

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.Методологические проблемы психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление понимания магистрантами основных методологических проблем психологической науки, формирование профессионального психологического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов необходимые компетенции для выполнения профессиональной деятельности на уровне магистра
- сформировать у магистрантов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрыть принципиальное единство философских, методологических и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога;
- углубить знания об основных методологических проблемах и принципах психологии;
- раскрыть методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- создать общеметодологическую базу для выполнения ВКР (магистерской диссертации).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. Б 1, то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана (дисциплины (модули))

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основные формы познания и выделять познание научное; - основы поиска информации; - основные понятия методологии; - виды общенаучных парадигм; - назвать основные методологические проблемы психологии - основные объяснительные принципы психологии; - основные категории психологии; - классификации психологических методов исследования - необходимость методологического обоснования проблемы исследования; - необходимость методологического обоснования проблемы, гипотезы и задачи исследования.
	Стандартный: - основные принципы поиска и переработки информации; - значение методологии в работе с информацией; - и объяснять специфику научного познания; - содержательную характеристику классической, неклассической, постнеклассической парадигм; - и раскрывать основные категории и понятия методологии; - существенные характеристики естественнонаучной и гуманитарной стратегии в психологии; - сущность методологических проблем психологии; - содержание основных объяснительных принципов психологии; - категориальную систему психологии. - основные классификации общенаучных и психологических методов исследования; - историческую обоснованность проблем научного исследования; - значение методологии в выборе проблемы исследования; - методологические основы постановки и обоснования проблемы, гипотезы и задачи конкретного психологического исследования.
	Эталонный: - и понимать системный характер научного познания; - и понимать необходимость связи дескриптивной и нормативной методологии - историю становления методологического знания в науке в целом и в психологической науке, в частности; - современные идеалы рациональности и их реализацию в психологии; - системный подход к изучению психики и варианты его реализации; - пути преодоления методологического кризиса в психологии; - обосновывать категориальную систему психологии ; - глубоко и прочно систематизированные теоретические основы постановки проблем, гипотез и задач научного психологического исследования.

Результат обучения	
Уметь	Пороговый: - систематизировать информацию по одному-двум основаниям; - объяснить значение науки в современном познании; - определять методологические принципы конкретного психологического исследования; - соотносить цель и методы психологического исследования; - выбрать методы психологического исследования в соответствии с поставленной целью; - представить общую схему постановки проблемы, гипотез и задач психологического исследования.
	Стандартный: - провести аналитический обзор информации; - выделить общую структуру методологии; - объяснить соотношение теории и метода в науке вообще и в психологии, в частности; - раскрыть значение и сущность основных методологических принципов психологии и показать их реализацию в конкретных психологических исследованиях; - составить диагностическую программу исследования; - дать методологическое обоснование проблемы, гипотез и задач конкретного психологического исследования.
	Эталонный: - оценивать новые психологические сведения и интерпретации в контексте методологических знаний; - рассмотреть проблему на основе системного анализа. - представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания; - выявить связь теории и метода; - составить и обосновать диагностическую программу исследования; - обосновать поэтапную постановку проблемы, гипотез и задач психологического исследования.
	Пороговый: - умением объяснить значение методологии для науки и практики; - способностью обозначить связь методологии, парадигмы, теории, метода, методики; - умением дифференцировать понятия и категории, теории и концепции, понятия и термины; - умением воспроизведения, обозначения норм психологического исследования; - способами поиска диагностических психологических методов; - возможностью назвать и в общем виде описать постановку проблемы, гипотез и задач психологического исследования.

