

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.2.Судебно-психологическая экспертиза

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостной системы представлений о закономерностях и механизмах функционирования и развития психики в онтогенезе для приобретения общекультурной и профессиональных компетенций в вопросах экспертной оценки психического состояния граждан, направленных решением суда на судебно-психологическую или комплексную судебно-психолого-психиатрическую экспертизу, подготовка студентов к осуществлению судебно-психологических исследований в области гражданского и уголовного права.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить теоретические, методологические и организационные основы судебно-психологической экспертизы (организация и проведение судебно-психологической экспертизы);
- 2) сформировать адекватные представления о роли и месте судебно-психологической экспертизы в классификации разделов психологической науки.
- 3) изучить вопросы правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания.
- 4) сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека, имеющих юридическое значение;
- 5) познакомить студентов с методами диагностики нарушений высших психических функций граждан в докриминальной, криминальной, судебно-следственной ситуации;
- 6) обучить студентов навыкам экспертной психологической оценки;
- 7) ознакомить учащихся с нормативно-правовой базой экспертной оценки и порядком проведения судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Судебно-психологическая экспертиза" относится к дисциплинам по выбору Б.1. В. ДВ. 4.2

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. основные категории и понятия судебно-психологической экспертизы, иметь представление о месте судебно-психологической экспертизы в системе наук и их основных отраслей, о ее структуре 2. сущность нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2-1) 3. этические и профессиональные нормы психодиагностической, коррекционной и экспертной деятельности; закономерности применения психодиагностических инструментов в практике проведения судебно-психологических экспертиз (ПК-5-1) 4. основы применения современного психологического инструментария в практике проведения судебно-психологических экспертиз (ПК-6-1)
	Стандартный: 1. способы и методы ведения научной дискуссии в области юридической психологии (судебно-психологической экспертизы) 2. специфику действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения (ОК-2-1) 3. правила отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-5-1) 4. основы создания и применения современного психологического инструментария для создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-1)

	Эталонный: 1. способы и методы ведения научной дискуссии в области юридической психологии (судебно-психологической экспертизы) 2. сущность нестандартных ситуаций, а также специфику действий в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения (ОК-2-1) 3. этические и профессиональные нормы психодиагностической, коррекционной и экспертной деятельности; закономерности применения психодиагностических инструментов, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; методы математико-статистической обработки данных, возможности их применения и интерпретации в практике проведения судебно-психологических экспертиз (ПК-5-1) 4. на высоком уровне как создавать современные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-1)
Уметь	Пороговый: 1. определять основные понятия судебно-психологической экспертизы 2. действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2-2) 3. подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-5-2) 4. применять современный психологический инструментарий (ПК-6-2)
	Стандартный: 1. применять знания в своей практической профессиональной деятельности в области проведения судебно-психологических экспертиз 2. подбирать базовые процедуры диагностики и оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2-2) 3. подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ПК-5-2) 4. создавать и применять современный психологический инструментарий (ПК-6-2)

	Эталонный: 1. устанавливать междисциплинарные связи между изучаемой дисциплиной и другими психологическими и непсихологическими науками 2. действовать в нестандартных ситуациях; выбирать базовые процедуры диагностики и оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в таких ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2-2) 3. осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; - осуществлять организацию и проведение психодиагностического исследования, представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ПК-5-2) 4. создавать и применять традиционный и современный психологический инструментарий в практике проведения судебно-психологических экспертиз (ПК-6-2)
Владеть	Пороговый: 1. способами анализа и интерпретации результатов изучения личности и психических состояний человека 2. навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения (ОК-2-3) 3. навыками отбора и практического применения методик, адекватных целям исследования; представления результатов психодиагностического исследования (ПК-5-3) 4. приемами использования современного психологического инструментария в практике проведения судебно-психологических экспертиз (ПК-6-3)
	Стандартный: 1. умениями к самостоятельному планированию и проведению психологического исследования в рамках проведения судебно-психологической экспертизы; умениями формирования научных отчетов по результатам исследований 2. навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2-3) 3. навыками постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; навыками практического применения методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ПК-5-3) 4. приемами создания и использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-3)

