

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.08.Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Расширение и углубление знаний об общих закономерностях, теоретических основах и дидактических принципах преподавания психологических знаний, о формах и способах построения и проектирования образовательного процесса, а также творческое применение полученных знаний к решению практических задач в области обучения психологии, формирование готовности к преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представлений об особенностях психологии как учебного предмета и гуманитарной дисциплины, а также целях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
2. Углубление и формирование системы знаний о принципах, формах и методах преподавания и оценки учебных достижений обучающихся с учётом современных достижений науки.
3. Развитие умений, связанных с получением, творческой переработкой и освоением информации, планированием и проектированием процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, разработкой психолого-педагогических и дидактических материалов, необходимых для преподавания.
4. Формирование готовности предоставлять результаты своей работы в научной и учебно-практической деятельности и руководить коллективом учащихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть. Блок 1. Б 08.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК 2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. Предмет, цель и задачи методики преподавания психологии как научно-прикладной и гуманитарной дисциплины; 2. Базовые категории дисциплины; 3. Содержание работы преподавателя и характеристики преподавателя, определяющие успешность его педагогической деятельности (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные); 4. Формы учебных взаимодействий между педагогом и учащимися в преподавании психологических знаний.
	Стандартный: 1. Основные цели и принципы преподавания психологии в вузах и в системе дополнительного образования; 2. Современные подходы к формам организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, основные традиционные, активные и интерактивные методы преподавания психологии; 3. Нормативно-правовую базу обеспечения преподавания психологии; 4. Формы контроля и оценки усвоения психологических знаний.
	Эталонный: 1. Средства и способы организации педагогического взаимодействия в ходе передачи содержания образования в рамках преподавания психологии; 2. Методику создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий; 3. Инновационные технологии преподавания; 4. Актуальные проблемы преподавания психологии, отбора содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Уметь	Пороговый: 1. Использовать уровень своих знаний и творческий потенциал для самореализации в проектировании и построении образовательного процесса; 2. Определять содержание, формы учебных занятий по психологии; 3. Проектировать содержание психологического знания и методы достижения учебных целей.
	Стандартный: 1. Составлять планы-конспекты учебных занятий по психологии с учётом категорий учащихся и уровня их подготовленности; 2. Определять методы и приёмы обучения, формы оценки, контроля и организации психологических знаний; 3. Конструировать методическое обеспечение деятельности преподавателя психологии в ходе подготовки к проведению занятий.
	Эталонный: 1. Выделять психолого-педагогические проблемы преподавания психологии в высших и дополнительных образовательных учреждениях различного профиля, использовать полученные знания для профессионального роста; 2. Разрабатывать конспекты учебных занятий по психологическим дисциплинам с опорой на учебный план и требование компетенций образовательного стандарта.
Владеть	Пороговый: 1. Нормативно-правовыми знаниями в области образовательной деятельности; 2. Умениями дидактического и методического проектирования учебно - воспитательного процесса с учётом современных достижений науки; 3. Готовностью к конструированию содержания преподавания психологии и основных форм учебных занятий с учётом учебных целей и поставленных задач. 4. Готовность к совершенствованию своего интеллектуального, общекультурного, познавательного и творческого уровня.
	Стандартный: 1. Способами и формами организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии, передачи знаний, оценки и контроля учебных достижений обучаемых и готовностью руководить коллективом обучаемых; 2. Готовностью конструирования учебного занятия, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности; 3. Готовностью к участию в разработке и совершенствованию учебных программ по психологическим дисциплинам с опорой на нормативные документы; 4. Готовностью представлять в различных формах свои учебно-педагогические и научно-педагогические достижения.

	Эталонный: 1. Способами и приемами организации проблемных и интерактивных учебно-воспитательных ситуаций в педагогическом процессе; 2. Умениями критически оценивать, творчески интерпретировать и применять новейший научный опыт в учебно-педагогической и практической деятельности; 3. Навыками анализа своей учебно-педагогической работы с целью оптимизации собственной деятельности и саморазвития. 4. Готовностью к экстраполяции современных форм, методов и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Преподавание психологии как учебный предмет и гуманитарная дисциплина.	6	2	0	0	4
	2	Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования.	13	1	2	0	10
	3	Личность преподавателя.	9	0	2	0	7
2	1	Организация преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного образования.	16	2	2	0	12
	2	Формы организация учебной деятельности.	14	2	2	0	10
	3	Современные подходы к организации взаимодействий преподавателя и обучаемого в системе высшего и дополнительного образования.	8	0	2	0	6
3	1	Методические основы преподавания психологии и обучения. Традиционные и инновационные технологии в преподавании.	21	1	4	0	16
	2	Традиционные и современные формы оценки и контроля учебных достижений обучаемых.	13	1	2	0	10
	3	Психолого-педагогический анализ учебных занятий и деятельности преподавателя.	8	0	2	0	6
Итого			108	9	18	0	81