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: - умением объяснить значение и функции методологии для науки (психологии) и практики; - умением анализа психологической информации с позиций методологии; - способностью обосновать парадигму, на основе которой выполнено конкретное психологическое исследование; - умением анализа психологической информации с позиций методологии; - умением самостоятельного теоретико-методологического обоснования психологического исследования; - теоретическими основами постановки проблем, гипотез и задач научного психологического исследования
	Эталонный: - умением проведения критического анализа и развития психологических теорий; - умением проведения критического анализа развития психологических теорий; - умением включения новых психологических фактов в методологический и теоретический контекст.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Категориальное и проблемное содержание методологии психологии	28	4	6		18
2	2	Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы	30	4	8		18
3	3	Методологические принципы современной психологии	26	2	6		18
4	4	Принцип системности и системный подход в психологии	24	2	4		18
Итого			108	12	24	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Категориальное и проблемное содержание методологии психологии	38	2	4		32
2	2	Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии	36	2	3		31
3	3	Методологические принципы современной психологии	18		2		16
4	4	Принцип системности и системный подход в психологии	16		1		15
Итого			108	4	10	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии 1.1. Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Что такое методология и зачем она нужна. Особенности методологического знания. Понятия «знание» и «живое знание». Формы и уровни рефлексии научного знания. Функции нормативной и дискриптивной методологии. Анализ (обзор) основных проблем методологии современной психологии. Причины возникновения методологических проблем психологии. Виды методологических проблем психологии. Типы научной рациональности. Парадигмы современной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная Парадигмы (стратегии) в психологии. Холономный подход в современной Психологии. Синергетический подход. 1.2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психологии. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Неклассическая психология в широком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания: неклассика.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. 2.1. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии. Сущность проблемы. Объект и предмет психологии. Исторический обзор понимания предмета психологии: душа как предмет психологии; явления сознания. От души к сознанию. Сознание как предмет психологии. Бархатная революция в психологии и новые варианты понимания предмета психологии: психология бессознательного, психология поведения. Психика как предмет психологии. Понимание предмета в классической психологии. Понимание предмета в постклассической психологии. Понятие психологической системы. Проблема объективного и субъективного в психологической системе. От психологии психики – к психологии человека. От принципа психического отражения – к принципу формопорождения психического. Единство объективного и субъективного в психологии. Предмет психологии – психологическая система (мир конкретного человека). Характеристики многомерного мира человека. Проблема объективного метода в психологии. 2.2. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. Сознание как системное многомерное явление. Уровни сознания. Личность как инструмент присвоения человеческой сущности. Личность - новообразование психологической системы человека, характеризующее степень ее открытости. Персоногенез. Эмоции - системообразующий фактор сознания. Новый взгляд на функции эмоций. Категориальная система психологии: общая характеристика.
3	3	Методологические принципы современной психологии Общенаучные методологические принципы. Принцип детерминизма и его значение в психологии. Принцип развития в психологии. Деятельностный принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Личностный принцип. Принцип единства методологии, теории, метода и эмпирики.
4	4	Принцип системности и системный подход в психологии Принцип системности в психологии. Системный подход в психологии. Предпосылки системного подхода. Определение системного подхода. Виды и аспекты системного подхода. Основные требования системного подхода. Развитие системного подхода в отечественной психологии на современном этапе

