

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05.Научные школы и теории современной психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Общая психология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области методологических оснований, основных идей и положений научных школ и теорий в современной психологии

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий.
2. Рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий.
3. Выделить основные направления исследований в области современной психологии.
4. Овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.
5. Сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть Б1. Б05.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК -3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Идеи, изложенные в основных психологических школах. 2) Знать авторов основных психологических теорий.
	Стандартный: 1) Содержательное отличие известных психологических школ и основных теорий. 2) Родоначальников и основных представителей мировых и отечественных психологических школ и теорий.
	Эталонный: 1) Общность и содержательное отличие современных мировых и отечественных психологических школ и теорий. 2) Взаимосвязь идей различных психологических школ с позиций современных взглядов.
Уметь	Пороговый: 1) Реферировать научную литературу по изучаемым проблемам. 2) Самостоятельно работать с научными текстовыми и электронными источниками.
	Стандартный: 1) 1) Реферировать научную литературу по изучаемым проблемам. 2) Самостоятельно работать с научными текстовыми и электронными источниками.
	Эталонный: 1. Систематизировать и синтезировать научную информацию по дисциплине. 2. Делать критический анализ.
Владеть	Пороговый: 1. Способность делать научно-теоретические обзоры.
	Стандартный: 1) Способность делать теоретические отчёты по изучаемой проблематике, адаптируя научно-теоретический материал к настоящему времени и собственным взглядам, делая содержательные выводы и обобщения.
	Эталонный: 1) Готовностью рецензировать психологическое содержание современных психологических концепций.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Зарубежные психологические школы и теории	30	6	10	0	14
2	2	Основные отечественные психологические школы.	25	3	10	0	12
3	3	Современные отечественные психологические концепции.	17	3	4	0	10
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Зарубежные психологические школы и теории	34	2	2	0	30
2	2	Основные отечественные психологические школы.	23	1	2	0	20
3	3	Современные отечественные психологические концепции.	15	1	4	0	10
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке. Специфика современного этапа развития психологии.
2	2	Научные теории в современной зарубежной психологии. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э.Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджоли. Э.Эриксон: Эго-теория личности. К.Хорни: социокультурная теория личности. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Теория научения. Необихевиоризм и его варианты. Современное состояние бихевиоризма. А. Бандура: Социально-когнитивная теория личности. Джулиан Роттер: Теория социального научения. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции. «Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта. Ментальные репрезентации как средства хранения информации в сознании. Теория познания и обучения Д. Брунера. Эпистемология Ж. Пиаже. Теория личностных конструктов Д. Келли. Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Становление личности в представлениях А. Маслоу и К. Роджерса. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Методологические и методические основы берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Школа групповой динамики К.Левина. Фриц Перлз – создатель современного направления гештальттерапии.
3	3	Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Научное наследие Б.Г.Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский). Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова и др. Концепция целостности личности (М.Я. Басов, П.П.Блонский). Теория сенсорного и умственного развития ребёнка (А.В. Запорожец). Теория периодизации детского развития и детской игры (Д.Б. Эльконин). Психология отношений В.Н. Мясищева.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке. Специфика современного этапа развития психологии.
2	2	Научные теории в современной зарубежной психологии. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Теория познания и обучения Д. Брунера. Эпистемология Ж. Пиаже. Теория личностных конструктов Д. Келли. Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Становление личности в представлениях А. Маслоу и К. Роджерса. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла.
3	3	Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы. Исследования школы А.Н. Леонтьева