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Преподавание психологии как учебный предмет и гуманитарная дисциплина.	7	1	0	0	6
	2	Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования.	14	1	1	0	12
	3	Личность преподавателя.	7	0	1	0	6
2	1	Организация преподавательской деятельности в системе высшего и доп.образования.	17	1	2	0	14
	2	Формы организация учебной деятельности.	13	1	2	0	10
	3	Современные подходы к организации взаимодействий преподавателя и обучаемого в системе высшего и дополнительного образования.	7	0	1	0	6
3	1	Методические основы преподавания психологии и обучения.	14	1	1	0	12
	2	Инновационные технологии в преподавании.	8	0	2	0	6
	3	Традиционные и современные формы оценки и контроля учебных достижений обучаемых.	12	1	1	0	10
	4	Психолого-педагогический анализ учебных занятий и деятельности преподавателя.	9	0	1	0	8
Итого			108	6	12	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как учебный предмет и гуманитарная дисциплина. Цели и задачи курса преподавания психологии в вузах и в системе дополнительного образования. Принципы обучения психологии. Связь методики преподавания психологии с другими науками. Понятия: «учение», «обучение», «развитие», «преподавание».

	2	Закон об образовании 2012 г, основные положения. Основные формы обучения, прописанные в законе об образовании. Основные требования к педагогическим кадрам. Государственный образовательный стандарт: понятие, структура, основное содержание. Основные задачи, решаемые государственным образовательным стандартом. Обязательная и вариативная часть психологической подготовки.
2	1	Организация преподавательской деятельности в системе высшего и доп.образования. Подготовка к осуществлению педагогической деятельности. Проектирование и реализация целей, содержания, форм и методов преподавания.
	2	Формы организации учебной деятельности: понятие, классификация. Виды лекционных занятий в преподавании психологии. Лекционная форма обучения. Функциональное назначение и типы лекций. Особенности самостоятельной работы в процессе получения психологических знаний.
3	1	Методические основы преподавания психологии. Традиционные и активные методы преподавания психологии. Методы обучения как способы взаимодействия преподавателя и учащихся. Информационно-развивающие методы обучения.
	2	Формы оценки и контроля знаний. Виды контроля. Традиционные формы контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок. Нетрадиционные формы контроля учебных достижений. Оценка результатов учебной деятельности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как учебный предмет и гуманитарная дисциплина. Цели и задачи курса преподавания психологии в вузах и в системе дополнительного образования. Принципы обучения психологии. Связь методики преподавания психологии с другими науками. Понятия: «учение», «обучение», «развитие», «преподавание».

	2	Закон об образовании 2012 г, основные положения. Основные формы обучения, прописанные в законе об образовании. Основные требования к педагогическим кадрам. Государственный образовательный стандарт: понятие, структура, основное содержание. Основные задачи, решаемые государственным образовательным стандартом. Обязательная и вариативная часть психологической подготовки.
2	1	Организация преподавательской деятельности в системе высшего и доп.образования. Подготовка к осуществлению педагогической деятельности. Проектирование и реализация целей, содержания, форм и методов преподавания.
	2	Формы организации учебной деятельности: понятие, классификация. Виды лекционных занятий в преподавании психологии. Лекционная форма обучения. Функциональное назначение и типы лекций. Особенности самостоятельной работы в процессе получения психологических знаний.
3	1	Методические основы преподавания психологии. Традиционные и активные методы преподавания психологии. Методы обучения как способы взаимодействия преподавателя и учащихся. Информационно-развивающие методы обучения.
	3	Формы оценки и контроля знаний. Виды контроля. Традиционные формы контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок. Нетрадиционные формы контроля учебных достижений. Оценка результатов учебной деятельности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	2	Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования. Образовательная программа подготовки и учебная программа дисциплины: понятие, структура, содержание. Содержание требований к выпускникам, которые обозначены в государственных образовательных стандартах разного уровня подготовки. Учебный план и учебные программы, их роль в преподавании психологии.