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Категориальное и проблемное содержание методологии психологии 1.1. Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Что такое методология и зачем она нужна. Особенности методологического знания. Понятия «знание» и «живое знание». Формы и уровни рефлексии научного знания. Функции нормативной и дискриптивной методологии. Анализ (обзор) основных проблем методологии современной психологии. Причины возникновения методологических проблем психологии. Виды методологических проблем психологии. Типы научной рациональности. Парадигмы современной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная Парадигмы (стратегии) в психологии. Холистический подход в современной Психологии. Синергетический подход. 1.2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психологии. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания: неклассика. Критерии отличий классической, неклассической, постнеклассической психологии. Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая. К. Левин о галилеевском способе мышления как антитезе аристотелевскому способу мышления. Л.С. Выготский и неклассическая психология в узком смысле слова. Неклассическая психология в широком смысле слова. Идеи М.М. Бахтина для психологии. Трансформация психологического знания: неклассика.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. 2.1. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии. Сущность проблемы. Объект и предмет психологии. Исторический обзор понимания предмета психологии: душа как предмет психологии; явления сознания. От души к сознанию. Сознание как предмет психологии. Бархатная революция в психологии и новые варианты понимания предмета психологии: психология бессознательного, психология поведения. Психика как предмет психологии. Понимание предмета в классической психологии. Проблема объективного метода в психологии. Понимание предмета в постклассической психологии. Понятие психологической системы. Проблема объективного и субъективного в психологической системе. От психологии психики – к психологии человека. От принципа психического отражения – к принципу формопорождения психического. Единство объективного и субъективного в психологии. Предмет психологии – психологическая система (мир конкретного человека). Характеристики многомерного мира человека. Проблема объективного метода в психологии. 2.2. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. Сознание как системное многомерное явление. Уровни сознания. Личность как инструмент присвоения человеческой сущности. Личность - новообразование психологической системы человека, характеризующее степень ее открытости. Персоногенез. Эмоции - системообразующий фактор сознания. Новый взгляд на функции эмоций. Категориальная система психологии: общая характеристика.
3	3	
4	4	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Категориальное и проблемное содержание методологии психологии 1.1. Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Анализ категориального строя методологии. Обзор фундаментальных методологических проблем психологии. 1.2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Сопоставление основных подходов к изучению Психических явлений в классической, неклассической, постнеклассической психологии. Парадигмы современной неклассической психологии. Психосинергетика как возможная новая парадигма психологической науки. Конструктивистская парадигма в психологической науке. Интегративный подход в современной психотерапии и психологии.
2	2	Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии 2.1. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии. Определение основных тенденций в разработке проблемы предмета психологии (усложнение системной организации предмета психологии. Становление предмета психологии в истории развития науки. Обсуждение конспектов к занятию. Обсуждение сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии». Обсуждение проблемы объективного метода в психологии. 2.2. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. Трансформация основных категорий психологии в процессе развития науки. Сознание как системное многомерное явление. Личность - новообразование психологической системы человека, Эмоции - системообразующий фактор сознания. Категориальная система психологии - обсуждение таблицы. Анализ отдельных категорий психологии.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3	Методологические принципы современной психологии. Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода 3.1.Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода. Очерк основных методологических принципов психологии. Принципы и парадоксы естественной науки по Аллахвердову. Единство методологии - теории - метода как важнейший принцип отечественной психологии. От методологии к теории, к методу и к интерпретации полученных данных. Методологические ошибки современных исследований. Анализ значения основных методологических принципов психологии. Реализация их в конкретных исследованиях. Анализ диссертации, монографии или научной статьи с целью определения того, как в исследовательских работах реализованы заявленные методологические принципы.
4	4	Принцип системности и системный подход в психологии 4.1. Принцип системности и системный подход в психологии. Обсуждение презентации «Системный подход в психологии». Системное движение в науке. Сущность принципа системности. Различные варианты реализации принципа системности в психологии (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков, Г. П. Щедровицкий, М. А. Холодная, В.И. Панов). Предпосылки разработки системного подхода. Основные положения системного подхода. Обсуждение Эссе «Значение системного подхода в психологической науке» или «Проблема моего диссертационного исследования»

