

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.Проблемы сознания человека

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть и проанализировать теоретические и прикладные исследования в области психологии сознания человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. Проанализировать основные философские и психологические подходы к пониманию сознания.
2. Рассмотреть психологические функции сознания.
3. Изучить критерии сознания. Рассмотреть критерии нарушенного сознания и расстройства сознания.
4. Изучить психологическое содержание и специфику феноменов психической жизни человека, связанных с сознанием.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы сознания человека» является составляющей базовой части магистерской программы и осваивается студентами в начале магистерской программы. В результате изучения дисциплины магистранты получают базовые теоретические знания в области общих закономерностей функционирования сознания человека и сознательных механизмов функционирования психических явлений. Дисциплина является одним из базовых теоретических курсов магистерской программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные способы получения научной информации; 2) общие представления о сознании как психологическом феномене; 3) психологическое содержание понятий «сознание» и «бессознательное»; 4) отличия психики человека от психики животных, значение сознания в жизни человека; 5) некоторые подходы и принципы научного исследования феноменов сознания.
	Стандартный: 1) способы поиска, анализа и систематизации и обобщения научной информации; 2) основные философские и психологические теории, аскрывающие понятия «сознание» и «бессознательное»; 3) научные представления о генезисе сознания; 4) психологическое содержание, характеристики и проявления сознания; 5) критерии «нормального» и нарушенного сознания; 6) методы исследования явлений сознания; 7) основные подходы к исследованию феноменов сознания в психологии; 8) некоторые способы психологической оценки феноменов, связанных с сознанием
	Эталонный: 1) различные способы поиска, анализа и систематизации и обобщения научной информации; 2) общие закономерности сознательных психических процессов; 3) роль классических, неклассических и постнеклассических психологических теорий в современном понимании и исследовании феноменов сознания; 4) способы оценки явлений сознания человека с учетом системы переменных
	Пороговый: 1) осуществлять поиск научной информации по проблемам общей психологии в рамках учебного задания; 2) выделять отдельные характеристики и функции сознания; 3) давать содержательную характеристику отдельным феноменам, связанным с сознанием

Уметь	Стандартный: 1) осуществлять самостоятельный поиск и критический анализ научной информации (теоретического и прикладного характера) в области общей психологии; 2) выделять систему характеристик и функций сознания; 3) давать содержательную характеристику основным феноменам, связанным с сознанием; 4) использовать имеющиеся критерии для определения нарушений сознания.
	Эталонный: 1) осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации (теоретического и прикладного характера) в области общей психологии; 2) анализировать психические феномены, связанные с сознанием, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человека
Владеть	Пороговый: способностью использования представлений о феноменах сознания для анализа отдельных проявлений психического функционирования человека.
	Стандартный: способностью использования представлений о сознании для анализа психических функций, процессов, состояний, связанных с сознанием.
	Эталонный: способностью анализировать специфику сознания человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Категория сознания в философии и психологии	18	3	6		9
2	2	Основные психологические концепции о развитии психики и сознания человека. Онтогенез сознания.	18	3	6		9

3	3	Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Расстройства сознания.	18	3	6		9
4	4	Психологические исследования феноменов, связанных с сознанием.	18	3	6		9
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Категория сознания в философии и психологии	18	2	1		15
2	2	Основные психологические концепции о развитии психики и сознания человека. Онтогенез сознания.	18	2	1		15
3	3	Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Расстройства сознания.	18	1	2		15
4	4	Психологические исследования феноменов, связанных с сознанием.	18	1	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проблема сознания в философии и психологии. Психология как наука о сознании. Сознание как психическая реальность.
2	2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Знаково-символическая функция сознания. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Понимание сознания в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Концепция С.Л. Рубинштейна о субъекте деятельности. Психосоциальный подход к изучению сознания (Абульханова К.А.)
3	3	Развитие теории бессознательного. Проблема бессознательного в трудах З. Фрейда, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе. Критерии нарушенного сознания. Формы нарушения сознания.

4	4	Активность личности как субъекта деятельности (К.А. Абульханова). Проблема неадаптивной активности (В.А. Петровский). Сознание и образ мира человека (А.Н. Леонтьев). Значение как проблема психологии сознания (А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев). Проблема смысловой регуляции жизнедеятельности.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проблема сознания в философии и психологии. Психология как наука о сознании. Сознание как психическая реальность.
2	2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Знаково-символическая функция сознания. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Понимание сознания в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Концепция С.Л. Рубинштейна о субъекте деятельности. Психосоциальный подход к изучению сознания (Абульханова К.А.)
3	3	Развитие теории бессознательного. Проблема бессознательного в трудах З. Фрейда, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе. Критерии нарушенного сознания. Формы нарушения сознания.
4	4	Активность личности как субъекта деятельности (К.А. Абульханова). Проблема неадаптивной активности (В.А. Петровский). Сознание и образ мира человека (А.Н. Леонтьев). Значение как проблема психологии сознания (А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев). Проблема смысловой регуляции жизнедеятельности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Определения и свойства сознания. Характеристики сознания. Психологическая структура и функции сознания.