	Эталонный: 1. навыками к самостоятельному выбору подхода к получению, анализу и интерпретации результатов психологического исследования; умениями к принятию нестандартных решений профессиональных задач в области юридической психологии (судебно-психологической экспертизы) 2. навыками действия в нестандартных ситуациях; применения базовых процедур диагностики и оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в данных ситуациях, , нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2-3) 3. навыками корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования; практического применения методик; профессиональным умением составлять психодиагностические программы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения (ПК-5-3) 4. традиционными и современными приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-3)
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы судебно-психологической экспертизы (СПЭ)	15	1	4		10
2	2	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	6	1	1		4
	3	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	7	1	2		4
	4	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях.	7	1	1		5
	5	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники.	5		1		4
3	6	Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	5		1		4

	7	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей человека.	7	1	2		4
	8	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	7	1	2		4
4	9	Проведение диагностического и экспериментально-психологического исследования	7	2	2		3
	10	Организация и проведение судебно-психологической экспертизы.	6	1	2		3
Итого			72	9	18	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы судебно-психологической экспертизы (СПЭ)	12	2			10
2	2	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания	7		1		6
	3	. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	7		1		6
	4	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях	7		1		6
	5	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники	6				6
3	6	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	5				5
	7	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей человека	6		1		5
	8	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	5		1		4
4	9	Проведение диагностического и экспериментально-психологического исследования	9	1	1		7
	10	Организация и проведение судебно-психологической экспертизы	8	1			7

Итого	72	4	6	0	62
-------	----	---	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Формы использования специальных психологических познаний. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
	2	Способность воспринимать единичные факты на основе чувственного, сенсорного познания действительности. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. Способность синтетического отражения явлений окружающего мира, включающую в себя установление логических связей и отношений, т.е. опосредствованного отражения действительности. Специфический вид образной памяти эйдетизм. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. Типовые вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.

2	3	При росте подростковой преступности на современном этапе особое значение имеет необходимость психологической диагностики несовершеннолетних. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Способность несовершеннолетних полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. Уровень сознания и самосознания, как показатель психического развития подростка. Уровень интеллектуального развития несовершеннолетних. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения). Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния. Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами — слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.
	4	Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному. Юридический критерий беспомощного состояния. Классификация причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших. Основные факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий. Необходимые компоненты сохранности способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий. Уровень психического развития подэкспертной. Эмоциональное состояние потерпевшей в криминальной ситуации. Индивидуально-психологические особенности потерпевшей. Наиболее распространенные ошибки формулировки вопроса к экспертам по делу об изнасиловании.
	7	Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния.

3	8	Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта (эмоциональных реакций и состояний) обвиняемого (подсудимого). Психологическая структура аффекта. Квалификация патологического аффекта и его особенности. Различие признаков патологического и физиологического аффектов. Причины, вызывающие состояние физиологического аффекта у человека. Аффектогенная конфликтная ситуация. Индивидуально-психологические особенности предрасполагающие к аффектам. Характеристика физиологического аффекта и его динамика. Характеристика методических приемов, которые используются экспертом-психологом при анализе и диагностике аффективного состояния. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.
	9	Специфическая особенность судебно-психологической экспертизы. Изучение материалов дела. Основные направления в процессе изучения материалов дела. Беседа с подэкспертным. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии. Эксперимент как общий метод исследования.
4	10	Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России согласно Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ. Уголовно-Процессуальный Кодекса РФ о работе судебной экспертизы (глава 27). Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Специальные познания психолога, используемые в судебной экспертизе и сфера его профессиональной компетенции. Явления и обстоятельства выходящие за пределы профессиональной компетенции судебного эксперта-психолога Совокупность определенных прав и обязанностей эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ. Справочно-консультационная и другая деятельность эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Ответственность эксперта-психолога за данное им заключение

