

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- сформировать углубленную подготовку в области применения информационных технологий в психологических исследованиях и образовании;
- сформировать представление о методологии междисциплинарных исследований психологических явлений и процессов;
- сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии;
- сформировать умение разрабатывать и использовать психологические информационные ресурсы.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений использования информационных технологий в индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности;
- организация самостоятельной деятельности по анализу доступных средств информационных технологий и программных продуктов, позволяющих решать задачи в предметной области.
- формирование системы знаний в области теоретических основ работы с распределенными базами данных;
- формирование системы знаний в области принципов организации локальных и глобальных компьютерных сетей и поиска научно-педагогической информации в Интернет;
- формирование системы знаний в области применения информационных систем в научных исследованиях;
- освоение системы знаний проведение простейших вычислительных экспериментов; освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии.
- формирование умений использования информационных технологий в индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности;
- организация самостоятельной деятельности по анализу доступных средств информационных технологий и программных продуктов, позволяющих решать задачи в предметной области.
- формирование системы знаний в области теоретических основ работы с распределенными базами данных;
- формирование системы знаний в области принципов организации локальных и глобальных компьютерных сетей и поиска научно-педагогической информации в Интернет;
- формирование системы знаний в области применения информационных систем в научных исследованиях;
- освоение системы знаний проведение простейших вычислительных экспериментов; освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б Базовая часть Б1.Б.7 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	2	2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия информационно-коммуникационных технологий; 2) информационные технологии, применяемые в научных исследованиях и программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; 3) перспективы и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий
	Стандартный: 1) терминологическую систему теории и практики информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 2) современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи; 3) актуальные проблемы и направления развития информационно-коммуникационных технологий в сфере педагогического образования.

	Эталонный: 1) основные принципы использования информационных систем в педагогических исследованиях; 2) актуальные проблемы современных методов использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 3) фундаментальные концепции информационно-коммуникационных технологий, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.
Уметь	Пороговый: 1) иллюстрировать этапы численного эксперимента на примере различных прикладных задач; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую профессиональную информацию; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) использовать современные методы, средства и технологии исследования и разработки объектов профессиональной деятельности; 2) на научной основе организовать свой труд; 3) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) использовать современные информационно-коммуникационные технологии и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач; 2) осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по заданной теме своей профессиональной деятельности, применять для этого современные информационно-коммуникационные технологии; 3) использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; 4) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
	Пороговый: 1) технологией выбора наиболее подходящего программного инструментария для решения профессиональных задач; 2) основными понятиями, принципами, закономерностями и концепциями современных информационно-коммуникационных технологий; 3) навыками самостоятельного самоконтроля приобретения новых знаний в процессе обучения; 4) навыками работы в команде для выполнения проектной деятельности.

Владеть	Стандартный: 1) методами использования полученных знаний для решения профессиональных задач; 2) навыками самостоятельной разработки программ для решения профессиональных задач; 3) принципами использования возможностей информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 4) навыками по проведению научного исследования, проектной работе в рамках учебной информации.
	Эталонный: 1) знаниями по использованию современных алгоритмов и прикладных программ для решения профессиональных и научных задач; 2) различными методами исследований и обработки экспериментальных данных; 3) навыками демонстрации возможностей различных интерпретаций полученных результатов численного эксперимента; 4) знаниями по осознанию ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 5) навыками проведения научного исследования, проектной работы в профессиональной области.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.	17	2	4		11
2	2	Базы данных в профессиональной деятельности	17	2	4		11
3	3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	18	2	5		11
4	4	Пакеты прикладных программ в науке и образовании.	20	3	5		12
Итого			72	9	18	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.	18	1	2		15
2	2	Базы данных в профессиональной деятельности	17		2		15
3	3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	19	1	2		16
4	4	Пакеты прикладных программ в науке и образовании.	18		2		16
Итого			72	2	8	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые психологические модели общения. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.
2	2	Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Распределенные СУБД. Иерархическая и сетевая модели данных. Классификация современных СУБД. Знания, метазнания. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований.
3	3	Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.
4	4	Прикладные программные средства численного моделирования. Пакет для научных и технических расчетов. Excel. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах. Построение графиков и поверхностей в математических программных средствах. Визуализация научных исследований посредством анимации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые психологические модели общения. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.
2	2	
3	3	Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые психологические модели общения. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.
2	2	Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Распределенные СУБД. Иерархическая и сетевая модели данных. Классификация современных СУБД. Знания, метазнания. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований.

