

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Качественные и количественные методы исследования в психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных методах психологических исследований и базовых навыков их использования в исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть основные классификации методов психологического исследования.
2. Изучить особенности и исследовательские возможности качественных и количественных методов психологии.
3. Формировать умение планировать и осуществлять научное исследование.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является составляющей базовой части магистерской программы и осваивается студентами в начале магистерской программы. В результате изучения дисциплины магистранты получают возможность объединения теоретических знаний, получаемых в основных курсах, с практическими навыками работы при помощи конкретного научно-методического инструментария. Курс является базовым в обучении методологическим основам научно-исследовательской и научно-практической работы в области психологии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24		24
лекционные (ЛК)	12		12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12		12
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48		48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) общенаучные методы исследования; 2) основные способы получения научной информации; 3) основные требования к использованию общенаучных методов исследования; 4) знать базовые характеристики методов психологического исследования; 5) основные подходы к исследованию личности в психологии; 6) отдельные методы оценки психологических свойств и состояний, психических процессов человека
	Стандартный: 1) теоретико-методологические основы психологического исследования; 2) типы исследования в психологии; 3) различные методы психологического исследования и их классификации; 4) требования к выбору различных методов исследования; 5) способы систематизации и обобщения научной информации; 6) общие требования к использованию методов психологического исследования; 7) знать характеристики, достоинства и недостатки методов психологического исследования; 8) подходы к исследованию личности в психологии; 9) количественные и качественные методы оценки психологических свойств и состояний, психических процессов человека
	Эталонный: 1) теоретико-методологические основы психологического исследования и использования различных исследовательских методов; 2) возможности выбора различных методов психологического исследования в соответствии с целями, задачами, предметом изучения и исследовательской базой; 3) способы систематизации и обобщения научной информации; 4) возможности модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской деятельности для решения задач исследования; 5) общие и специфические требования к использованию количественных и качественных методов психологического исследования; 6) знать общие и специфические характеристики, достоинства и недостатки методов психологического исследования; 7) подходы к исследованию в психологии и специфику их использования при постановке исследовательских задач, выборе методов и планировании исследования; 8) систему качественных и количественных методов психологического исследования, которые могут быть использованы для оценки психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом системы переменных
	Пороговый: 1) определять цели, задачи и адекватные им методы исследования; 2) осуществлять поиск научной информации по теме исследования;

Уметь	Стандартный: 1) поиск и критический анализ научной информации и выделять проблему исследования; 2) осуществлять выбор методов исследования для достижения поставленных задач;
	Эталонный: 1) систематизировать и обобщать научную информацию; 2) выбирать и обосновывать адекватные исследовательские технологии для решения задач исследования;
Владеть	Пороговый:
	Стандартный:
	Эталонный:

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Научное исследование, его принципы и структура.	18	2	4		12
2	2	Метод наблюдения. Метод опроса. Анкетирование. Интервью. Беседа.	18	2	4		12
3	3	Психологический эксперимент. Измерение в психологии.	18	4	2		12
4	4	Проективные методы исследования. Биографические методы. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.	18	4	2		12
Итого			72	12	12	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Научное исследование, его принципы и структура.	19	1	2		16
2	2	Метод наблюдения. Метод опроса. Анкетирование. Интервью. Беседа.	19	1	2		16
3	3	Психологический эксперимент. Измерение в психологии.	18	2	2		14
4	4	Проективные методы исследования. Биографические методы. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.	18	2	2		14
Итого			74	6	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Методология как система принципов, подходов к изучаемому объекту, интерпретации фактов, построения теории, организации исследования. Три уровня исследования: экспериментально-эмпирический, теоретический и философско-методологический. Типы научного исследования. Принципы построения и этапы научного исследования. Понятие метода, методики, методического приема. Классификации методов психологического исследования. Этические принципы проведения исследований на человеке.
2	2	Определение, основные характеристики. Типы (виды организации) психологического наблюдения. Классификация видов. Требования к организации и проведению наблюдения. Основные ошибки наблюдения. Ограничения применения метода наблюдения. Опросные методы. Беседа. Вариант естественного эксперимента и опросного метода. Функции беседы. Структура беседы. Основные принципы планирования и проведения беседы. Требования к психологу при проведении беседы.