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Неопсихоанализ (Анна Фрейд, Дональд Винникотт, Хайнц Кохут, Рой Шефер и др). Экзистенциально-гуманистическое направление в психологии (Д. Бюдженталь, Э.Фром, Р. Мэй, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер ,К.Роджерс, Ф. Бэррон и др. Онтопсихология Антонио Менегетти.. Когнитивная психология и ее представители (У. Найссер, - Джордж Миллер и Джером Брунер – Дж. Келли и др.) Теория структурного баланса Фрица Хайдера. Теория коммуникативных актов Теодора Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума . Гештальтпсихология (Вертгеймер, Курт Кофка, Вольфганг Келер, Карл Дункер , Курт Левин).
2	2	Системный подход в отечественной психологии (Анохин П.К., Ломов Б.Ф, В. Н. Садовский В.Н., Блауберг.И В., Юдин Э.Г., Асмолов А.Г, Анцыферова Л.И., .И. Шумилина, В.Б. Швырков и др.). Взгляд В. А. Ганзена. Психологическое учение о человеке: теория Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Модель личности В.А.Ядова. Диспозиции личности. Психология смысла Д.А. Леонтьева. Межкультурные исследования в психологии. Взгляды Лебедева Н.М., Кочетков В.В., Баграмова Э.А., Дубова И.Г, Мельникова А.П и др.)
3	3	Информационная парадигма психологии (Шемет И.С, Лушин П. и др.). Психология информационной среды. Современные теории и подходы к информационно-психологической безопасности человека. Киберпсихология А.Е..Войсунского и его учеников.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Неопсихоанализ (Анна Фрейд, Дональд Винникотт, Хайнц Кохут, Рой Шефер и др). Экзистенциально-гуманистическое направление в психологии (Д. Бюдженталь, Э.Фром, Р. Мэй, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер ,К.Роджерс, Ф. Бэррон и др. Онтопсихология Антонио Менеггети.
2	2	Межкультурные исследования в психологии. Взгляды Лебедева Н.М., Кочетков В.В., Баграмова Э.А., Дубова И.Г, Мельникова А.П и др.).
3	3	Информационная парадигма психологии (Шемет И.С, Лушин П. и др.). Психология информационной среды. Современные теории и подходы к информационно-психологической безопасности человека. Киберпсихология А.Е..Войсунского и его учеников.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Феноменологическое направление психологии (Гуссерль, Мартин Хайдеггер, Людвиг Бинсвангер, Амедео Джорджи, Мепрло-Понти, Сартра и др.) Социально-психологические школы и их представители (Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гоффман, М. Кун и др.). Теория ролей, или социально-психологические теории символического интеракционизма. Теория социального научения. Д.Ротера и др. Трансперсональная психология (А. Маслоу, Э. Сутич, С. Гроф, М. Виз, Д. Фейдимен и С. Маргулис). Холотропное дыхание С. Грофа. Теория Кена Уилбера. Классический и постклассический бихевиоризм (Джон Уотсон, Торндайк, Б. Скиннер Э. Толмен и др.). Интербихевиоральная психология. Концепция черт личности Айзенка. Теория черт Г.Олпорта. Зарубежные теории мотиваций. Интерактивная психология Э.Берна.	Работа с текстовыми и электронными источниками, и обобщение знаний и сравнительный анализ школ и теорий. Поиск необходимой информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка сообщений и докладов.
2	2	Школа интегральной индивидуальности. Психологические теории индивидуальных различий Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина . Школа установки Д.Узнадзе и его последователей. Концепция целостности личности (М.Я. Басов, П.П.Блонский). Психология отношений В.Н.Мясищева. Психология памяти (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Школа индивидуального стиля деятельности (Е.Е. Климов и др.). Энвайроментальная психология. Эволюционная и сравнительная психология в России.	Систематизация пройденного материала. Подготовка списка литературы. Работа с текстовыми и электронными источниками. Конспектирование. Аннотирование научно-теоретического материала.
3	3	Отечественные теории мотиваций. Психологические теории формирования ценностей. Система ценностных ориентации в регуляции мыслительных и познавательных процессов, в трудах О.К. Тихомирова, В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцевой. Постклассический взгляд на психологию человека В.Е. Ключко. Отечественные теории познавательных процессов. Психологические теории интеллекта и творческой деятельности.	Реферирование. Подготовка к конференции и дискуссии. Разработка электронных презентаций. Письменный обзор изученного материала в рамках дисциплины.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Концепции Эго-психологии (Х.Хартманн и др.) Психосоциальная концепция Э.Эриксона. Концепция объектных отношений М. Кляйн, Уинникотта и др. Концепция собственного «Я» Х.Когута. Эволюционная динамическая и структурная теория образования представлений о своем "Я" и объекте Е.Джекобсона. Концепция коррективного эмоционального опыта(Александр), и другие. Когнитивная психология и ее представители (У. Найссер, - Джордж Миллер и Джером Брунер – Дж. Келли и др.) Теория структурного баланса Фрица Хайдера. Теория коммуникативных актов Теодора Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума . Гештальтпсихология (Вертгеймер, Курт Кофка, Вольфганг Келер, Карл Дункер , Курт Левин). Психосинтез Р. Ассаджиоли.. Последователи психосинтеза. Бихевиоризм и необихевиоризм, его основатели. Скиннер: обучающие-бихевиоральное направление, Трансакционный анализ Э.Берна и др. Феноменологическое направление психологии (Гуссерль, Мартин Хайдеггер, Людвиг Бинсвангер, Амедео Джорджи, Мепрло-Понти, Сартра и др.) Социально-психологические школы и их представители (Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гоффман, М. Кун и др.). Теория ролей, или социально-психологическая теория символического интеракционизма. Теория социального научения. Д.Ротера и др. Трансперсональная психология (А. Маслоу, Э. Сутич, С. Гроф, М. Виз, Д. Фейдимен и С. Маргулис). Холотропное дыхание С. Грофа. Теория Кена Уилбера. Классический и постклассический бихевиоризм (Джон Уотсон, Торндайк, Б. Скиннер Э..Толмен и др.). Интербихевиоральная психология. Концепция черт личности Айзенка. Теория черт Г.Олпорта. Зарубежные теории мотиваций. Интерактивная психология Э.Берна.	Поиск необходимой информации. Работа с текстовыми и электронными источниками. Систематизация знаний и сравнительный анализ школ и теорий. Подготовка к обсуждению. Подготовка сообщений и докладов. Конспектирование.