	3	Личность преподавателя. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности. Профессионально значимые качества преподавателя. Самоорганизация деятельности преподавателя. Профессиональная деформация педагога.
2	1	Культура и научная организация труда преподавателя. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением. Виды деятельности преподавателя психологии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Подготовка преподавателя к занятиям.
	2	Формы организации учебной деятельности. Организация семинара в преподавании психологии и требования к его проведению. Виды семинарских занятий на разных этапах обучения. Структура и содержание семинарских и лабораторно-практических занятий. Виды самостоятельной работы. Использование различных форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности учащихся. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая, реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Виды практических занятий. Внеаудиторная работа и её значение.
	3	Современные подходы к организации взаимодействий преподавателя и обучаемого в системе высшего и дополнительного образования. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов).
3	1	Методические основы преподавания. Традиционные методы обучения психологии. Методы программированного обучения. Проблемно-поисковые методы обучения. Методы интенсивного обучения. Инновационные технологии в преподавании. Современные активные и интерактивные технологии обучения. Средства обучения, их классификация.
	2	Формы оценки и контроля учебных достижений обучаемых. Виды контроля. Основные функции контроля в процессе учебной деятельности. Взаимосвязь между собой разных видов контроля знаний и умений. Рейтинговый контроль: за и против. Дидактические тесты: требования к ним, эффективность в оценивании знаний. Критерии усвоения знаний и оценивания. Основные виды контроля учебных достижений.

	3	Психолого-педагогический анализ учебных занятий и деятельности преподавателя. Педагогический, психологический и психолого-педагогический анализы. Критерии эффективности деятельности преподавателя и деятельности обучаемых.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	2	Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования. Образовательная программа подготовки и учебная программа дисциплины: понятие, структура, содержание. Содержание требований к выпускникам, которые обозначены в государственных образовательных стандартах разного уровня подготовки. Учебный план и учебные программы, их роль в преподавании психологии.
	3	Личность преподавателя. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности. Профессионально значимые качества преподавателя. Самоорганизация деятельности преподавателя. Профессиональная деформация педагога.
	1	Культура и научная организация труда преподавателя. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением. Виды деятельности преподавателя психологии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Подготовка преподавателя к занятиям.

2	2	Формы организации учебной деятельности. Организация семинара в преподавании психологии и требования к его проведению. Виды семинарских занятий на разных этапах обучения. Структура и содержание семинарских и лабораторно-практических занятий. Виды самостоятельной работы. Использование различных форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности учащихся. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая, реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Виды практических занятий. Внеаудиторная работа и её значение.
	3	Современные подходы к организации взаимодействий преподавателя и обучаемого в системе высшего и дополнительного образования. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов).
3	1	Методические основы преподавания. Традиционные методы обучения психологии. Методы программированного обучения. Средства обучения, их классификация.
	2	Проблемно-поисковые методы обучения. Методы интенсивного обучения. Инновационные технологии в преподавании. Современные активные и интерактивные технологии обучения.
	3	Формы оценки и контроля учебных достижений обучаемых. Виды контроля. Основные функции контроля в процессе учебной деятельности. Взаимосвязь между собой разных видов контроля знаний и умений. Рейтинговый контроль: за и против. Дидактические тесты: требования к ним, эффективность в оценивании знаний. Критерии усвоения знаний и оценивания. Основные виды контроля учебных достижений.
	4	Психолого-педагогический анализ учебных занятий и деятельности преподавателя. Педагогический, психологический и психолого-педагогический анализы. Критерии эффективности деятельности преподавателя и деятельности обучаемых.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Современные тенденции преподавания. Основные требования к преподаванию. Модели обучения. Проблемы в преподавании психологи в вузе и в системе доп.образования. Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков. Цель и задачи преподавания психологии в различных учебных заведениях. Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Проблема отбора содержания психологических знаний для системы дополнительного образования. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы в непрофильных вузах. Сложности в преподавании и обучении психологии в профильных учебных заведениях. Суть развивающего обучения. Развитие творческого мышления на занятиях по психологии. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д. История преподавания психологии.	Работа с электронными и текстовыми источниками. Подготовка к собеседованию. Реферирование; Составление текстуального конспекта; аннотаций; составление логических схем и таблиц.