3	3	Эксперимент как основной метод психологического исследования. Гипотеза, виды гипотез. Понятие переменной, виды переменных. Способы контроля за переменными. Выборка, способы формирования выборки. Виды психологического эксперимента. Этапы экспериментального исследования. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент <i>ex- post – facto</i>. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; факторные планы; планы для одного испытуемого. Патопсихологический эксперимент как метод анализа единичного случая. Измерение. Психометрический подход в психологии. Измерительные шкалы, виды шкал. Основные требования к тестам. Понятие надежности, типы надежности. Валидность, типы валидности. Репрезентативность. Психологическое тестирование. Стандартизация теста и процедуры тестирования.
4	4	История проективных методов. Теоретические основания проективных методов. Достоинства и ограничения метода. Контент-анализ как метод качественно-количественного изучения содержания речевых данных. История метода. Программа контент-анализа. Качественные (слово, суждение, тема, персонаж, автор, целое сообщение или публикация) и количественные (количество пространства и времени в сообщении, частота информации, объем, содержание, знак, тип материала) единицы контент-анализа. Сильные и слабые стороны метода. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Тест личностных конструктов Дж.Келли. Направления использования. Описание конструктов. Специфика применения методов и интерпретации их результатов. Достоинства и ограничения методов. Метод экспертного оценивания. Определение объектов исследования, субъектов оценивания, категорий и критериев оценки, оформление опросного листа, пилотажное исследование, количественная обработка, интерпретация оценок.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Типы научного исследования. Принципы построения и этапы научного исследования. Понятие метода, методики, методического приема. Классификации методов психологического исследования.
2	2	Наблюдение и беседа как методы психологического исследования. Основные характеристики, типы, основные принципы планирования и проведения.

3	3	Эксперимент как основной метод психологического исследования. Гипотеза, виды гипотез. Понятие переменной, виды переменных. Способы контроля за переменными. Выборка, способы формирования выборки. Виды психологического эксперимента. Этапы экспериментального исследования.
4	4	Идеографические методы исследования. Теоретические основания проективных методов. Контент-анализ как метод качественно-количественного изучения содержания речевых данных. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Тест личностных конструктов Дж.Келли. Метод экспертного оценивания.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методология как система принципов, подходов к изучаемому объекту, интерпретации фактов, построения теории, организации исследования. Типы научного исследования.
2	2	Требования к организации и проведению наблюдения. Опросные методы. Беседа как вариант естественного эксперимента и опросного метода.
3	3	Виды психологического эксперимента. Экспериментальные планы.
4	4	Идеографические методы: специфика построения, применения и интерпретации результатов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методология как система принципов, подходов к изучаемому объекту, интерпретации фактов, построения теории, организации исследования. Типы научного исследования.

2	2	Требования к организации и проведению наблюдения. Беседа как вариант естественного эксперимента и опросного метода.
3	3	Виды психологического эксперимента. Экспериментальные планы.
4	4	Идеографические методы: специфика построения, применения и интерпретации результатов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Классификации методов психологического исследования. Этические принципы проведения исследований на человеке.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Подготовка к коллоквиуму.