2	2	Системный подход в отечественной психологии (Анохин П.К., Ломов Б.Ф, В. Н. Садовский В.Н., Блауберг.И В., Юдин Э.Г., Асмолов А.Г, Анцыферова Л.И., .И. Шумилина, В.Б. Швырков и др.). Взгляд В. А. Ганзена. Теория отношений В.Н. Мясищева. Модель личности В.А.Ядова. Диспозиции личности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Т еория сенсорного и умственного развития ребёнка,(А.В. Запорожец), Теория периодизации детского развития и детской игры (Д.Б. Эльконин).Теория развивающего обучения (В.В. Давыдов) и др. Школа Выготского. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и его ученики. Теория локализации высших психических функций А.Р. Лурия и др. Школа интегральной индивидуальности. Психологические теории индивидуальных различий Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Школа установки Д.Узнадзе и его последователей. Концепция целостности личности (М.Я. Басов, П.П.Блонский). Психология отношений В.Н.Мясищева. Психология памяти (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Школа индивидуального стиля деятельности (Е.Е. Климов и др. Энвайроментальная психология. Эволюционная и сравнительная психология в России.	Систематизация пройденного материала. Подготовка списка литературы. Работа с текстовыми и электронными источниками. Конспектирование и аннотирование научно-теоретического материала. Подготовка выступлений.
3	3	Психология смысла Д.А. Леонтьева. Психосемантика и психосемантический подход в психологии (В.Ф. Петренко, В.П. Серкин, В.В. Столин, А.Г. Шмелев, И.В. Греков и др.). Психологическое учение о человеке: теория Б.Г. Ананьева. Отечественные теории мотиваций. Психологические теории формирования ценностей. Система ценностных ориентации в регуляции мыслительных и познавательных процессов, в трудах О.К. Тихомирова, В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцевой. Постклассический взгляд на психологию человека В.Е. Ключко. Отечественные теории познавательных процессов. Психологические теории интеллекта и творческой деятельности	Реферирование и конспектирование. Теоретический и сравнительный анализ психологических концепций. Подготовка сообщений. Разработка электронных презентаций. Письменный обзор изученного материала в рамках дисциплины.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	2	Практическое	Развитие критического мышления	1

2	2	Семинар	Лекция с включением проблемных вопросов	1
3	3	Семинар	Конференция с элементами дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Парадигмы в психологии. Научоведческий анализ / отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юрьевич. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 468 с.
2. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. - Москва : АСТ, 2015. - 618 с.
3. Хорни Карен. Новые пути в психоанализе / Хорни Карен; пер. с англ. А. Боковой. - Москва : Академический проект, 2009. - 239 с. - (Психологические технологии).

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Боднар, Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 121 с.
5. Балин, В.Д. Теоретическая психология : Учебное пособие / Балин В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Адлер Альфред. Практика и теория индивидуальной психологии / Адлер Альфред. - Москва : Академический проект, 2007. - 232 с. - (Психологические технологии.)
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн; пер. с англ. А. Грузберга. - Москва : Эксмо, 2015. - 352 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Бурлакова Н.С., В.И. Олишкевич. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд. (Электронный ресурс) Учебник. 2 изд. М: Юрайт, 2017.
4. Макерова, В.В. Социальная психология: современная теория и практика : Учебное пособие / Макерова Вера Владимировна; Оконецникова Л.В. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. 231 с.
5. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. М. : Издательство Юрайт, 2017. 153 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы: Google, Yahoo, Rambler, Яндекс и др.
2. Информационно-справочные системы:
 - 2.1. Научная библиотека Забайкальского государственного университета. - Режим доступа: [www URL: http://library.zabgu.ru/](http://library.zabgu.ru/).
 - Электронный каталог - Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>
 - 2.2. Электронные ресурсы, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – Режим доступа: [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/);

Электронное издательство «Юрайт». – Режим доступа: [www URL: https://www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/);

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» . – Режим доступа URL :<http://www.studentlibrary.ru>.

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. Ресурсы открытого доступа:

Электронные библиотеки:

<http://www.childpsy.ru> Детская психология;

<http://flogiston.ru/library> Флогистон;

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие".

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Цель лекции дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине; сконцентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и узловых проблемах дисциплины.

На семинарских занятиях закрепляются и углубляются знания студентов, полученные на лекциях и в процессе самостоятельного изучения литературы, рассматриваются неоднозначные или спорные положения. Также методами семинаров является обсуждение учебных вопросов, заслушивание и обсуждение рефератов, докладов, выступлений и др.

На практических занятиях углубляются и практически закрепляются знания студентов, формируются умения и навыки применения полученных знаний и умений обобщать, систематизировать и анализировать полученную информацию.

Активной формой изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов. Основной целью самостоятельной работы студентов является углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, а также изучение и разработка вопросов, изучаемых самостоятельно, формирование компетенций, предусмотренных учебной программой. В процессе самостоятельной работы магистранты также обобщают, систематизируют и анализируют полученные знания, формируют умения и навыки. Консультации преподавателя преимущественно направлены на оказание педагогически целесообразной помощи по самостоятельной работе студентов по темам, входящим в учебный план, а также в период подготовки к экзамену. На консультациях, в первую очередь, уделяется внимание вопросам: организации самостоятельной работы; доведение и разъяснение содержания дополнительных литературных и других источников; уточнение вопросов по содержанию и разработке учебных материалов и выполнения заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № №1)**