1	2	ФГОС (Государственный образовательный стандарт): его структура, содержание и реализация в преподавании психологии. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в учебную и профессиональную деятельность. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.). Учебный план. Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей. Изучение и анализ образовательных программ по смежным учебным дисциплинам План-конспект учебного занятия. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе образования.	Изучение и анализ нормативных документов. Конспектирование. Конструирование учебных программ на основе нормативно-содержательных документов. Подготовка к выступлению и презентации.
---	---	---	---

1	3	Знания, умения, способности преподавателя психологии. Личность преподавателя в учебном процессе. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности (тип нервной системы, особенности саморегуляции, направленность личности, экстравертированность – интравертированность, самооценка, уровень притязаний и др.). Профессионально значимые качества преподавателя. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности педагога. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др. Проблема стилей в педагогической деятельности. Педагогическая позиция: мировоззренческая и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе. Проблема субъекта учебной деятельности и субъективных ожиданий учащихся. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др.	Подготовка вопросов и материала для дискуссии. Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка к коллоквиуму.
2	1	Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы. Виды деятельности преподавателя психологии. Подготовка преподавателя к занятиям. Проектирование учебных материалов, планов-конспектов, учебных программ. Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе высшего и дополнительного образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования.	Реферирование. Работа с тестовыми и электронными источниками. Проектирование.

2	2	Формы учебных занятий и их проведение. Лекционная форма обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Информационная функция лекция. Активизация познавательной деятельности учащихся. Возможности осуществления проблемного обучения. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.). Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Виды семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие. Управление самостоятельной работой обучающихся. Виды самостоятельной работы. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Внеаудиторная работа.	Составление сообщений и докладов, подготовка к выступлению. Выполнение практического задания.
---	---	---	--

2	3	Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Взаимодействие между педагогом и учащимися. Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно – социокультурная, статусно – позиционно – ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и д.р.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации взаимодействия и общения в процессе образовательной деятельности.	Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания. Подготовка к круглому столу.
---	---	--	---

3	1	Методы обучения как способы взаимодействия преподавателя и учащихся, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков). Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы интенсивного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания различных психологических дисциплин. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Развивающие и интерактивные технологии обучения. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии. Развитие творческого мышления на занятиях по психологии. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Методы закрепления изученного материала по психологии. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии.	Подготовка к тестированию. Конспектирование. Работа с литературой. Составление методической основы фрагментов занятий разных форм. Создание кроссвордов и подготовка к обсуждению. Решение ситуационных задач
---	---	--	--

3	2	Контроль и коррекция учебной деятельности и учебных достижений обучаемых. Понятие «оценка» и «отметка». Формы и методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности. Показатели сформированности знаний и умений. Текущий, промежуточный и итоговый контроли усвоения знаний. Оценка результатов учебной деятельности.	Подготовка к дискуссии и контрольной работе. Работа с электронными и книжными ресурсами.
3	3	Психолого-педагогический анализ учебных занятий. Текущий и ретроспективный анализы. Критерии эффективности деятельности преподавателя.	Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Современные тенденции преподавания. Основные требования к преподаванию. Модели обучения. Проблемы в преподавании психологи в вузе и в системе доп.образования. Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков. Цель и задачи преподавания психологии в различных учебных заведениях. Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Проблема отбора содержания психологических знаний для системы дополнительного образования. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы в непрофильных вузах. Сложности в преподавании и обучении психологии в профильных учебных заведениях. Суть развивающего обучения. Развитие творческого мышления на занятиях по психологии. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д История преподавания психологии..	Работа с электронными и текстовыми источниками. Подготовка к собеседованию. Реферирование; Подготовка выступлений.
---	---	--	---

1	2	ФГОС (Государственный образовательный стандарт): его структура, содержание и реализация в преподавании психологии. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в учебную и профессиональную деятельность. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.). Учебный план. Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей. Изучение и анализ образовательных программ по смежным учебным дисциплинам План-конспект учебного занятия. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе образования.	Изучение и анализ нормативных документов. Конструирование учебных программ на основе нормативно-содержательных документов. Подготовка к дискуссии и коллоквиуму.
---	---	---	---

1	3	Знания, умения, способности преподавателя психологии. Личность преподавателя в учебном процессе. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности (тип нервной системы, особенности саморегуляции, направленность личности, экстравертированность – интравертированность, самооценка, уровень притязаний и др.). Профессионально значимые качества преподавателя. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности педагога. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др. Проблема стилей в педагогической деятельности. Педагогическая позиция: мировоззренческая и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе. Проблема субъекта учебной деятельности и субъективных ожиданий учащихся. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др.	Подготовка вопросов и материала для выступлений. Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка практического задания.
2	1	Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы. Виды деятельности преподавателя психологии. Подготовка преподавателя к занятиям. Проектирование учебных материалов, планов-конспектов, учебных программ. Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе высшего и дополнительного образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования	Работа с тестовыми и электронными источниками. Подготовка к дискуссии и контрольной работе.