2	2	Типы (виды организации) психологического наблюдения: сплошное и выборочное, включенное и невключенное, случайное и систематическое, констатирующее и оценивающее, полевое и лабораторное. Классификация видов наблюдения по направленности, полноте, позиции наблюдателя, форме записи, ограничениям, вводимым наблюдателем. Анкета. Виды анкет: индивидуальные и групповые, очные и заочные, личные и безличные, открытые, закрытые и полужакрытые, телефонные. Вопросники и построение анкет. Классификация вопросов анкет. Требования к вопросам анкет. Интервью. Сферы применения метода. Основные виды интервью: клиническое, глубинное, направленное (фокусированное), с открытыми вопросами (свободное), с закрытыми вопросами (стандартизированное), полустандартизированное, директивное и недирективное, прямое и косвенное, протоколируемое и непротоколируемое. Основные фазы ведения интервью. Последовательность вопросов интервью. Требования к личности интервьюера.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение заданий. Подготовка к коллоквиуму.
3	3	Докспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex- post – facto. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; факторные планы; планы для одного испытуемого. Патопсихологический эксперимент как метод анализа единичного случая. История измерения в психологии. Психологическое тестирование. Типы психологических тестов. Требования к разработчикам и пользователям психологических тестов. Достоинства и ограничения в применении тестов.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Подготовка сообщений. Выполнение заданий. Подготовка к коллоквиуму.
4	4	Классификация проективных методов исследования. Проблема жизненного пути человека (Ш.Бюлер). Работы П.Жане, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева. Основные источники биографического метода. Биографическая анкета, анамнез. Анализ личных документов. Автобиография (хроника, самоуправление, исповедь, самоанализ). Дневники, письма. Методы их анализа и интерпретации. Биографические опросники. Проективные методы исследования биографии. Групповая оценка личности (ГОЛ) как вариант экспертного оценивания, сферы ее практического применения. Достоинства и ограничения метода экспертного оценивания.	Подготовка сообщений. Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Выполнение заданий. Подготовка к коллоквиуму

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Классификации методов психологического исследования. Этические принципы проведения исследований на человеке.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений
2	2	Типы (виды организации) психологического наблюдения: сплошное и выборочное, включенное и невключенное, случайное и систематическое, констатирующее и оценивающее, полевое и лабораторное. Классификация видов наблюдения по направленности, полноте, позиции наблюдателя, форме записи, ограничениям, вводимым наблюдателем. Анкета. Виды анкет: индивидуальные и групповые, очные и заочные, личные и безличные, открытые, закрытые и полужакрытые, телефонные. Вопросники и построение анкет. Классификация вопросов анкет. Требования к вопросам анкет. Интервью. Сферы применения метода. Основные виды интервью: клиническое, глубинное, направленное (фокусированное), с открытыми вопросами (свободное), с закрытыми вопросами (стандартизированное), полустандартизированное, директивное и недирективное, прямое и косвенное, протоколируемое и непроотоколируемое. Основные фазы ведения интервью. Последовательность вопросов интервью. Требования к личности интервьюера.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение заданий
3	3	Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex- post – facto. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; факторные планы; планы для одного испытуемого. Патопсихологический эксперимент как метод анализа единичного случая. История измерения в психологии. Психологическое тестирование. Типы психологических тестов. Требования к разработчикам и пользователям психологических тестов. Достоинства и ограничения в применении тестов.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Подготовка сообщений. Выполнение заданий

4	4	Классификация проективных методов исследования. Проблема жизненного пути человека (Ш.Бюлер). Работы П.Жане, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева. Основные источники биографического метода. Биографическая анкета, анамнез. Анализ личных документов. Автобиография (хроника, самоуправление, исповедь, самоанализ). Дневники, письма. Методы их анализа и интерпретации. Биографические опросники. Проективные методы исследования биографии. Групповая оценка личности (ГОЛ) как вариант экспертного оценивания, сферы ее практического применения. Достоинства и ограничения метода экспертного оценивания.	Подготовка сообщений. Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Выполнение заданий
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	2	лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	2	практическое занятие	Учебная дискуссия	2
2	2	практическое занятие	Технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию наблюдения и интервью)	2
3	3	лекции	Лекция с использованием презентации	2
3	3	практическое занятие	Технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию эксперимента)	2
4	4	практическое занятие	Обсуждение мини-исследований	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебник / Дружинин Владимир Николаевич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 320 с. (5)

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы : учебник / Корнилова Татьяна Васильевна. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 384с. (10)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. <https://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 440 с. (4)
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. - Самара : Бахрах-М, 2003. - 272 с. (2)
3. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208с. (20)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02192-9. <https://www.biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02194-3. <https://www.biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>
- 2 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
- 3 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-505

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов и терминологического словаря, выполнение заданий, итоговое тестирование. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовку презентаций, разработку схем, подготовку сообщений.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает

дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**