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Формы использования специальных психологических познаний. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
3	6	
	8	
4	9	Специфическая особенность судебно-психологической экспертизы. Изучение материалов дела. Основные направления в процессе изучения материалов дела. Беседа с подэкспертным. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии. Эксперимент как общий метод исследования.
	10	Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России согласно Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ. Уголовно-Процессуальный Кодекса РФ о работе судебной экспертизы (глава 27). Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Специальные познания психолога, используемые в судебной экспертизе и сфера его профессиональной компетенции. Явления и обстоятельства выходящие за пределы профессиональной компетенции судебного эксперта-психолога Совокупность определенных прав и обязанностей эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ. Справочно-консультационная и другая деятельность эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Ответственность эксперта-психолога за данное им заключение

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Тема 1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. Тема 2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России. Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы в России (экспертизой чувств и впечатлений). Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. Создание теоретического фундамента судебно-психологической экспертизы и внедрение ее практических рекомендаций в уголовный процесс в 60 -70-ых годах. Современное состояние судебно-психологической экспертизы. Тема 3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах Опыт развития судебно-психологической экспертизы в Германии. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в Польше. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого в Чехии. Проведение комплексной криминологической экспертизы силами социологов, психологов и психиатров в Сербии. Тема 4. Виды судебно-психологической экспертизы Судебно-психологическая экспертиза по месту и условиям проведения. Организация проведения амбулаторной экспертизы или в зале судебного заседания. Проведение стационарной экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза по процессуальному положению подэкспертных, в отношении таких процессуальных фигур, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, свидетель и потерпевший. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.
2	2	Тема. Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания 1. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 2. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. 3. Причины недостаточной способности и неспособности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 4. Определение способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
	3	Тема. Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов 1. Поводы для определения уровня умственного развития несовершеннолетних в рамках судебно-психологической экспертизы. 2. Понятие умственной отсталости, формы умственной отсталости 3. Факторы умственной отсталости 4. Понятие Задержки психического развития, формы ЗПР 5. Факторы ЗПР Тема. Содержание судебно-психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних 1. Виды экспертизы несовершеннолетних, поводы для назначения экспертизы. 2. Психологическая экспертиза правонарушителя: предмет, особенности. 3. Психологическая экспертиза потерпевшего несовершеннолетнего 4. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего свидетеля

	4	Тема. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Особенности личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 3. Диагностика особенностей личности несовершеннолетних жертв половых преступлений
	5	Тема. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий. 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование ошибочных действий оператора 3. Проведение судебно-психологической экспертизы дорожно-транспортных происшествий.
3	6	Тема. Посмертная судебно-психологическая экспертиза 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). 3. Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента 4. Особенности проведения данного вида экспертизы
	7	Тема. Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека.
	8	Тема. Судебно-психологическая экспертиза аффекта 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Сущность аффекта, его виды 3. Признаки физиологического аффекта 4. Диагностика физиологического аффекта Тема. Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний 1. Сущность психических состояний, их классификация 2. Сущность и диагностика стрессового состояния 3. Сущность и диагностика состояния фрустрации
4	9	Тема. Психологические методы судебно-психологической экспертизы 1. Общая характеристика методов психологического исследования 2. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе Тема. Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в судебно-психологической экспертизе 1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования 2. Особенности экспериментального исследования в судебно-психологической экспертизе

	10	Тема. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы. Структура заключения судебно-психологической экспертизы 1. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы 2. Структура акта судебно-психологической экспертизы
--	----	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Тема. Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания 1. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 2. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. 3. Причины недостаточной способности и неспособности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 4. Определение способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
	3	Тема. Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов 1. Поводы для определения уровня умственного развития несовершеннолетних в рамках судебно-психологической экспертизы. 2. Понятие умственной отсталости, формы умственной отсталости 3. Факторы умственной отсталости 4. Понятие Задержки психического развития, формы ЗПР 5. Факторы ЗПР Тема. Содержание судебно-психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних 1. Виды экспертизы несовершеннолетних, поводы для назначения экспертизы. 2. Психологическая экспертиза правонарушителя: предмет, особенности. 3. Психологическая экспертиза потерпевшего несовершеннолетнего 4. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего свидетеля
	4	Тема. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Особенности личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 3. Диагностика особенностей личности несовершеннолетних жертв половых преступлений
3	7	Тема. Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека.

