

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.Основные направления психотерапии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов общих представлений о психотерапии (эффективность психотерапии, ее место в системе наук, этические основы психотерапии) и основных современных психотерапевтических подходах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психотерапии, ее связь с психологической коррекцией и психологическим консультированием, основными видами психологической помощи.
2. Рассмотреть основные направления современной психотерапии.
3. Формировать у магистрантов профессиональные мотивы приобретения новых знаний для работы с людьми разного возраста.
4. Оказание позитивного воздействия на процесс личностного и профессионального становления.
5. Актуализация потребности в профессиональном совершенствовании.
6. Развитие умений и навыков и использования упражнений и техник психотерапии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть обязательные дисциплины ОПОП Б1.В.ОД.8 Дисциплина «Основные направления психотерапии» посвящена проблемам преодоления нарушений человеческой психики. Рассматриваются теории, основные классификации и виды направлений психотерапии. Методы и приемы оказания психотерапевтической помощи. Данная дисциплина изучается на основании курсов по «Общей психологии», «психологическому консультированию», «семейной психологии» и дает возможность студентам глубинного понимания структуры и содержания психики.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.
ПК-5	Готовностью, к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека с применением современного психологического инструментария

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1. базовые психотерапевтические термины, основные направления психотерапии, систематику полученной учебной информации 2. базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом различных параметров жизнедеятельности (ПК-3-1) 3. основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-1) 4. основы применения современного психологического инструментария для создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-1)

	Результат обучения
Знать	Стандартный: 1. основные теории и методы психотерапии, специфику психотерапии с разными категориями клиентов. 2. базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом различных параметров жизнедеятельности (ПК-3-1) 3. основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-1) 4. основы применения современного психологического инструментария для создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-1)
	Эталонный: 1. основные теории и методы психотерапии, специфику психотерапии с разными категориями клиентов. 2. базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом различных параметров жизнедеятельности (ПК-3-1) 3. основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-1) 4. основы применения современного психологического инструментария для создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-1)
	Пороговый: 1. работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую психологическую информацию по данной дисциплине 2. определять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3-2) 3. организовывать и реализовывать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-5-2) 4. применять современный психологический инструментарий (ПК-6-2)

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: 1. определять стратегию психотерапевтического воздействия, использовать принципы рациональной психотерапии в беседе (систематичность, последовательность, доступность), систематизировать полученную учебную информацию 2. определять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3-2) 3. организовывать и реализовывать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-5-2) 4. применять современный психологический инструментарий (ПК-6-2) Эталонный: 1. определять стратегию психотерапевтического воздействия, использовать принципы рациональной психотерапии в беседе (систематичность, последовательность, доступность), систематизировать полученную учебную информацию 2. определять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3-2) 3. организовывать и реализовывать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-5-2) 4. применять современный психологический инструментарий (ПК-6-2)
	Пороговый: 1. навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе(ПК-3-3) 2. приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-3) 3. приемами использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-3)

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: 1. навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе(ПК-3-3) 2. приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-3) 3. приемами использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-3)
	Эталонный: 1. навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе(ПК-3-3) 2. приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-3) 3. приемами использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе, и развитие человека (ПК-6-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы психотерапии.	18	4	4		10
2	2	Основные направления и формы психотерапии.	16	2	4		10
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии.	16	2	4		10
4	4	Семейная психотерапия. Психотерапия детей и подростков	22	1	6		15
Итого			72	9	18	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы психотерапии.	18	1	1		16
2	2	Основные направления и формы психотерапии.	18	1	1		16
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии.	18	1	2		15
4	4	Семейная психотерапия. Психотерапия детей и подростков.	18	1	2		15
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы психотерапии. Понятие, цели и задачи психотерапии. Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии: психодинамического, бихевиорального и гуманистического. Показания и противопоказания для проведения психотерапии. Этические основы психотерапии: конфиденциальность, соблюдение профессиональных границ, профессиональные установки, злоупотребления в психотерапии.
2	2	Основные направления и формы психотерапии. Групповая и индивидуальная психотерапия. Психоаналитическая психотерапия. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. Экзистенциальная психотерапия. Эмоционально-образная психотерапия. Направленное воображение в психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия.
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии. Психоаналитическая психотерапия. Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Эффективность и критика психоанализа. Теория объектных отношений. Психодинамическая терапия К.Г.Юнга. Аналитическая и синтетическая стадии в психотерапии. Этапы индивидуации в терапии Юнга. Понятие активного воображения, амплификации в аналитической психотерапии Юнга. Работа со сновидениями. Психодинамическая терапия А. Адлера. Интервью и анализ ранних воспоминаний в терапии А. Адлера. Реориентационный тренинг по Адлеру. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. От теории клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф. Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Подход А. Маслоу в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Метод логотерапии. Эмоционально-образная психотерапия. Направленное воображение в психотерапии. Терапевтический процесс работы с образом в терапии Н. Линде. Основы и методики позитивной визуализации Телесно-ориентированная психотерапия. Управление телом по методике Александера. Техники «заземления» А. Лоуэна. Метод осознания тела М. Фельденкрайза
4	4	Системная семейная психотерапия Аналитико-системная семейная психотерапия Игра, психодрама и арт-методы в семейной психотерапии Семейная расстановка Б. Хеллингера в системной психотерапии Показания к проведению игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Использование возможности релаксации в игровой психотерапии. Арттерапия: характеристика метода. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. психотерапия. Психотерапия детей и подростков

