

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Информационно-психологическая безопасность личности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубить представления о факторах информационно-психологического воздействия и проблемах психологической безопасности человека на современном этапе развития общества; подготовить магистрантов, способных находить решения в области обеспечения информационно-психологической защищенности человека посредством активизации его личностных ресурсов, формирования личной ответственности при проектировании, оценке и реализации учебно-профессиональной и образовательной деятельности в рамках своей профессиональной компетенции

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Расширить и углубить знания об внешних и внутренних факторах информационно-психологической опасности для человека и проблеме ИПБ личности в современном мире.
2. Формировать умения решать учебно-профессиональные задачи на основе информационно-психологической культуры и знания методов активизации внутренних психологических ресурсов личности.
3. Формировать готовность к поиску оптимальных решений по обеспечению информационно-психологической безопасности личности и умения выстраивать коммуникации по решению задач её обеспечения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины по выбору: Б 1.В. ДВ 5.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК -1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11	особностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Систему основных понятий и сущность информационно-психологической безопасности. 2) Проблемы информационно-психологической безопасности человека в современном мире и основные информационно-психологические угрозы и факторы.
	Стандартный: 1) Формы и современные средства информационно-психологического воздействия на человека. 2) Внутренние психологические ресурсы как средство ИПБ личности и способы их активизации.
	Эталонный: 1) Теоретические подходы к изучению ИПБ личности. 2) Методы диагностики и решения проблем информационно-психологической безопасности личности.
Уметь	Пороговый: Определять в информационном потоке психологические угрозы для личности.
	Стандартный: Подбирать способы диагностики составляющих психологического здоровья личности
	Эталонный: Находить оптимальные способы решения учебно-профессиональных задач по обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
Владеть	Пороговый: Готовностью к построению моделей информационно-психологической безопасной образовательной среды в рамках своих профессиональных компетенций и полученных знаний.
	Стандартный: Методами активизации психологических ресурсов для обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
	Эталонный: Готовностью выстраивать коммуникации по поиску оптимальных решений в обеспечении ИПБ личности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Проблема безопасности человека в современном мире. Теоретические основы информационно - психологической безопасности человека.	9	0	4	0	5
2	2	Информационно-психологическое воздействие на человека. Формы и средства воздействия, их последствия.	16	0	6	0	10
3	3	Психологические ресурсы личности и их характеристики. Психологическое здоровье и психологическая устойчивость человека и их составляющие.	28	0	10	0	18
	4	Обеспечение ИПБ личности. Способы активизации психологических ресурсов человека для информационно-психологической защиты.	19	0	7	0	12
Итого			72	0	27	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Проблема психологической безопасности человека в современном мире и теоретические основы информационно-психологической безопасности.	12	0	2	0	10
2	2	Информационно-психологическое воздействие на человека. Формы и средства воздействия, их последствия.	21	0	3	0	18
3	3	Психологические ресурсы личности и их характеристики. Психологическое здоровье и психологическая устойчивость человека и их составляющие.	23	0	3	0	20
	4	Обеспечение ИПБ личности. Методы диагностики составляющих психологического здоровья. Проектирование информационно-психологической безопасной среды. Способы активизации психологических ресурсов человека для информационно-психологической защиты.	16	0	2	0	14
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	------------------	--

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в проблему безопасности человека в современном мире. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность личности: система понятий. Государственная политика в отношении безопасности человека. Концепция национальной безопасности РФ и проблемы безопасности человека на современном этапе развития общества. Этический принцип предосторожности. Понятия: «опасность», «риск», «безопасность», «информационно-психологическая безопасность». Состояние проблемы информационно-психологической безопасности в современной науке. Внешние и внутренние опасности. Безопасность человека и её виды. Информационная безопасность. Психологическая безопасность. Феномен информационно-психологической безопасности. Основные подходы к рассмотрению понятия и изучения. Современные подходы к изучению проблемы безопасности человека: экологический, системный, когнитивный, деятельностный, ресурсный, теологический, аксиологический и др. Характеристика системы «человек-среда».
2	2	Информационная среда. Воздействие информации на сознание. Информационно-коммуникационные ситуации воздействия. Факторы информационно-психологического риска. Последствия информационно-психологического воздействия на человека. Сущность и причины информационного стресса. Информационная перегрузка. Факторы информационной перегрузки. Манипулятивное воздействие (прямое и метафорическое). Основные источники, формы и средства информационно-психологического воздействия на человека. Текстовые и культурно-массовые формы влияния. Коммуникативные средства воздействия. Непосредственное воздействие и обмен информацией. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения. Влияние современных информационных технологий на психологическую реальность. Телевидение и интернет.
3	3	Внутренние психологические ресурсы человека и его психологическая защищенность. Автономность и зависимость. Индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности и мотивация достижения. Система ценностей как основа информационно-психологической безопасности человека. Ценностные типы личности. Я-концепция как внутренний ресурс. Когнитивные ресурсы личности. Внутренний локус контроля. Адекватность отражения окружающего мира. Локус контроля и саморегуляция. Адаптированность и механизмы адаптации человека