2	2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Знаково-символическая функция сознания. Понимание сознания в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Концепция С.Л. Рубинштейна о субъекте деятельности.
3	3	Проблема бессознательного в трудах З. Фрейда, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе. Критерии и формы нарушенного сознания.
4	4	Активность личности как субъекта деятельности (К.А. Абульханова). Проблема неадаптивной активности (В.А. Петровский). Сознание и самосознание. Я-концепция. Рефлексия как предпосылка самодетерминации личности (Д.А. Леонтьев). Сознание и образ мира человека (А.Н.Леонтьев). Социальное конструирование реальности (Е.В. Субботский). Проблема личностной организации времени, субъективное время и жизненный путь личности (К.А. Абульханова). Значение как проблема психологии сознания (А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев). Проблема смысловой регуляции жизнедеятельности. Динамика смысловых процессов (Д.А. Леонтьев и др.). Воля как характеристика сознания.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Определения и свойства сознания. Характеристики сознания. Психологическая структура и функции сознания.
2	2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Знаково-символическая функция сознания. Понимание сознания в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Концепция С.Л. Рубинштейна о субъекте деятельности.
3	3	Проблема бессознательного в трудах З. Фрейда, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе. Критерии и формы нарушенного сознания.
4	4	Сознание и самосознание. Я-концепция. Рефлексия как предпосылка самодетерминации личности (Д.А. Леонтьев). Сознание и образ мира человека (А.Н.Леонтьев). Значение как проблема психологии сознания (А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев). Проблема смысловой регуляции жизнедеятельности. Динамика смысловых процессов (Д.А. Леонтьев и др.).

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Проблема сознания в философии и психологии	Чтение и конспектирование литературы по теме. Работа с электронным ресурсом eLibrary.
2	2	Развитие психических функций в онтогенезе. Высшие и низшие психические функции. Психологические орудия. Знак и значение. Мышление и речь. Формирование понятий у детей. Сознание и речь. Речь и мышление. Человек и мир. Категория субъекта в его отношениях к миру. Психосоциальный подход к изучению сознания (Абульханова К.А.)	Чтение и конспектирование литературы по теме. Составление сравнительной таблицы «Сравнение психики животных и человека». Подготовка сообщения.
3	3	Развитие теории бессознательного. Подсознание и сверхсознание. Неосознаваемые мотивы. Установка.	Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик и проведение мини-исследования
4	4	Сознание и самосознание. Я-концепция. Рефлексия как предпосылка самодетерминации личности (Д.А. Леонтьев). Проблема личностной организации времени, субъективное время и жизненный путь личности (К.А. Абульханова). Воля как характеристика сознания.	Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик и проведение мини-исследований.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Проблема сознания в философии и психологии	Чтение и конспектирование литературы по теме.
2	2	Развитие психических функций в онтогенезе. Высшие и низшие психические функции. Психологические орудия. Знак и значение. Мышление и речь. Формирование понятий у детей. Сознание и речь. Речь и мышление. Человек и мир. Категория субъекта в его отношениях к миру. Психосоциальный подход к изучению сознания (Абульханова К.А.)	Чтение и конспектирование литературы по теме. Составление сравнительной таблицы «Сравнение психики животных и человека». Подготовка сообщения.
3	3	Развитие теории бессознательного. Подсознание и сверхсознание. Неосознаваемые мотивы. Установка.	Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик и проведение мини-исследования
4	4	Активность личности как субъекта деятельности (К.А. Абульханова). Проблема неадаптивной активности (В.А. Петровский). Социальное конструирование реальности (Е.В. Субботский). Проблема личностной организации времени, субъективное время и жизненный путь личности (К.А. Абульханова). Воля как характеристика сознания.	Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик и проведение мини-исследований.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентации по теме «Психологическая структура и функции сознания»	2
1	1	практическое занятие	учебная дискуссия по теме «Субъектность как основа сознания»	2
2	2	лекция	лекция с использованием презентации «Онтогенез сознания»	2
2	2	практическое занятие	учебная дискуссия «Сознание и речь. Речь и мышление»	2

3	3	лекции	лекция с использованием презентации «Проблема бессознательного в трудах З. Фрейда, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе»	2
3	3	практическое занятие	Решение ситуативных задач по теме «Критерии нарушенного сознания. Формы нарушения сознания»	1
4	4	лекция	лекция с использованием презентации «Сознание и образ мира человека»	2
4	4	практическое занятие	Решение ситуативных задач «Воля как характеристика сознания»	1
4	4	практическое занятие	Учебная дискуссия «Проблема смысловой регуляции жизнедеятельности»	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие / Гиппенрейтер Юлия Борисовна. - Москва : ЧеРо, 1996. - 336 с. (3)
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 352 с. (11)
3. Общая психология : учебник. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Соколова Елена Евгеньевна ; под ред. Б.С. Братуся. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 352с. (10)
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн Сергей Леонидович. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 713 с. (3)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04222-1. <https://www.biblio-online.ru/book/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология". - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. (3)
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 320 с. (13)
3. Нойманн, Эрик. Происхождение и развитие сознания / Нойманн Эрик; пер. с англ. П. Хомик. - Москва : Рефл-бук : Ваклер, 1998. - 464 с. (2)

4. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии : учеб. пособие. - Москва : Смысл, 2002. - 476 с. (1)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. <https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

2 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

3 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-505

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Проблемы сознания человека» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений,

составление конспектов и сравнительной таблицы, решение ситуативных задач. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление сравнительной таблицы, подготовку сообщений, составление перечней диагностических методик и проведение мини-исследований.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**