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы психотерапии. Понятие, цели и задачи психотерапии. Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии: психодинамического, бихевиорального и гуманистического. Показания и противопоказания для проведения психотерапии. Этические основы психотерапии: конфиденциальность, соблюдение профессиональных границ, профессиональные установки, злоупотребления в психотерапии.
2	2	Основные направления и формы психотерапии. Групповая и индивидуальная психотерапия. Психоаналитическая психотерапия. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. Экзистенциальная психотерапия. Эмоционально-образная психотерапия. Направленное воображение в психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия.
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии. Психоаналитическая психотерапия. Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Эффективность и критика психоанализа. Теория объектных отношений. Психодинамическая терапия К.Г.Юнга. Аналитическая и синтетическая стадии в психотерапии. Этапы индивидуации в терапии Юнга. Понятие активного воображения, амплификации в аналитической психотерапии Юнга. Работа со сновидениями. Психодинамическая терапия А. Адлера. Интервью и анализ ранних воспоминаний в терапии А. Адлера. Реориентационный тренинг по Адлеру. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия. От теории клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф. Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Подход А. Маслоу в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Метод логотерапии. Эмоционально-образная психотерапия. Направленное воображение в психотерапии. Терапевтический процесс работы с образом в терапии Н. Линде. Основы и методики позитивной визуализации Телесно-ориентированная психотерапия. Управление телом по методике Александера. Техники «заземления» А. Лоуэна. Метод осознания тела М. Фельденкрайза
4	4	Системная семейная психотерапия Аналитико-системная семейная психотерапия Игра, психодрама и арт-методы в семейной психотерапии Семейная расстановка Б. Хеллингера в системной психотерапии Показания к проведению игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Использование возможности релаксации в игровой психотерапии. Арттерапия: характеристика метода. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. психотерапия. Психотерапия детей и подростков

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы психотерапии. Тема 1. Суть психотерапии. Определения психотерапии Тема 2.Эффективность психотерапии Тема.3.Злоупотребления в психотерапии
2	2	Основные направления и формы психотерапии. Тема.1. Тренинговые группы. Тема 2. Группы встреч. Тема 3. Гештальтгруппы. Тема 4. Психодрама. Тема 5. Группы телесной терапии: психотерапия В.Райха, А.Лоуэна, рольфинг, первичная терапия А.Янова и др. Тема 6. Группы танцевальной терапии. Тема 7. Группы терапии искусством. Тема 8. Группы тренинга умений.
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии. Тема 1. Психологической защиты. Эффективность использования механизмов психологической защиты. Классификация. Тема 2. Копинг-поведение. Тема 3. Психотерапевтические факторы Тема 4. Основные приемы психотерапии разных направлений Тема 5. Понятие о биоэнергетике. Тема 6. Медитация, Йога, Дзэн-психотерапия (Дзэн Буддизм), учение Карлоса Кастанеды, Тема 7. Психоделическая терапия и голотропное дыхание по С. Грофу.
4	4	Семейная психотерапия. Психотерапия детей и подростков Тема 1. Техники игры с марионетками, используемые в психотерапии отреагирования сложных переживаний. Тема 2. Психотерапия эмоциональных нарушений детей. Техники художественной экспрессии. Тема 3. Техники работы с фантазией, сочинение историй, используемые в игровой психотерапии. Тема 4. Игра как средство детской психотерапии: методические приемы. Тема 5. Психотерапия страхов в дошкольном возрасте