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	4	Культура информационно-психологической безопасности. Психологические ресурсы человека, способы их активизации. Методы диагностики психологических качеств личности и обеспечения защищённости личности от дестабилизирующего влияния информационной среды. Внешние и внутренние условия обеспечения информационно-психологической безопасности человека. Информационный стресс. Психологические особенности человека и преодоление информационного стресса. Методы диагностики психологических ресурсов человека и психологического здоровья. Методы раскрытия психологического потенциала личности, веры в свои возможности. Проектирование информационно-психологической безопасности личности в различных средах (образовательных и профессиональных)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение в проблему безопасности человека в современном мире. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность личности: система понятий. Понятия: «опасность», «риск», «безопасность», «информационно-психологическая безопасность». Характеристика системы «человек-среда».
2	2	Информационная среда. Воздействие информации на сознание. Факторы информационно-психологического риска. Влияние современных информационных технологий на психологическую реальность. Основные источники, формы и средства информационно-психологического воздействия на человека. Текстовые и культурно-массовые формы влияния. Информационно-коммуникационные ситуации воздействия. Сущность и причины информационного стресса. Информационная перегрузка. Факторы информационной перегрузки. Манипулятивное воздействие (прямое и метафорическое). Последствия информационно-психологического воздействия на человека. Коммуникативные средства воздействия. Непосредственное воздействие и обмен информацией. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения.
3	3	Внутренние психологические ресурсы человека и его психологическая защищенность. Автономность и зависимость. Индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности и мотивация достижения. Система ценностей как основа информационно-психологической безопасности человека. Ценностные типы личности. Я-концепция как внутренний ресурс. Когнитивные ресурсы личности. Внутренний локус контроля. Понятие психического и психологического здоровья человека. Современные подходы к проблеме психологического здоровья. Показатели психологического здоровья и их характеристика.
	4	Информационный стресс. Психологические особенности человека и преодоление информационного стресса. Формы и средства обеспечения ИПБ личности. Методы диагностики психологических качеств личности и обеспечения защищенности личности от дестабилизирующего влияния информационной среды. Внешние и внутренние условия обеспечения информационно-психологической безопасности человека. Культура информационно-психологической безопасности. Психологические ресурсы человека, способы их активизации. Методы раскрытия психологического потенциала личности и его активизации.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Закон РФ, закон об образовании и другие государственные акты о безопасности человека и общества, включая информационно-психологическую безопасность. Состояние проблемы информационно-психологической безопасности человека в современном мире. Основные подходы к разработке проблемы.	Работа с литературой и электронными источниками, изучение законодательства в области ИПБ. Поиск статей по проблеме. Анализ статей и документов. Выполнение практического задания. Подготовка выступлений и сообщений. Составление реферата-конспекта и составление обобщающей таблицы.
2	2	Воздействие информационных потоков на психологическую реальность человека. Вербальное и невербальное воздействие. Реклама как средство воздействия. Воздействие цвета на человека. Современные информационно-коммуникативные технологии, их воздействие на психологическую действительность. Киберпространство и его составляющие в контексте ИНБ личности. Сущность, причины и последствия информационного стресса. Мышление и воображение в контексте ИПБ личности.	Изучение литературы, электронных источников и статей, их анализ. Подготовка к дискуссии. Подготовка электронных презентаций и докладов. Составление вопросов для обсуждения и вопросов к конференции. Реферирование. Выполнения контрольного задания.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	Сущность, причины и последствия информационного стресса. Мышление и воображение в контексте ИПБ личности. Понятие психического и психологического здоровья человека. Современные подходы к проблеме психологического здоровья. Показатели психологического здоровья и их характеристика. Определение психологического здоровья. Его основные показатели и их характеристики Понятие психологической устойчивости и ее основные аспекты. Индивидуально-психологические особенности личности, предрасполагающие к снижению устойчивости. Психологические составляющие психологической устойчивости человека. Факторы психологической устойчивости. Личностные ресурсы. Стабильность. Уравновешенность. Сопrotивляемость. Стрессоустойчивость. Методы их диагностики.	Подготовка к коллоквиуму. Подбор методов и диагностических методик. Создание кейса
3	4	Обеспечение ИПБ личности. Позитивное и негативное мышление, критическое мышление в обеспечении ИПБ. Активизации психологического потенциала человека, его личностных ресурсов. Методы активизации.	Выполнение практических заданий. Создание кейса. Подготовка к собеседованию. Проектирование. Подготовка контрольной работы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Государственная политика в отношении безопасности человека. Концепция национальной безопасности РФ и проблемы безопасности человека на современном этапе развития общества. Этический принцип предосторожности. Закон РФ, закон об образовании и другие государственные акты о безопасности человека и общества, включая информационно-психологическую безопасность. Современные подходы к изучению проблемы безопасности человека: экологический, системный, когнитивный, деятельностный, ресурсный, теологический, аксиологический и др. Состояние проблемы информационно-психологической безопасности в современной науке. Внешние и внутренние опасности. Безопасность человека и её виды. Информационная безопасность. Психологическая безопасность. Феномен информационно-психологической безопасности. Состояние проблемы информационно-психологической безопасности человека в современном мире. Основные подходы к разработке проблемы.	Изучение текстовых и электронных литературных источников, изучение законодательства в области ИПБ. Поиск статей по проблеме. Анализ статей и документов. Выполнение практического задания. Составление реферата-конспекта и составление обобщающей таблицы
2	2	Воздействие информационных потоков на психологическую реальность человека. Вербальное и невербальное воздействие. Реклама как средство воздействия. Воздействие цвета на человека. Сущность, причины и последствия информационного стресса. Современные информационно-коммуникативные технологии, их воздействие на психологическую действительность. Киберпространство и его составляющие в контексте ИПБ личности. Телевидение и интернет.	Изучение литературы, электронных источников и статей, их анализ. Составление вопросов для обсуждения и подготовка к собеседованию. Реферирование.
3	3	Личностные ресурсы. Мышление и воображение в контексте ИПБ личности. Адекватность отражения окружающего мира. Локус контроля и саморегуляция. Адаптированность и механизмы адаптации человека. Понятие психологической устойчивости и ее основные аспекты. Факторы психологической устойчивости. Стабильность. Уравновешенность. Сопротивляемость. Стрессоустойчивость. Индивидуально-психологические особенности личности, предрасполагающие к снижению устойчивости. Психологические составляющие психологической устойчивости человека. Методы их диагностики. Определение психологического здоровья. Его основные показатели и их характеристики.	Выполнения контрольного задания. Работа с текстовыми и электронными источниками. Подготовка сообщений, электронных презентаций и выступлений. Подбор методов и диагностических методик. Создание кейса.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	4	Методы диагностики психологических ресурсов человека и психологического здоровья .Обеспечение ИПБ личности. Позитивное и негативное мышление, критическое мышление в обеспечении ИПБ. Активизации психологического потенциала человека, его личностных ресурсов.	Выполнение практических заданий. Самостоятельная подготовка вопросов учебной программы. Проектирование. Подготовка контрольной работы.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	Семинар	Дискуссия	1
2	2	Семинар	Конференция	1
3	3	семинар-практикум	Работа с кейсом	2
3	4	Практическое	Проектирование.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Иркутск : Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2011. – 160 с. (26 э.)
- 2.Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы психологической безопасности человека :моногр. / Т. И. Ежевская. - 2-е изд. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 183 с. (71 э.)
- 3.Чеботарева, А.А. Человек и электронное государство. Право на информационную безопасность :моногр. / Чеботарева Анна Александровна. - Чита :ЧитГУ, 2011. - 160 с. (18 э.)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности : Учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162 с.

