теоретические основы детской нейропсихологии. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к нейропсихологии детского возраста. Эмпирический базис детской нейропсихологии. Особенности генеза психических функций. Морфо-и функциогенез мозга в норме, локальных поражений мозга и при различных нарушениях развития. Причины нарушений развития на нейрональном уровне.
2	2	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Клиническая детская нейропсихология. Специфика нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения практических функций при органических повреждениях мозга. Нарушения пространственных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения исполнительных функций при органических повреждениях мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Характеристика резидуальных состояний органического генеза.
3	3	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные нейропсихологические особенности психического развития в детском возрасте. Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Современные классификации нейропсихологических синдромов детского возраста.
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Методики нейропсихологической диагностики для детей. Особенности проведения процедуры нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с позиций нейропсихологии. Пути и приемы коррекционно-развивающего обучения.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы детской нейропсихологии. Тема.1. Теоретические основы детской нейропсихологии. Тема 2. Теория функциональных систем и системогенеза. Тема 3. Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций. Тема 4. Морфо- и функциогенез мозга. Тема 5. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ.
2	2	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Тема 1. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии. Тема 2. Нарушения психических функций и поведения при ЧМТ. Нарушения психических функций и поведения при дегенеративных заболеваниях мозга. Тема 3. Нарушения психических функций и поведения при нарушениях развития. Тема 4. Нарушения психических функций и поведения при личностных аномалиях. Тема 5. Нарушения поведения и их нейропсихологический анализ.
3	3	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте. Тема 1. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования зрительного и слухового гнозиса у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 2. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования оптико-пространственного анализа у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 3. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования праксиса у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 4. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования речи у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 5. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования письма, чтения и счета у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 6. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования памяти и внимания у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 7. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования мышления у детей дошкольного и школьного возрастов.

4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Тема 1. Специфика нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. Тема 2. Особенности нейропсихологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения Тема 3. Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми (на примере самостоятельно проведенной диагностики).
---	---	---

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы детской нейропсихологии. Тема.1. Теоретические основы детской нейропсихологии. Тема 2. Теория функциональных систем и системогенеза. Тема 3. Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций. Тема 4. Морфо- и функциогенез мозга. Тема 5. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ.
2	2	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Тема 1. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии. Тема 2. Нарушения психических функций и поведения при ЧМТ Нарушения психических функций и поведения при дегенеративных заболеваниях мозга Тема 3. Нарушения психических функций и поведения при нарушениях развития Тема 4. Нарушения психических функций и поведения при личностных аномалиях
3	3	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте. Тема 1. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования зрительного и слухового гнозиса у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 2. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования оптико-пространственного анализа у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 3. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования праксиса у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 4. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования речи у детей дошкольного и школьного возрастов. Тема 5. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования письма, чтения и счета у детей дошкольного и школьного возрастов.

4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Тема 1. Специфика нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. Тема 2. Особенности нейропсихологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения. Тема 3. Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми (на примере самостоятельно проведенной диагностики).
---	---	--

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы детской нейропсихологии. История становления нейропсихологии детского возраста. Вклад Лурия А.Р. и современных представителей детской нейропсихологии в ее развитие. Теория функциональных систем и системогенеза. Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций. Морфо- и функциогенез мозга. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Составление картотеки
2	2	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Характеристика резидуальных состояний органического генеза. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ у детей при различных психических расстройствах.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Подготовка к контрольной работе

3	3	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте. Шкалы нервно-психического развития. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современные методики нейропсихологической диагностики. Специфика стимульного материала.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческого задания, Подготовка заполнению таблицы
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Особенности, разнообразие, поливалентность, полинаправленность нейропсихологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения Особенности планирование коррекционно-развивающих нейропсихологических занятий с детьми разного возраста.	Подготовка к собеседованиям Подбор методик, проведение нейропсихологического диагностического обследования, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы детской нейропсихологии. История становления нейропсихологии детского возраста. Вклад Лурия А.Р. и современных представителей детской нейропсихологии в ее развитие. Теория функциональных систем и системогенеза. Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций. Морфо- и функциогенез мозга. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Составление картотеки
2	2	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Характеристика резидуальных состояний органического генеза. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ у детей при различных психических расстройствах.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Подготовка к контрольной работе

3	3	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте. Шкалы нервно-психического развития. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческого задания, Подготовка заполнению таблицы
4	4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Особенности, разнообразие, поливалентность, полинаправленность нейропсихологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения Особенности планирование коррекционно-развивающих нейропсихологических занятий с детьми разного возраста.	Подготовка к собеседованиям Подбор методик, проведение нейропсихологического диагностического обследования, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1-4	Лекция	Лекция с использованием мультимедийных презентаций	33
1	1	Практические занятия	Собеседование, презентация картотеки персоналий	9
2	2	Практические занятия	Выполнение контрольной работы и демонстрация результата, собеседование	8
3	3	Практические занятия	Собеседование, Творческое задание	8
4	4	Практические занятия	Собеседование, Круглый стол Выступление с докладом о результатах нейропсихологической диагностики	8

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / Лурия Александр Романович. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с.
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с.
3. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с.
4. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

5. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : Учебное пособие / Корсакова Наталья Константиновна; Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 156 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва ; Воронеж, 2009. -528 с.
2. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва : Академия , 2011. - 160 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 268 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)  
ЭБС IPRbooks; [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
ЭБС «Троицкий мост»; [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)  
ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-528

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

-прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,  
-знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,  
-проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы бакалавриата предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — экзаменом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Иващенко Лариса Борисовна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**