

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.04.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области актуальных проблем теории и практики современной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; развитие способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); формирование способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б4 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится в плане 37.04.01. Психология Магистерская программа «Общая психология» к разделу Б1.Б. «Базовая часть».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 24                         | 24          |
| лекционные (ЛК)                            | 12                         | 12          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 12                         | 12          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 48                         | 48          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 12                         | 12          |
| лекционные (ЛК)                            | 4                          | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60                         | 60          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2               | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                         |
| ОК 3               | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1               | способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 6 | способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <p>Общие знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях<br/>Знания содержания формирования целей профессионального и личностного развития.<br/>Знания в области основных подходов к психологическому исследованию, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <p>Стандартный:</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях<br/>Знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации, но не выделяет критерии выбора подходов<br/>Информированность о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии<br/>Знания о важнейших аспектах перспектив развития психологической науки, ее места в современном российском обществе на основе анализа достижений современной психологической науки и практики в использовании творческого потенциала</p> |
|                    | <p>Эталонный:</p> <p>Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях<br/>Полное знание содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументировано обосновывает критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала<br/>Сформированные систематические знания в области новейших теорий, способов интерпретации, методов и технологий психологии. Знание об актуальных проблемах теории и практики современной психологии, выходящие за рамки учебной информации</p>                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>При формулировке целей личностного и профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностные особенности</p> <p>Осуществляет постановку целей и задач исследования, затрудняется в постановке проблемы и выдвижении научной гипотезы, подбирает адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик</p>                                                                                                                                                                                     |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности и возможности использования творческого потенциала</p> <p>Умеет выделять противоречия в изучаемой области, обосновывает проблему, выдвигает гипотезы психологического исследования, характеризует различные виды гипотез и их анализирует, обладает навыками постановки гипотез в различных областях психологии</p>                                                                                                     |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала.</p> <p>На высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигает необходимое обоснование научной проблемы, характеризует различные виды гипотез и их анализирует, обладает навыками постановки гипотез в различных областях психологии, выделяет перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но имеет затруднения при критической оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p> <p>Владеет навыками корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач, основами исследовательской работы в профессиональной деятельности, способами воспроизведения полученных знаний.</p> <p>Методами диагностики и профилактики социально-психологических феноменов, возникающих на уровне личности и групп</p>                                              |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения в рамках полученных знаний по дисциплине.</p> <p>Владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценкой результатов профессиональной деятельности, но не эффективно использует творческий потенциал</p> <p>Обладает навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии, навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии, навыками критической оценки научных публикаций, современными методами получения научных результатов о социально-психологической реальности.</p>                                                  |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциал</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне навыки самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикации в обозначенной проблемной области</p> <p>Обладает различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет современными технологиями создания ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей человека, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Современное состояние и проблематика психологической науки Методологический кризис в психологии. Пути выхода<br>Парадигмы в психологии: классическая парадигма Актуальные проблемы современной социальной психологии<br>Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов | 36          | 6                  | 6      |    | 24  |
| 2      | 2             | Актуальные проблемы современной психологии развития Глубинные изменения Детства и новые возникающие потребности<br>Актуальные проблемы современной психологии образования Современные тенденции и походы к обучению воспитанию цифрового поколения                                     | 36          | 6                  | 6      |    | 24  |
| Итого  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 72          | 12                 | 12     | 0  | 48  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Современное состояние и проблематика психологической науки Методологический кризис в психологии. Пути выхода<br>Парадигмы в психологии: классическая парадигма Актуальные проблемы современной социальной психологии<br>Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов | 36          | 2                  | 4      |    | 30  |
| 2      | 2             | Актуальные проблемы современной психологии развития Глубинные изменения Детства и новые возникающие потребности<br>Актуальные проблемы современной психологии образования Современные тенденции и походы к обучению воспитанию цифрового поколения                                     | 36          | 2                  | 4      |    | 30  |
| Итого  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 72          | 4                  | 8      | 0  | 60  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Тенденции развития современной психологической науки и практики Методологический кризис в психологии. Типы парадигм: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов. Глобализация как объективный исторический процесс. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурно-исторические макрорегионы мира. «Великое переселение народов» как современная социально-психологическая проблема |