5. Забарин, А.В. Психология толпы и массовых беспорядков: Учебник и практикум / Забарин Алексей Владимирович; Забарин А.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 211 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 495 с. (29 э.)
2. Ежевская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Т. И. Ежевская. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. (63 э.)
3. Ежевская, Т.И. Ценностная основа информационно-психологической безопасности личности / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 131 с.
4. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Мельников Владимир Павлович, Клейменов Сергей Анатольевич, Петраков Александр Михайлович; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. (55 э.)

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 303 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы: Google, Yahoo, Rambler, Яндекс и др.
 2. Информационно-справочные системы:
 - 2.1. Научная библиотека Забайкальского государственного университета. - Режим доступа: [www URL: http://library.zabgu.ru/](http://library.zabgu.ru/). Электронный каталог - Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>
 - 2.2. Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор:
Образовательные ресурсы:
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост».

Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
 - 2.3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России.
- Справочные ресурсы:
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия.
- Электронные библиотеки:
<http://www.childpsy.ru> Детская психология;
<http://flogiston.ru/library> Флогистон;
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru;
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие".

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Активной формой изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы студентов является углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также изучение и разработка вопросов, которые не рассматривались на занятиях, но являются необходимыми для овладения программных знаний и формирования компетенций по дисциплине.

В период самостоятельной работы выполняются контрольные и практические задания, изучаются, анализируются, конспектируются текстовые и электронные источники, подготавливаются рефераты, идёт подготовка к семинарско-практическим занятиям.

Консультации преподавателя преимущественно направлены на оказание педагогически целесообразной помощи по самостоятельной работе студентов по темам, входящим в учебный план, а также в период подготовки к зачёту и выполнению контрольных заданий. Задания для самостоятельной работы даются преподавателем на учебных занятиях, а также через электронные и печатные ресурсы.

Разработчик/группа разработчиков: Ежевская Татьяна Иннокентьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № №2)**