	8	Тема. Судебно-психологическая экспертиза аффекта 1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Сущность аффекта, его виды 3. Признаки физиологического аффекта 4. Диагностика физиологического аффекта Тема. Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний 1. Сущность психических состояний, их классификация 2. Сущность и диагностика стрессового состояния 3. Сущность и диагностика состояния фрустрации
4	9	Тема. Психологические методы судебно-психологической экспертизы 1. Общая характеристика методов психологического исследования 2. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе Тема. Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в судебно-психологической экспертизе 1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования 2. Особенности экспериментального исследования в судебно-психологической экспертизе

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах Виды судебно-психологической экспертизы	1. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) 3. Составление словаря основных понятий по дисциплине 4. Представление докладов с электронными презентациями о различных видах судебно-психологической экспертизы 5. Подготовка сообщений, докладов: - «Формы использования специальных психологических знаний в СПЭ»; - «Нестандартные виды СПЭ». 6. Подготовка к собеседованию 3. Составить библиографию по СПЭ в гражданском процессе

2	2	Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания	подготовка к собеседованию
2	3	Общие вопросы СПЭ несовершеннолетних Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов Понятие психологического возраста Содержание СПЭ поведения и личности несовершеннолетних Методическое обеспечение СПЭ несовершеннолетних.	подготовка сообщений, докладов, электронных презентаций
2	4	Содержание и специфика данной предметной экспертизы Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений	1. подготовка сообщений, докладов 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины
2	5	Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование ошибочных действий оператора Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий.	1. подготовка сообщений, докладов 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины 3. подготовка электронных презентаций

3	6	Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента	1. подготовка домашних заданий 2. подготовка сообщений, докладов 3. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины 4. подготовка электронных презентаций
3	7	Общие вопросы, юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей	1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины 2. подготовка к собеседованию 3. составление аннотированного списка литературы 3. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
3	8	Судебно-психологическая экспертиза аффекта Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний	1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины 2. подготовка к собеседованию 3. составление аннотированного списка литературы 3. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
4	9	Психологические методы СПЭ Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в СПЭ	1. Написание психодиагностического заключения и рекомендаций 2. Составление конспект-плана 3. составление терминологической картотеки 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета 5. Подготовка к собеседованию 6. Составить диагностическую программу для определения умственного развития человека 7. Составить диагностическую программу для изучения мотивации поведения несовершеннолетнего 8. Составить диагностическую программу для изучения индивидуально-психологических особенностей человека

4	10	Этапы судебно-психологической экспертизы. Структура судебно-психологической экспертизы	1. Составление конспект-плана
---	----	---	-------------------------------

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах Виды судебно-психологической экспертизы	1. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) 3. Составление словаря основных понятий по дисциплине 4. Представление докладов с электронными презентациями о различных видах судебно-психологической экспертизы 5. Подготовка сообщений, докладов: - «Формы использования специальных психологических знаний в СПЭ»; - «Нестандартные виды СПЭ». 6. Подготовка к собеседованию 3. Составить библиографию по СПЭ в гражданском процессе
2	2	Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания	подготовка к собеседованию

2	3	Общие вопросы СПЭ несовершеннолетних Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов Понятие психологического возраста Содержание СПЭ поведения и личности несовершеннолетних Методическое обеспечение СПЭ несовершеннолетних.	подготовка сообщений, докладов, электронных презентаций
2	4	Содержание и специфика данной предметной экспертизы Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений	1. подготовка сообщений, докладов 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины
2	5	Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование ошибочных действий оператора Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий.	1. подготовка сообщений, докладов 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины 3. подготовка электронных презентаций
3	6	Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента	1. подготовка домашних заданий 2. подготовка сообщений, докладов 3. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины 4. подготовка электронных презентаций