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Категориальное и проблемное содержание методологии психологии 1.1. Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Анализ категориального строя методологии. Составление понятийно-терминологической карты. Обзор фундаментальных методологических проблем психологии. 1.2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Сопоставление основных подходов к изучению Психических явлений в классической, неклассической, постнеклассической психологии. Парадигмы современной неклассической психологии. Психосинергетика как возможная новая парадигма психологической науки. Конструктивистская парадигма в психологической науке. Интегративный подход в современной психотерапии и психологии. Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука»
2	2	Трансформация основных категорий и проблем психологии: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии 2.1. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Проблема объективного метода в психологии. Становление предмета психологии в истории развития науки. Составление и обсуждение сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии». Обсуждение проблемы объективного метода в психологии. 2.2. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальная система психологии. Личность - новообразование психологической системы человека. Категориальная система психологии - обсуждение таблицы.
3	3	Методологические принципы современной психологии 3.1. Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода. Очерк основных методологических принципов психологии. Единство методологии - теории - метода как важнейший принцип отечественной психологии. Анализ диссертации, монографии или научной статьи с целью определения того, как в исследовательских работах реализованы заявленные методологические принципы.
4	4	Принцип системности и системный подход в психологии 4.1. Принцип системности и системный подход в психологии. Обсуждение презентации «Системный подход в психологии». Сущность принципа системности. Основные положения системного подхода.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1.1.Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Основные понятия методологии.	Составление понятийно-терминологической карты.
		1.2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Изучение дополнительных (не представленных на лекции и семинаре вариантов неклассических подходов к изучению психической реальности)	Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука»
2	2	2.1.Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Разработка проблемы предмета психологии в зарубежной науке: классический и неклассический подходы	Конспектирование первоисточников. Составление сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии». Подбор иллюстративного материала к обсуждению проблемы объективного метода в психологии.
		2.2. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальный строй психологии. Категориальный строй психологии (психосфера). Анализ основных категорий психологии	Работа с таблицей основных категорий психологии. Подготовка к коллоквиуму.
3	3	Углубленное изучение современных требований к анализу психической реальности (методологических принципов)	Подготовка докладов по теме. Подготовка рефератов по теме. Анализ диссертации, монографии или научной статьи с целью определения того, как в исследовательских работах реализованы заявленные методологические принципы.
4	4	Анализ вариантов реализации системного подхода в общепсихологических исследованиях. Значение системного подхода в психологической науке. Проблема собственного диссертационного исследования»	Подготовка презентации «Системный подход в психологии» Создание Эссе «Значение системного подхода в психологической науке» или «Проблема моего диссертационного исследования» (только для очной формы обучения)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1.1. Сущность, функции методологии. Основные категории методологии. Очерк методологических проблем психологии. Основные понятия методологии.	Составление понятийно-терминологической карты.
		1.2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Изучение дополнительных (не представленных на лекции и семинаре вариантов неклассических подходов к изучению психической реальности)	Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука»
2	2	2.1. Проблема предмета психологии: классический и неклассический подходы. Разработка проблемы предмета психологии в зарубежной науке: классический и неклассический подходы	Конспектирование первоисточников. Составление сравнительной таблицы «Проблема предмета психологии». Подбор иллюстративного материала к обсуждению проблемы объективного метода в психологии.
		2.2. Проблема сознания, личности, эмоций: классический и неклассический подходы. Категориальный строй психологии. Категориальный строй психологии (психосфера). Анализ основных категорий психологии	Работа с таблицей основных категорий психологии. Подготовка к коллоквиуму.
3	3	3.1. Методологические принципы современной науки. Принцип единства методологии, теории, метода. Углубленное изучение современных требований к анализу психической реальности (методологических принципов)	Подготовка докладов по теме. Подготовка рефератов по теме. Анализ диссертации, монографии или научной статьи с целью определения того, как в исследовательских работах реализованы заявленные методологические принципы.
4	4	4.1. Принцип системности и системный подход в психологии. Анализ вариантов реализации системного подхода в общепсихологических исследованиях. Значение системного подхода в психологической науке. Проблема собственного диссертационного исследования»	Подготовка презентации «Системный подход в психологии» Создание Эссе «Значение системного подхода в психологической науке» или «Проблема моего диссертационного исследования» (только для очной формы обучения)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	Лекция	интерактивные лекции с использованием презентаций	4
2	3,4	Лекция, практическое занятие	интерактивные лекции с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами	6
3	5	Лекция, практическое	интерактивные лекции с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами	6
4	6	практическое	Работа с презентацией «Системный подход в психологии»	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 468 с.
2. Сараева Н.М., Суханов А.А.. Принцип системности в экопсихологическом исследовании: учебное пособие. М.: КРАСАНД, 2017. 112 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.
4. Боднар, Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 121 с.
5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 265 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии: учеб.пособие / А.Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2002. - 476 с
2. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для системы послевузовского проф. образования / В. С. Степин. - М: Гардарики, 2008. - 382 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Балин, В.Д. Теоретическая психология: Учебное пособие / Балин В.Д. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.
4. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник / Носс Игорь Николаевич; - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 362 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Доступ к информационным ресурсам сети Интернет ЗабГУ:

- Научная электронная библиотека eLibrary
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань».
- Университетская библиотека онлайн <http://www.elibrary.ru>/<https://www.biblio-online.ru/e.lanbook.com>.

<http://www.biblioclub.ru>

www.biblioclub.ru

2 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека
<http://www.psyinst.ru/library.php/>

3 Библиотека Гумер – Гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

4 Российская государственная библиотека. www.rsl.ru/

5 Психология на русском языке <http://psihu.net/>

6 Библиотека психологии <http://www.psychology.ru>

7 Психея <http://www.psycheya.ru/>

8 PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета <http://www.nsu.ru/psych/internet>

9 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

10 Мир психологии <http://psychology.net.ru>

11 BOOKAP: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

12 Большой психологический словарь http://www.persev.ru/psychological_dictionary

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart

technologies SMART Board 680i2. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Методологические проблемы психологии» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Материалы для работы предоставляются магистрантам в начале семестра в электронном виде. Магистрантам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить рефераты, доклады, конспектировать литературу, заполнять таблицы). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Сараева Надежда Михайловна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**