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы психотерапии. Тема 1. Суть психотерапии. Определения психотерапии Тема 2.Эффективность психотерапии Тема.3.Злоупотребления в психотерапии
2	2	Основные направления и формы психотерапии. Тема.1. Тренинговые группы. Тема 2. Группы встреч. Тема 3. Гештальтгруппы. Тема 4. Психодрама. Тема 5. Группы телесной терапии: психотерапия В.Райха, А.Лоуэна, рольфинг, первичная терапия А.Янова и др. Тема 6. Группы танцевальной терапии. Тема 7. Группы терапии искусством. Тема 8. Группы тренинга умений.
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии. Тема 1. Психологической защиты. Эффективность использования механизмов психологической защиты. Классификация. Тема 2. Копинг-поведение. Тема 3. Психотерапевтические факторы Тема 4. Основные приемы психотерапии разных направлений Тема 5. Понятие о биоэнергетике. Тема 6. Медитация, Йога, Дзэн-психотерапия (Дзэн Буддизм), учение Карлоса Кастанеды, Тема 7. Психоделическая терапия и голотропное дыхание по С. Грофу.
4	4	Семейная психотерапия. Психотерапия детей и подростков Тема 1. Техники игры с марионетками, используемые в психотерапии отреагирования сложных переживаний. Тема 2. Психотерапия эмоциональных нарушений детей. Техники художественной экспрессии. Тема 3. Техники работы с фантазией, сочинение историй, используемые в игровой психотерапии. Тема 4. Игра как средство детской психотерапии: методические приемы. Тема 5. Психотерапия страхов в дошкольном возрасте

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы психотерапии.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, составление картотеки
2	2	Основные направления и формы психотерапии.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к заполнению таблицы, подготовка к круглому столу
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к презентации методик, подготовка творческого задания
4	4	Семейная психотерапия. Психотерапия детей и подростков	Подготовка к собеседованиям, подготовка доклада, подготовка к круглому столу. Подготовка к итоговому тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы психотерапии.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, составление картотеки персоналий
2	2	Основные направления и формы психотерапии.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к заполнению таблицы, подготовка к круглому столу
3	3	Психотерапевтические подходы и технологии.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к презентации методик, подготовка творческого задания
4	4	Семейная психотерапия. Психотерапия детей и подростков	Подготовка к собеседованиям, подготовка доклада, подготовка к круглому столу. Подготовка к итоговому тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1-4	Лекция	Лекция с использованием мультимедийной презентации	9
1	1	Семинар	Собеседование, Составление таблицы	2
2	2	Семинар	Собеседование, круглый стол	2
3	3	Семинар	Собеседование, презентация приемов и техник	4
4	4	Семинар	Собеседование, круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / Адлер Альфред. - Москва : Академический проект, 2007. - 232 с. - (Психологические технологии).
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / Карабанова Ольга Александровна. - Москва : Гардарики, 2008. - 320 с.
3. Соколова, Е.Т. Психотерапия : учеб. пособие. Теория и практика / Соколова Елена Теодоровна. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 315 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Филиппова, Е.В. Детская и подростковая психотерапия : Учебник / Филиппова Елена Валентиновна; Филиппова Е.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 430 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Билецкая, М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 192 с.
2. Плотникова, М.Ю. Юнгианская песочная терапия в профессиональной деятельности психолога : учеб. пособие . - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с.
3. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ / Фрейд Зигмунд; пер. с нем. А. М. Боковиков. - Москва : Академический проект, 2009. - 597 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : Учебное пособие / Шумский Владимир Борисович; Шумский В.Б. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 196 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Основные направления психотерапии» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах

института о н овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая в ы в о д ы , заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Н а р я д у с традиционной ф о р м о й контроля —зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий к а к способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Галиакберова Ирина Леонидовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**