2	2	Формы учебных занятий и их проведение. Лекционная форма обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Информационная функция лекция. Активизация познавательной деятельности учащихся. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.). Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие. Управление самостоятельной работой обучающихся. Виды самостоятельной работы. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Внеаудиторная работа.	Работа с электронными источниками. Составление сообщений и докладов, подготовка к выступлению. Выполнение практического задания.
---	---	--	---

2	3	Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Взаимодействие между педагогом и учащимися. Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно – социокультурная, статусно – позиционно – ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и д.р.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации взаимодействия и общения в процессе образовательной деятельности.	Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания. Подготовка к круглому столу.
3	1	Методы обучения как способы взаимодействия преподавателя и учащихся, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков). Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии. Методы закрепления изученного материала по психологии. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические).	Подготовка к тестированию. Конспектирование. Работа с литературой. Составление методической основы фрагментов занятий разных форм.

3	2	Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы интенсивного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания различных психологических дисциплин. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Развивающие и интерактивные технологии обучения. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии. Развитие творческого мышления на занятиях по психологии. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Аннотирование. Подготовка к тестированию и выполнение практического задания.
3	3	Контроль и коррекция учебной деятельности и учебных достижений обучаемых. Понятие «оценка» и «отметка». Формы и методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности. Показатели сформированности знаний и умений. Текущий, промежуточный и итоговый контроля усвоения знаний. Оценка результатов учебной деятельности.	Подготовка к дискуссии и контрольной работе. Работа с электронными и книжными ресурсами. Выполнение контрольного задания.
3	4	Психолого-педагогический анализ учебных занятий. Текущий и ретроспективный анализы. Критерии эффективности деятельности преподавателя.	Работа с литературными и электронными источниками. Составление схемы. Выполнение практического задания.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	3	Семинар	Дискуссия	1
2	1	Семинар-практикум	Круглый стол	1
3	1	Лекция	Интерактивная лекция с использованием презентации	1
3	3	семинар	Конференция	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие /Карандашев Виктор Николаевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 249 с. (20 экз.)
2. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / Ляудис Валентина Яковлевна. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 192с. : ил. - (Учебное пособие) (15 экз.).

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с.
4. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Стоюхина - М. : ФЛИНТА, 2016.
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии : курс лекций / Герасимова Валентина Сергеевна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Ось-89, 2007. (10 экз.)
2. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / Н. А. Лызь. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 414с. - (Высшее образование). (2 экз.)

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет.- М: Юрайт, 2017.-129 с.
4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога :практ. пособие / Е. В. Слизова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы: Google, Yahoo, Rambler, Яндекс и др.
2. Информационно-справочные системы:
2.1. Научная библиотека Забайкальского государственного университета. - Режим доступа: [www URL: http://library.zabgu.ru/](http://library.zabgu.ru/).
Электронный каталог - Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>.
2.2. Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор:
Образовательные ресурсы:
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост».
Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2.3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России.
Справочные ресурсы:
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы

студентов.

2. На лекциях, как правило, излагаются наиболее сложные и наиболее значимые в структуре дисциплины учебные вопросы и положения, они имеют целью: дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине; сконцентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и узловых проблемах преподавания психологии.

3. На семинарских занятиях закрепляются и углубляются знания студентов, полученные на лекциях и в процессе самостоятельного изучения литературы, рассматриваются неоднозначные или спорные положения. Основными методами проведения семинаров являются обсуждение учебных вопросов, а также заслушивание и обсуждение рефератов, докладов, выступлений и др.

4. На практических занятиях углубляются и практически закрепляются знания студентов, формируются умения и навыки применения полученных знаний.

5. Активной формой изучения дисциплины рассматривается самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы студентов является углубление и расширение и систематизация знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также проработка вопросов, изучаемых самостоятельно, формирование умений.

6. Консультации преподавателя преимущественно направлены на оказание педагогически целесообразной помощи по самостоятельной работе студентов по изучаемым проблемам, а также в период подготовки к экзамену, семинарско-практическим занятиям и выполнению контрольных заданий.

7. На консультациях, в первую очередь, уделяется внимание вопросам: организации самостоятельной работы; доведение и разъяснение содержания дополнительных литературных и других источников; уточнение вопросов по содержанию и разработке научно-методических и учебных материалов, организации и проектированию образовательного процесса.

Разработчик/группа разработчиков: Толстых Лилия Раисовна, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**