3	7	Общие вопросы, юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей	1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины 2. подготовка к собеседованию 3. составление аннотированного списка литературы 3. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
3	8	Судебно-психологическая экспертиза аффекта Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний	1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины 2. подготовка к собеседованию 3. составление аннотированного списка литературы 3. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
4	9	Психологические методы СПЭ Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в СПЭ	1. Написание психодиагностического заключения и рекомендаций 2. Составление конспект-плана 3. составление терминологической картотеки 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета 5. Подготовка к собеседованию 6. Составить диагностическую программу для определения умственного развития человека 7. Составить диагностическую программу для изучения мотивации поведения несовершеннолетнего 8. Составить диагностическую программу для изучения индивидуально-психологических особенностей человека
4	10	Этапы судебно-психологической экспертизы. Структура судебно-психологической экспертизы	1. Составление конспект-плана

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2

1	1	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	2
2	2,3,4,5	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	2,3,4,5	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - круглый стол	6
3	6,7,8	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
3	6,7,8	семинар	- презентации студентов по заданным темам; - разбор конкретных ситуаций	4
4	5	лекция	лекции с использованием презентаций	4
4	5	семинар	разбор конкретных ситуаций, презентация и обсуждение микро-исследований	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учеб.для академического бакалавриата / СафуановФаритСуфиянович. - Москва :Юрайт, 2014. - 421 с.
2. Ситковская, О.Д. Новые направления судебно-психологической экспертизы : справ.пособие / О. Д. Ситковская, Л. П. Конышева, М. М. Коченов. - Москва :Юрлитинформ, 2000. - 160 с.
3. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика : научно-практич. пособие / под ред. Е.Р. Россинской. - Москва :Юрайт, 2011 : ИД Юрайт. - 535 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Романов, В.В.Юридическая психология. Краткий курс лекций / Романов Владимир Владимирович. - 3-е изд., - Москва :Юрайт, 2017. - 170 с.
- 5.Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Нагаев, В.В.Основы судебно-психологической экспертизы : учеб.пособие / Нагаев Виктор Васильевич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2000. - 333 с.
2. Сафуанов, Ф.С. Уголовное право.Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : научно-практ. пособие / СафуановФаритСуфиянович; Уголовное право . -

Москва : Гардарика: Смысл, 1998. - 192 с.

3. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика : научно-практич. пособие / под ред. Е.Р. Россинской. - Москва :Юрайт, 2011 : ИД Юрайт. - 535 с.

4. Юридическая психология. Хрестоматия / сост. В.В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2010: ИД Юрайт. - 471 с.

5. Мамайчук, И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике : учеб.пособие / Мамайчук Ирина Ивановна. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 255 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»;

www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, решение задач, анализ конкретных ситуаций по темам, групповая дискуссия, мозговой штурм, обсуждение фильмов.

Лекционные занятия по дисциплине рекомендуется проводить с применением современных технологий (использование презентаций, видеодемонстраций).

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на занятиях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение заданий;

в) постановку вопросов во время занятий или по окончании лекционных и практических занятий, с целью уточнения отдельных положений изучаемого материала.

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимися в библиотеке ЗабГУ.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство со специальной литературой. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

В целях осуществления качественной и эффективной самостоятельной работы студентов по дисциплине преподавателю необходимо:

- обеспечивать их после каждого лекционного занятия соответствующими методическими рекомендациями и вопросами для самоконтроля, указывая при этом конкретные литературные источники;
- давать задания для самостоятельной практической отработки вопросов;
- по возможности проводить со студентами индивидуальные и групповые консультации;
- рекомендовать студентам в соответствии с их личным выбором дополнительно литературу по пройденным темам.

Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на семинарских занятиях. Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- г) перечнем вопросов к зачету;
- д) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.

6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Методические рекомендации для студентов

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины.

- 1. Изучить содержание тем программы и задания по дисциплине.
- 2. Подобрать рекомендованную литературу, изучить ее.

3. Составить краткий конспект согласно заданиям по дисциплине.
4. Выполнить реферат или курсовую работу (если они предусматриваются) на одну из предложенных в программе тем, строго придерживаясь методических рекомендаций по написанию реферата, курсовой работы.
5. При выполнении задания, указывается учебная литература, использованная при его выполнении.

Разработчик/группа разработчиков: Титова Е.Ю., старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**