3	3	Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.
4	4	Прикладные программные средства численного моделирования. Пакет для научных и технических расчетов. Excel. Визуализация научных исследований посредством анимации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Работа в сети Интернет. Научные поисковые системы. Специализированные поисковые системы. Электронные научные библиотеки. Электронная почта. Электронные научные журналы. Каталог научных ресурсов. Разработка веб-страниц.
2	2	Разработка баз данных. Работа с различными моделями баз данных.
3	3	Работа с программами Excel. Выполнение простейших математических расчетов. Работа с программой PowerPoint, Prezi.
4	4	Работа с интерактивной доской. Создание электронных образовательных ресурсов. Визуализация научных исследований посредством анимации.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Ресурсы сети ЗабГУ. Программное обеспечение локальных сетей. Поиск научно-психологической информации в сети Интернет.	Составление аннотированного списка электронных образовательных ресурсов. Организация совместной работы посредством облачных технологий.
2	2	Основные этапы разработки баз данных. Реляционные, иерархические и сетевые модели баз данных.	База данных «Телефонный справочник», «Классный руководитель»
3	3	Работа с табличным процессором Excel. Точные вычисления. Создание презентаций в различных программных продуктах.	Создание тестов и презентаций различными программными средствами
4	4	Создание электронных образовательных ресурсов. Этапы исследования. Задачи педагогического эксперимента. Модель типичного педагогического эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов.	Обработка и представление результатов исследования посредством различных программных продуктов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Ресурсы сети ЗабГУ. Программное обеспечение локальных сетей. Поиск научно-педагогической информации в сети Интернет.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Выполнение домашних практических заданий. Регистрация на сайтах Google, OneDrive.
2	2	Основные этапы разработки баз данных. Реляционные, иерархические и сетевые модели баз данных.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Выполнение домашних практических заданий.
3	3	Работа с табличным процессором Excel. Точные вычисления. Создание презентаций в различных программных продуктах.	Подготовка к аудиторным занятиям. Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольным испытаниям. Выполнение домашних практических заданий. Регистрация на сайтах Prezi, www.learningapps.org

4	4	Создание электронных образовательных ресурсов. Этапы исследования. Задачи психологического эксперимента. Модель типичного психологического эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Выполнение домашних практических заданий. Сбор материала для разработки электронного образовательного ресурса. Сбор и структурирование материала для наполнения блога.
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	п/р	Организация профессионального общения посредством социальных сетей путем участия и создания групп по интересам, блогов.	5
2	2	п/р	Создание интерактивных презентаций различными программными средствами в том числе в сети Интернет (Microsoft PowerPoint, Prezi и т.д.)	5
3	3	п/р	Создание тестовых заданий различными программными средствами в том числе в сети Интернет (Microsoft Excel, Google и т.д.)	5
4	4	п/р	Обработка и представление результатов исследования посредством различных программ	5

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замошникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 383 с.

3. Кедрова, Г. Е. Информатика для гуманитариев: Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 439 с.

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие / Мамонова Татьяна Егоровна; Мамонова Т.Е. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 176 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0: 83.54. <http://www.biblio-online.ru/book/BBC6F436-97B4-4DCB-829E-1DF182A8B1A4>
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1: Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 238. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01935-3. - ISBN 978-5-534-01936-0: 76.99. <http://www.biblio-online.ru/book/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225>
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2: Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01936-0. - ISBN 978-5-534-01937-7: 118.76. <http://www.biblio-online.ru/book/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664>
4. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: Учебное пособие / Шапцев Валерий Алексеевич; Шапцев В.А., Бидуля Ю.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02989-5: 60.61. <http://www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Базы данных Access http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t4_2.html

2 Базы данных полный курс лекций http://www.moscow-kursy.ru/buh/kursi_operatorov

4 Компьютерные сети <http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf3/inf3.html>

5 Приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей <http://www.learningapps.org>

6 Облачные технологии www.mail.ru, www.yandex.ru, www.onedrive.live.com, www.google.ru

7 Создание интерактивных презентаций www.prezi.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук,

проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-117 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая. 30- ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным и практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке отчета по результатам посещения музея

Отчет формируется в произвольной форме, оформляется и представляется посредством наиболее подходящего программного средства. Студент формулирует тему отчета, аргументирует выбор программного средства и структуру отчета (минимальный балл-4, максимальный балл-6).

Методические рекомендации при подготовке презентации

В ходе разработки презентации студент самостоятельно осуществляет выбор проблемы, формулирует тему, содержание и наполнение. Далее аргументирует данный выбор, опираясь на возможности изучаемого программного продукта. Рефлексирует и делает вывод (минимальный балл-7, максимальный балл-11).
Методические рекомендации создания базы данных

Процесс создания базы данных представлен в методическом пособии. Четко следуя указаниям, студент создает структуру базы данных и заполняет ее.

Методические рекомендации по заполнению таблицы «Сравнительный анализ облачных технологий»

Студент регистрируется на различных облачных сервисах и осуществляет сравнительный анализ облачных технологий согласно выдвинутым критериям. Критерии можно добавлять. Далее формулирует аргументированный вывод.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
 - знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
 - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A 10 94-100 отлично

A- 9 90-94

B+ 8 85-89

B 7 80-84 хорошо

B- 6 75-79

C+ 5 70-74

C 4 65-69 удовлетворительно

C- 3 60-64

D 2 55-59

F 1 50-54 не удовлетворительно

F 0 0-49

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик/группа разработчиков: Гудкова Т.А., доцент кафедры ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**