| 2 | 2 | Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке. Информационный век: новые вызовы и риски. Современные подходы к проблемам детского развития в зарубежной и отечественной психологии. Глубинные изменения детства. Цифровое поколение. Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения. Психологизация новых ФГОС. Проблемы этического характера в современной психологии. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации.                                                                                    |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Тенденции развития современной психологической науки и практики Методологический кризис в психологии. Типы парадигм: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов. Глобализация как объективный исторический процесс. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурно-исторические макрорегионы мира. «Великое переселение народов» как современная социально-психологическая проблема |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке. Информационный век: новые вызовы и риски. Современные подходы к проблемам детского развития в зарубежной и отечественной психологии. Глубинные изменения детства. Цифровое поколение. Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения. Психологизация новых ФГОС. Проблемы этического характера в современной психологии. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Методологические проблемы современной психологии. Типы парадигм: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Содержание теоретической, прикладной, практической психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Столкновение цивилизаций (Хантингтон). Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурная глобализация, «перемешивание людских масс». Этнический парадокс современности (Т.Г. Стефаненко). Проблема роста межэтнической и межрелигиозной напряженности в современном мире. Профилактика и предупреждение Мигранты и вынужденные переселенцы: психологические аспекты адаптации к новой культурной среде. Принимающее население: этнические стереотипы и предрассудки. Терроризм и экстремизм как современная социально-психологическая проблема. Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.). Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев). Информационно-психологическая война. Понятие, основные технологии. Технология цветных революций (Д.Шарп) |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Глубинные изменения детства (Д.И. Фельдштейн) Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития (Фельдштейн Д.И.)Форсайт исследование «Детство-2030». Теория поколений (У. Штраус, Н. Хоув). Новые возникающие потребности (Н. Уденховен, Р. Вазир). Информационная социализация. Социальные сети и их влияние на развитие психики. Группы смерти в социальных сетях. Предупреждение и профилактика Язык вражды и сайты ненависти в интернете социальные сети. Предупреждение и профилактика их влияния. Современные молодежные субкультуры и Интернет. Цифровое поколение: взгляд изнутри (Г.В. Солдатова). Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения.. Форсайт исследование «Образование 2030». Школа сегодня. Основные характеристики Психологизация новых ФГОС. Системно-деятельностный подход в современном образовании. Высококачественное Образование Каждому, Всюду. Khan academy. Атлас новых профессий: исчезающие и появляющиеся профессии. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (Асмолов А.Г.). Поликультурное образование. Проект концепции поликультурного образования. Комплексная программа развития поликультурного образования.</p> |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Методологические проблемы современной психологии. Типы парадигм: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Содержание теоретической, прикладной, практической психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Столкновение цивилизаций (Хантингтон). Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурная глобализация, «перемешивание людских масс». Этнический парадокс современности (Т.Г. Стефаненко). Проблема роста межэтнической и межрелигиозной напряженности в современном мире. Профилактика и предупреждение Мигранты и вынужденные переселенцы: психологические аспекты адаптации к новой культурной среде. Принимающее население: этнические стереотипы и предрассудки. Терроризм и экстремизм как современная социально-психологическая проблема. Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.). Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев). Информационно-психологическая война. Понятие, основные технологии. Технология цветных революций (Д.Шарп)</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Глубинные изменения детства (Д.И. Фельдштейн) Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития (Фельдштейн Д.И.)Форсайт исследование «Детство-2030». Теория поколений (У. Штраус, Н. Хоув). Новые возникающие потребности (Н. Уденховен, Р. Вазир). Информационная социализация. Социальные сети и их влияние на развитие психики. Группы смерти в социальных сетях. Предупреждение и профилактика Язык вражды и сайты ненависти в интернете социальные сети. Предупреждение и профилактика их влияния. Современные молодежные субкультуры и Интернет. Цифровое поколение: взгляд изнутри (Г.В. Солдатова). Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения.. Форсайт исследование «Образование 2030». Школа сегодня. Основные характеристики Психологизация новых ФГОС. Системно-деятельностный подход в современном образовании. Высококачественное Образование Каждому, Всюду. Khan academy. Атлас новых профессий: исчезающие и появляющиеся профессии. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (Асмолов А.Г.). Поликультурное образование. Проект концепции поликультурного образования. Комплексная программа развития поликультурного образования.</p> |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики.</p> | <p>составление терминологической системы<br/>подготовка электронных презентаций<br/>подготовка к собеседованию, коллоквиуму<br/>организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Эклектизм современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических положений различных направлений современной психологии. Проблема личности в современной психологии, ее теоретические и прикладные аспекты. Представления о развитии идеографического и номотетического подходов в современной психологии личности. Принцип неопределенности в психологии личности. Проблема волевой регуляции в психологии личности. Проблема структуры личности в современной психологии. | написание эссе по изученной проблеме<br>подготовка сообщений и докладов<br>подготовка электронных презентаций<br>подготовка к итоговому тестированию |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики.                                                                       | составление терминологической системы<br>подготовка электронных презентаций<br>подготовка к собеседованию, коллоквиуму<br>организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
| 2      | 2             | Эклектизм современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических положений различных направлений современной психологии. Проблема личности в современной психологии, ее теоретические и прикладные аспекты. Представления о развитии идеографического и номотетического подходов в современной психологии личности. Принцип неопределенности в психологии личности. Проблема волевой регуляции в психологии личности. Проблема структуры личности в современной психологии. | написание эссе по изученной проблеме<br>подготовка сообщений и докладов<br>подготовка электронных презентаций<br>подготовка к итоговому тестированию                                                                      |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|

|   |   |                     |                                                                                                                                                                                  |   |
|---|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | 1 | лекция              | лекции с использованием презентаций «Современные подходы к проблемам детского развития в зарубежной и отечественной психологии. Глубинные изменения детства. Цифровое поколение» | 2 |
| 2 | 2 | семинарское занятие | учебные дискуссии «Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения»                                                                                    | 2 |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. Выпуск 3. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 400 с.

Дагбаева С.Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с.

Современная практическая психология : учеб. пособие / под ред. М.К. Тутушкиной. - Москва : Академия, 2005. - 432 с.

Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 г. / Фельдштейн Давид Иосифович. - Москва ; Воронеж, 2010. - 15 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

Макурова В.В. Социальная психология: современная теория и практика : Учебное пособие / Макурова Вера Владимировна; Оконечникова Л.В. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 231 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. - , Акад. пед. и соц. наук. МПСИ. - М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2000. - 416 с.

Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2002. - 479 с

Дагбаева С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика : моногр. / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 216 с.

Бернюкевич Т.В. Взаимодействие культур: формы и механизмы : учеб. пособие / Т. В. Бернюкевич. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 356 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

### **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска грифельная.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на

соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**